



Osnovna šola Milojke Štrukelj
Nova Gorica

POROČILO O REALIZACIJI LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA

**OSNOVNE ŠOLE MILOJKE ŠTRUKELJ
ZA ŠOLSKO LETO 2023/2024**

Številka: 6006-4/2024
Nova Gorica, 1. september 2024

Janez Kobe, ravnatelj

A handwritten signature in blue ink, likely belonging to Janez Kobe, the principal of the school.

Vsebina

O ŠOLI	3
Vizija	3
Osebna izkaznica in kratka predstavitev Osnovne šole Milojke Štrukelj Nova Gorica	4
Predstavitev odgovornih oseb	4
Delovanje zavoda	5
REALIZACIJA POUKA, USPEH	6
Šolski koledar in število učencev	6
Učni uspeh v šolskem letu 2023/24	8
Vzgojni ukrepi	9
Odsotnost učencev od pouka po razredih v šolskem letu 2023/24	9
Odsotnost učencev od pouka – primerjava po šolskih letih	10
Rezultati nacionalnih preizkusov znanja	11
Obvezni izbirni predmeti 2023/24	22
Neobvezni izbirni predmeti	23
Šole v naravi	23
DELO Z UČENCI	32
Poklicna orientacija	32
Status učenca	33
Učenci priseljenci – učenci s tujim državljanstvom	33
DRUGE DEJAVNOSTI ŠOLE	34
SVETOVALNO DELO Z UČENCI	38
POROČILA MULTIPLIKATORJEV OZ. VODIJ PROJEKTOV	41
Poročilo o realizaciji projekta Varo in spodbudno učno okolje za š. l. 2023/24	41
Formativno spremljanje na matični šoli	41
Formativno spremljanje na POŠ Ledine	42
SAMOEVALVACIJA	42
ŠOLSKA KUHINJA	45
Poročilo o izvajanju Sheme šolskega sadja in zelenjave za šolsko leto 2023/24	45
Poročilo o izvedbi Tradicionalnega slovenskega zajtrka 2024	46
RAČUNALNIŠTVO NA ŠOLI	47
POROČILO O DELOVANJU ŠOLSKE KNJIŽNICE	48
Knjižnica OŠ Milojke Štrukelj Nova Gorica (centralna šola) v šolskem letu 2023/24	48
Knjižnična dejavnost na POŠ Ledine v šol. letu 2023/2024	52
SODELOVANJE Z OŽJIM IN ŠIRŠIM OKOLJEM	54
INVESTICIJSKA VLAGANJA	55
ZAKLJUČNI DEL	56

O ŠOLI

Vizija

V vzgojno-izobraževalnem procesu je pomemben vsak posameznik. Na šoli nas vodi skupna usmeritev, ki smo jo zapisali z naslednjimi besedami **»Naj iskrice veselja v očeh otrok, staršev in učiteljev ne ugasnejo.«**

Za uspešno uresničevanje vizije ni dovolj le pripravljenost za delo, strokovna usposobljenost in dobre razmere, čeprav je to predpogoj za to, še pomembnejši so ljudje in odnosi med njimi. Zavedamo se, da šola ni le stavba, v kateri učenci nabirajo znanje, skladno z veljavno zakonodajo, ampak je mnogo več. Je zakladnica talentov, idej, občutij, ki jih nosijo v sebi tako učenci kot učitelji in ostali udeleženci vzgojno-izobraževalnega procesa. Zato se ves čas trudimo, da poleg obveznega učno-vzgojnega programa, balansiramo zmožnosti sprejemanja vseh obveznosti z uresničevanjem vsakodnevnega življenja v kolesju danosti in želja, hrepenenj in vizij.

Poslanstvo

Izhajamo iz vizije naše šole: »S spoštljivimi medsebojnimi odnosi ustvarjajmo pozitivno vzdušje in učno okolje, ki bo učencem pomagalo razvijati in spodbujati njihove sposobnosti, ustvarjalnost, motivacijo za delo, odgovornost in kritično mišljenje ter hkrati omogočalo prijetno počutje.«

Naše poslanstvo zajema:

- ustvarjanje prijetnega okolja in počutja,
- razvijanje medkulturnega dialoga,
- sprejemanje različnosti,
- razvijanje kulture sporazumevanja,
- razvijanje pozitivne samopodobe,
- razvijanje odgovornosti do sebe in drugih.

Z načrtovanimi dejavnostmi v vzgojnem načrtu izboljšujemo šolsko kulturo in uresničujemo vizijo naše šole.

Osebna izkaznica in kratka predstavitev Osnovne šole Milojke Štrukelj Nova Gorica

Ustanovitelj zavoda je Mestna občina Nova Gorica. Zavod je devetrazredna osnovna šola in opravlja javno veljavni izobraževalni program za obvezne osnovne šole. Poleg tega opravlja tudi dejavnost storitev menz.

Zavod Osnovna šola Milojke Štrukelj je posredni uporabnik sredstev državnega proračuna in proračuna MO Nova Gorica. Opravlja naloge, ki so predpisane z ZOFVI in Zakonom o osnovni šoli ter naloge, ki so bile sprejete na svetu zavoda in so sestavni del letnega delovnega načrta šole. Zavod sestavljajo matična šola Osnovna šola Milojke Štrukelj Nova Gorica ter Podružnična osnovna šola Ledine.

Naziv: **Osnovna šola Milojke Štrukelj Nova Gorica**

Sedež: **Delpinova 7, 5000 Nova Gorica**

Skrajšan naziv: **OŠ Milojke Štrukelj, Nova Gorica**

Matična številka: **5089352000**

Šifra proračunskega uporabnika: **67237**

Davčna številka: **96298197**

Številka podračuna UJP Nova Gorica: **01284-6030672398**

Telefon: **05 335 81 00**

E-pošta: **o-ms.ng@guest.arnes.si**

Spletni naslov: **<https://splet.osms.si/>**

PODRUŽNICA: **Podružnična osnovna šola Ledine**

Sedež: **Cankarjeva 23, Nova Gorica**

Telefon: **05 333 29 83**

E-pošta: **pos.ledine@osms.si**

Predstavitev odgovornih oseb

Zavod vodi ravnatelj in drugi organi predpisani z ZOFVI:

- Ravnatelj: **Janez Kobe**
- Pomočnica ravnatelja: **Tarin Turk Cink**
- Pomočnica ravnatelja podružnice Ledine: **Teheira Leskovar Bolterstein**
- Svet zavoda:
 - Na ustanovni seji dne 28. 9. 2021 so bili potrjeni člani sveta zavoda:
 - predstavniki ustanovitelja: **Goran Vuković, Jernej Podgornik, Neža Ušaj,**
 - predstavniki šole: **Mateja Bavčar, Tarin Turk Cink, Alenka Čelik, Tatjana Boscarol, Iris Kocijančič,**
 - predstavniki staršev: **Marjan Rupnik (1. triletje), Iztok Lisjak (2. triletje), Tina Perhavec (3. triletje).**
 - Predsednica Sveta zavoda je **Tarin Turk Cink.**
- Svet staršev: sestavljajo ga predstavniki staršev posameznih oddelčnih skupnosti. Predsednica Sveta staršev je **Petra Peršič Simčič.**
- Strokovni svet: sestavlja 21 predstavnikov strokovnih aktivov zavoda, delavke šolske svetovalne službe (Irena Četina, Lilijana Sulič, Doris Lozej), vodja šolske knjižnice (Boža Peršič), vodja šolske prehrane (Flavijana Breclj), pomočnici ravnatelja (Mojca Klinec, Teheira Leskovar Bolterstein) in ravnatelj (Janez Kobe).
- Strokovni aktiv: 14 aktivov - člani določene predmetne oz. področne skupine zavoda. Vodje strokovnih aktivov so bili v šolskem letu 2023/24:

- 1. razred – **Danjela Šinigoj**
- 2. razred – **Tanja Gulin**
- 3. razred – **Nejka Podplatan**
- 4. razred – **Iris Mohorič**
- 5. razred – **Valentina Vovk**
- podaljšano bivanje OŠ Milojke Štrukelj – **Mirjam Vuga**
- podaljšano bivanje POŠ Ledine – **Ivo Devetak**
- slovenščina – **Barbara Markič Gerbec**
- glasbena umetnost/likovna umetnost/TIT – **Andrej Minkuž**
- angleščina, italijanščina – **Mojca Kuhar**
- geografija, zgodovina, DKE – **Tanja Čutura**
- matematika, fizika, organizator informacijske dejavnosti – **Hermína Ličen**
- kemija, naravoslovje, biologija, gospodinjstvo – **Martina Bratuž**
- šport – **Peter Figelj**

Skupnost učencev: oddelčne skupnosti se preko svojih predstavnikov povezujejo v skupnost učencev šole. Sestavljajo ga učenci, ki jih izvoli skupnost učencev šole. Šolski parlament vodi **Tanja Čutura**.

Delovanje zavoda

Osnovna šola Milojke Štrukelj Nova Gorica je javni zavod s področja izobraževanja. V sestavi šole so centralna šola z oddelki od 4. do 9. razreda, Podružnična šola Ledine, kjer se izvaja izobraževalna dejavnost 1. triletja, del Športne dvorane Nova Gorica ter kuhinja, ki skrbi za prehrano matične šole, POŠ Ledine in OŠ Frana Erjavca Nova Gorica. Zaradi prostorske stiske je na POŠ Ledine gostovala dva oddelka 4. razreda. Šola izvaja dejavnost osnovnega izobraževanja splošnega tipa, pripravo šolske prehrane za učence in organizacijo kulturnih, športnih in drugih javnih prireditev ter oddajanje prostorov v najem. Dejavnost šole je javna služba, katere izvajanje je v javnem interesu.

Za učence, ki pri določenih predmetih presegajo standarde znanja, šola organizira dodatni pouk in delo z nadarjenimi učenci. Namen je poglobljanje znanja pri posameznih predmetih in priprava na tekmovanja različnih področij. Za učence, ki potrebujejo pomoč pri učenju ali so dlje časa odsotni od pouka, šola organizira dopolnilni pouk. S tem učencem pomaga odpravljati osnovne pomanjkljivosti v znanju in jih navaja na uspešnejše metode učenja.

Med prednostnimi nalogami je tudi skrb za šolsko kulturo in klimo, vzgoja za nenasilje, še naprej skrbimo za permanentno vzgajanje vrednot večkulturnosti in strpnosti med različnimi nacionalnimi, kulturnimi, vedenjskimi vzorci. Ob vsem tem se skupaj s starši in učenci zavzemamo za doseganje dobrih učnih, vzgojnih ter poslovnih rezultatov.

REALIZACIJA POUKA, USPEH**Šolski koledar in število učencev**

S poukom smo pričeli v petek, 1. 9. 2023, in ga z devetošolci zaključili v petek, 14. 6. 2024, z ostalimi razredi pa v ponedeljek, 25. 6. 2024.

PRVO OCENJEVALNO OBDOBJE		DRUGO OCENJEVALNO OBDOBJE		
september	21	februar	15	
oktober	20	marec	21	
november	19	april	19	
december	16	maj	20	
januar	21	junij	10	16
SKUPAJ	97	SKUPAJ	85	91
			9. r.	1. r.–8. r

1.–8. razred	188 šolskih dni	13 delovnih dni počitnic
9. razred	182 šolskih dni	

1.–8. razred	35 tednov pouka	3 tedni dejavnosti (15 dni)	SKUPAJ: 38 tednov
9. razred	32 tednov pouka		

Preglednica 1: Število učencev 2023/24

Razred	Št. učencev	Priseljenci*	Deklice	Dečki	Skupaj
1. a	20	2	11	9	62
1. b	23	3	15	8	
1. c	19	5	9	10	
/	0	0	0	0	
2. a	22	5	13	9	87
2. b	21	7	10	11	
2. c	23	1	11	12	
2. d	21	3	9	12	
3. a	23	6	13	10	92
3. b	22	7	13	11	
3. c	23	7	13	10	
3. d	22	4	13	9	
4. a	23	10	14	9	90
4. b	22	5	12	10	
4. c	23	6	12	11	
4. d	22	2	10	12	
5. a	27	2	12	15	81
5. b	26	8	12	14	
5. c	28	7	10	18	
/	0	0	0	0	
6. a	25	9	13	12	102
6. b	26	11	15	11	
6. c	26	1	14	12	
6. d	25	9	13	12	
7. a	23	7	8	15	94
7. b	23	5	9	14	
7. c	24	4	12	12	
7. d	24	2	12	12	
8. a	22	2	10	12	103
8. b	27	4	13	14	
8. c	28	5	14	14	
8. d	26	4	14	12	
9. a	25	3	14	11	104
9. b	26	5	11	15	
9. c	27	5	13	14	
9. d	26	4	13	13	
Skupaj	815	170	410	405	815

*Učenci, ki imajo tuje državljanstvo.

Število oddelkov v šolskem letu 2023/2024:

- 13 oddelkov na POŠ Ledine,
- 21 oddelkov na matični šoli,
- 5 oddelkov podaljšanega bivanja na matični šoli,
- 13 oddelkov podaljšanega bivanja na POŠ Ledine.

Učni uspeh v šolskem letu 2023/24

Doseganje dobrih učnih dosežkov vseh učencev je prioriteta naloge Osnovne šole Milojke Štrukelj Nova Gorica.

- Septembra 2023 je bilo na šoli vpisanih 810 učencev, 815 učencev je uspešno zaključilo šolsko leto in napredujejo v višji razred, vendar ne vsi na naši šoli. Razlika je nastala, ker se je med letom na šolo vpisalo 5 učencev.
- 104 učenci so zaključili 9. razred.
- Štirje učenci v 8. razredu so zaključili OŠ obveznost.
- V 1. razred smo v letu 23/24 vpisali 63 prvošolcev (od tega 11 tujih državljanov).
- 15 učencev ne napreduje v naslednji razred (iz 4., 6., 7. in 8. razreda).
- 9 učencev iz 6. razreda napreduje v višji razred z negativno oceno iz enega predmeta.
- 10 učencev se bo z novim šolskim letom izpisalo iz naše šole.
Vzroki: 8 drug šolski okoliš, 1 Montessori, 1 selitev v tujino.
- En učenec 4.r. se je šolal na domu in ga uspešno zaključil. Šolanje nadaljuje doma.
- Na naši šoli se bo v novem šolskem letu šolalo 5 učencev iz Ukrajine (5., 6., 8.r.)

POPRAVNI IZPITI

	7. razred	8. razred	9. razred	Skupaj
KEM		2	6	8
FIZ			3	3
MAT	6		5	11
BIO		1		1
TJA	1	1		2
Skupaj	7	4	14	25

V 1. izpitnem roku so učenci opravili 22 popravnih izpitov.

V 2. izpitnem roku so 4 učenci opravili naslednje popravne izpite:

- 2 učenca MAT v 7.r.
- 1 učenec FIZ v 9.r.

PREDMETNI IZPITI

V letu 2022/2023 smo imeli precej več predmetnih izpitov zaradi treh učencev, ki so se šolali na domu. V letu 2023/24 so bili problem izostanki pri obveznih izbirnih predmetih. Učenci nimajo zadostnega števila prisotnosti, zato so opravljali predmetne izpite. Največ so jih imeli neuspešni učenci, ki so zaključili šolanje.

9. razred:

- PRIZNANJE za odlične učne dosežke vsa leta šolanja je prejelo **23 učencev**.
- PLAKETA za odlične učne dosežke vsa leta šolanja, za visoke rezultate na tekmovanjih, za pomoč vrstnikom pri šolskem delu in za spoštljiv odnos do sošolcev in delavcev šole:

Šolsko leto	2021/22	2022/23	2023/24
Število učencev	1	6	8

Preglednica: Povprečna zaključena ocena

Povprečna zaključena ocena						
Razred	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24
1.	opisne ocene	opisne ocene	opisne ocene	opisne ocene	opisne ocene	opisne ocene
2.	opisne ocene	opisne ocene	opisne ocene	opisne ocene	opisne ocene	opisne ocene
3.	4,5	4,5	4,5	4,2	4,0	4,6
4.	4,4	4,5	4,3	4,3	4,3	4,2
5.	4,1	4,3	4,3	4,0	4,1	4,2
6.	4,0	4,2	4,3	4,2	4,0	3,9
7.	4,1	4,1	4,2	4,1	4,03	4,2
8.	3,8	3,9	3,8	3,8	3,8	3,8
9.	3,9	3,9	3,9	3,9	3,9	3,9

Povprečna zaključena ocena šole: **4,1**.

Vzgojni ukrepi

Zaradi kršitev Pravil šolskega reda med učenci 2. – 9. razreda smo izvedli naslednje vzgojne ukrepe:

- VZGOJNI OPOMIN (v skladu s 60. f členom ZOŠ): Prvi vzgojni opomin je bil izrečen 55 učencem zaradi različnih kršitev šolskega reda (fizično nasilje nad sošolci in učitelji, neprimerno obnašanje, žaljiv odnos do učiteljev, snemanje med poukom in širjenje po socialnih omrežjih idr.),
- 9 učencev je prejelo dva vzgojna opomina in bilo premeščenih v sosednji razred.

Z vsemi učenci, ki so jim bili izrečeni vzgojni ukrepi, in njihovimi starši, smo v razgovorih sprejeli določene dogovore in pripravili individualiziran načrt nadaljnjega dela s konkretnimi zadolžitvami.

Odsotnost učencev od pouka po razredih v šolskem letu 2023/24

Razred	Število opravičenih		Število neopravičenih	
	ure	delež %	ure	delež %
1.	3727	100,0%	0	0,0%
2.	4199	98,3%	2	0,0%
3.	5072	99,6%	1	0,0%
4.	5602	99,6%	19	0,3%
5.	5359	98,9%	9	0,2%
6.	8396	94,2%	498	5,6%

7.	10231	97,1%	297	2,8%
8.	12115	95,5%	563	4,4%
9.	12252	96,4%	448	3,5%

Odsotnost učencev od pouka – primerjava po šolskih letih

Šolsko leto	Število opravičenih		Število neopravičenih	
2017/18	51823	97,5 %	1339	2,5 %
2018/19	56469	96,7%	1906	3,3%
2019/20	51740	98,5 %	799	1,5 %
2020/21	35488	94,8 %	1939	5,2 %
2021/22	78391	96,95%	2467	3,05%
2022/23	79115	98,7%	1071	1,3%
2023/24	66953	97,1%	1837	2,7%

Rezultati nacionalnih preizkusov znanja

Analiza dosežkov NPZ pri predmetu ANGLEŠČINA

Angleščina 6. razred 2024

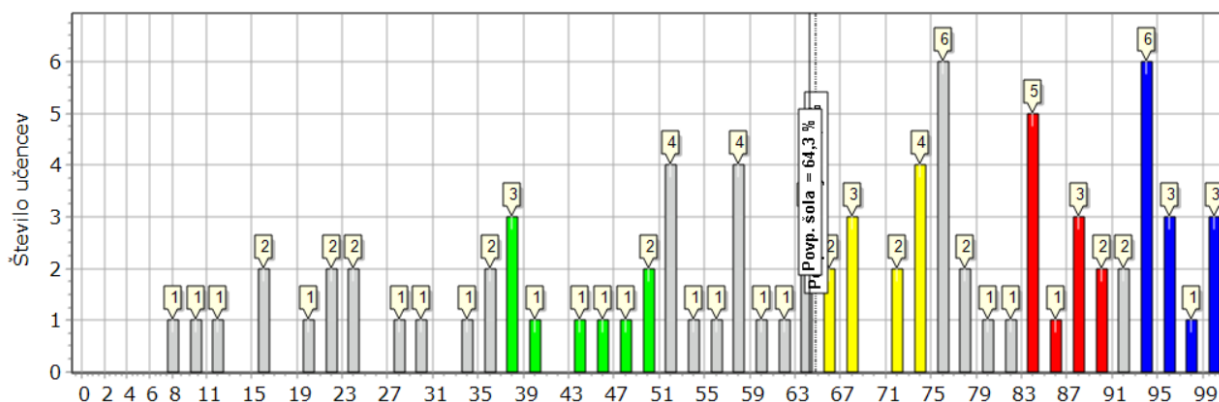
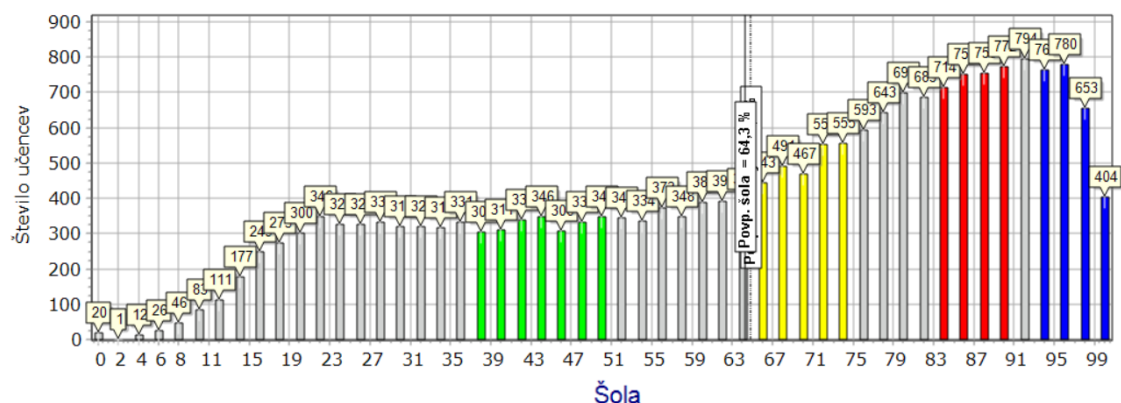
Osnovne analize

Povprečni dosežek učencev (%)		Standardni odklon	
državni	64,8	državni	25,4
na šoli	64,3	na šoli	25,4

Na naši šoli je NPZ iz angleščine pisalo **86 učencev** iz 4 oddelkov 6. razredov. Prijavljenih je bilo 100 učencev, 14 učencev se NPZ-ja ni udeležilo. Povprečni dosežek učencev je bil v povprečju, in sicer državno povprečje je bilo 64,8 procentov na naši šoli pa **64,3**, kar pomeni da so naši šestošolci pokazali enako znanja kakor učenci v Sloveniji. Standardni odklon je bil na šoli enak kot v državi, kar pove, da so učenci naše šole po znanju angleščine enako homogeni kakor v Sloveniji, povprečne dosežene točke so enako skoncentrirane okrog aritmetične sredine kot v celotni Sloveniji.

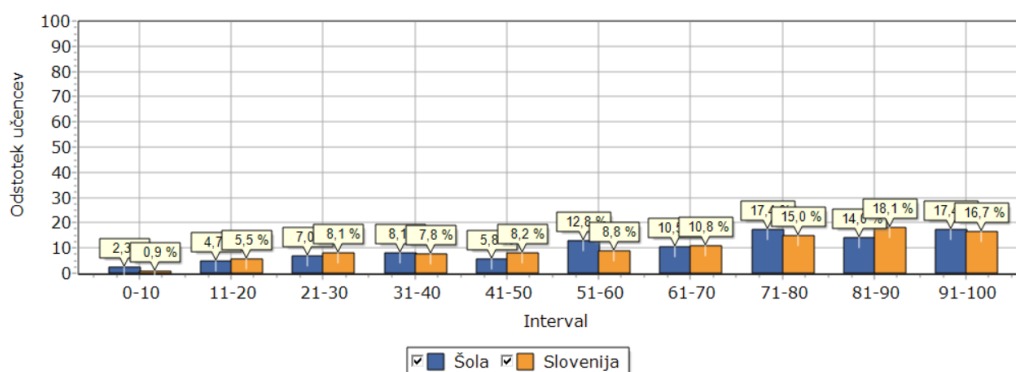
Porazdelitev dosežkov, NPZ v 6. razredu OŠ 2024, angleščina

Slovenija



Pregled dosežkov, NPZ v 6. razredu OŠ 2024, angleščina

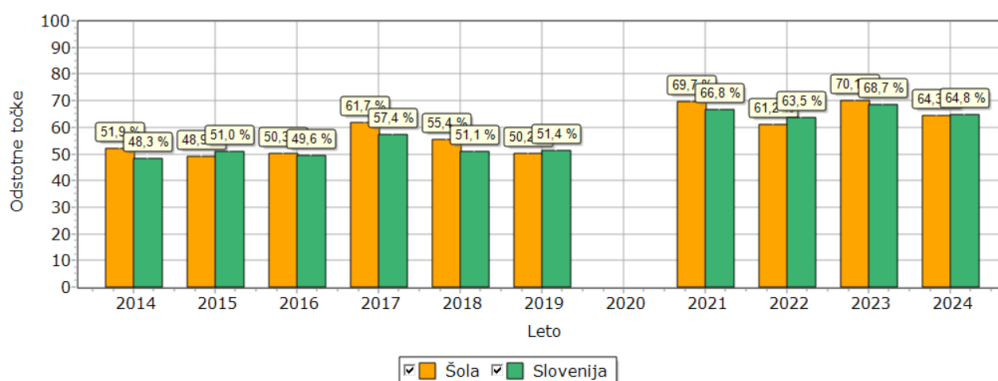
Šola in Slovenija



Na šoli imamo malenkostno višji odstotek učencev kot v Sloveniji, ki so dosegli 90 % ali več vseh možnih točk; na šoli 17,4 %, v Sloveniji 16,7 %. Trije učenci so dosegli vse možne točke. Letos imamo malenkostno višji procent učencev, ki so dosegli pod 20 % vseh možnih točk; na šoli je bilo takšnih 7% učencev, slovensko povprečje je 6,4 %. 20,9 % učencev je doseglo od 21 do 50 % vseh možnih točk, v Sloveniji je takšnih učencev bilo 24,1 %. 62 učencev (72 %) doseglo 50 ali več procentov vseh točk, v Sloveniji je odstotek takšnih učencev malenkostno nižji (69,4%).

Podatki po letih, NPZ v 6. razredu, angleščina

Šola in Slovenija (povprečje)



Podatki za zadnjih 9 let zaenkrat še vedno kažejo, da imamo na šoli večkrat nadpovprečne oz povprečne kot pa podpovprečne rezultate.

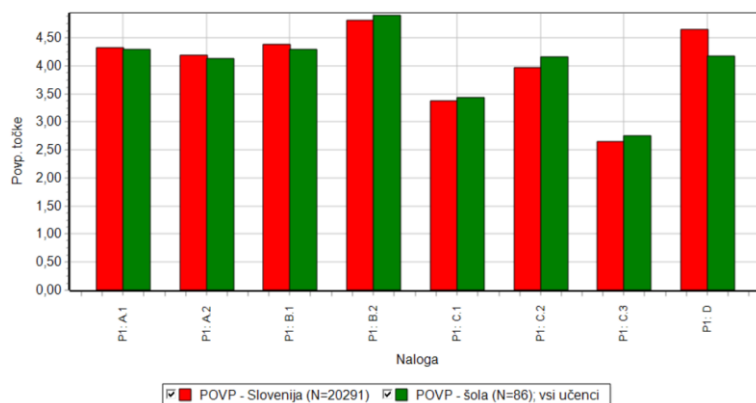
Analize po nalogah

Spodaj je podrobnejša statistika; tabela ter dva grafa, povprečne točke po nalogah.

Naloga	(možne točke)	SLO povprečje	Šola povprečje	Razlika	Jezikovna zmožnost	Tip naloge
A.1	6,00	4,33	4,30	0,00	Slušno razumevanje	Izbirni tip z enim pravilnim odgovorom; Izbirni tip z več pravilnimi odgovori
A.2	6,00	4,19	4,13	-0,01	Slušno razumevanje	Izbirni tip z enim pravilnim odgovorom
B.1	6,00	4,38	4,29	-0,01	Bralno razumevanje	Kratki zaprti odgovori
B.2	6,00	4,81	4,90	0,02	Bralno razumevanje	Izbirni tip z enim pravilnim odgovorom
C.1	5,00	3,38	3,43	0,01	Raba jezika - besedišče	Dopolnjevanje z naborom

C.2	6,00	3,96	4,16	0,03	Raba jezika - besedišče	Povezovanje, urejanje in razvrščanje
C.3	5,00	2,65	2,76	0,02	Raba jezika - besedišče	Dopolnjevanje brez nabora
D	10,00	4,65	4,17	-0,05	Pisno sporočanje	Krajši pisni sestavek

Povp. točke po nalogah, NPZ v 6. razredu OŠ 2024, angleščina



Nalog je bilo osem, od tega so bili učenci naše šole pri 5 nalogah nad ali v slovenskem povprečju (zeleno obarvano v tabeli), pri treh pa malenkost pod povprečjem (rdeče obarvano v tabeli).

Glede na trend zadnjih devetih let, smo učiteljice tudi letos pričakovale, da šolsko povprečje blizu državnega. Kot vsako leto bomo učiteljice na začetku prihodnjega šolskega leta pogledale, kaj bi lahko naredili, da bi bil rezultat v prihodnjih šolskih letih čim bližje ali mogoče nad povprečjem.

Aktiva TJA

Analiza dosežkov NPZ pri predmetu SLOVENŠČINA

Analiza dosežkov učencev 6. razreda

Preizkus iz slovenščine na NPZ za učence 6. razreda je dvodelen: v I. delu so naloge povezane z neumetnostnim besedilom, v II. delu pa z umetnostnim besedilom. Razmerje v deležu točk obeh delov je enako, kot je razmerje med jezikom in književnostjo pri pouku oz. kot ga določa učni načrt za slovenščino v osnovni šoli (v nadaljevanju UN), tj. 60 % za jezik in 40 % za književnost. V I. delu je bilo izhodiščno neumetnostno besedilo Palmovo olje Urške Galien, ki je bilo objavljeno v reviji Moj planet (september 2018) in prirejeno za potrebe preizkusa. Naloge ob neumetnostnem besedilu preverjajo učenčovo zmožnost enosmernega sporazumevanja in tvorjenja enogovornih neumetnostnih besedil ter jezikovno, slogovno in metajezikovno zmožnost. V II. delu je bilo izhodiščno besedilo odlomek iz mladinskega romana Odprava zelenega zmaja Slavka Pregla. Naloge ob umetnostnem besedilu preverjajo učenčovo zmožnost sprejemanja umetnostnih besedil in tvorjenja besedil o umetnostnih besedilih in ob njih ter usvojeno literarnovedno znanje. V nadaljevanju so predstavljene naloge po t. i. barvnih območjih. Uspešnost reševanja pomeni, da je nalogo pravilno rešilo vsaj 65 % učencev z dosežki v danem območju. To v splošnem pomeni, da so učenci z višjimi dosežki uspešno reševali tudi naloge iz nižjih območij.

Največ težav so imeli učenci pri tvorbnih nalogah, teh je bilo kar precej. Poleg tega je prišlo do največjega odklona pri nalogah, pri katerih so morali v neumetnostnem besedilu poiskati določene podatke in jih utemeljiti. Težave imajo s prepoznavanjem ključnih podatkov. Do napak je prihajalo, ker so iz besedila prepisovali tudi podatke, ki niso bili povezani z vprašanjem ali se sploh ne odločijo za ponoven prelet besedila, da bi našli poiskali podatek. Težavo jim predstavlja tudi oblikovanje miselne predstave na podlagi opisa. Jezikovni del nalog so reševali nekoliko bolje.

Pri tvorbi kratkih zaokroženih neumetnostnih besedil smiselno uporabijo in povežejo zahtevane podatke iz besedila, vendar jih pravopisno in slogovno slabo ubesedijo. Zato predlagamo več poudarka na tvorjenju kratkih sestavkov.

V I. delu preizkusa, tj. ob neumetnostnem besedilu, so v zelenem območju tri naloge. To pomeni, da so jih uspešno rešili tudi učenci z nižjimi dosežki. Vse so preverjale jezikovno zmožnost, in sicer poimenovalno, skladijsko in pravopisno. Učenci so znali danim besedam pripisati nadpomenko (žival; naloga 10), v dani povedi so med dvema možnostma izbrali pravilni glagol (morati; naloga 12 a) in vedeli so, kaj pomenita krajšavi m in % (naloga 15). V rumenem območju je pet nalog (od tega dve delno), ki so preverjale različne vrste zmožnosti. Naloge 2, 4 in 6 A so preverjale zmožnost razumevanja prebranega besedila, naloga 9 je preverjala jezikovno, in sicer poimenovalno zmožnost (razlaga besedne zveze na robu izumrtja s svojimi besedami), naloga 14 b pa metajezikovno zmožnost (izbira pravilne trditve v povezavi z določanjem osebe in števila pri osebni zaimku jih). V rdečem območju so tri naloge; v eni je bilo treba določiti okoliščine nastanka besedila, ena je preverjala zmožnost razumevanja izhodiščnega besedila in ena zmožnost tvorjenja krajšega besedila. Za vse tri naloge iz rdečega območja lahko rečemo, da so jih učenci reševali slabše zaradi nenatančnosti. Pri 1. nalogi so morali pravopisno pravilno napisati avtorico besedila in naslov revije. Naloga ni bila zahtevna, preverjala je znanje oz. zahtevala je samo prepis podatkov iz besedila. Predvidevamo, da so jo učenci slabše reševali, ker so premalo natančno prebrali navodila in ker so zamenjali naslov besedila z naslovom revije. V 5. nalogi so morali učenci dopolniti preglednico z bistvenimi podatki. Naloga se je izkazala za zahtevnejšo, ker so učenci prepisovali povedi, namesto da bi iz odstavka besedila izluščili bistvene podatke, ali ker pri zapisu podatkov niso bili dovolj natančni. Pogosto so napačno prepisali ime celine (namesto Srednja so pisali Severna Amerika). Pri tvorbi nalogi 16 A pa so mnogi namesto dveh posledic uničevanja deževnega pragozda napisali samo eno. V modrem območju je sedem nalog. Tri naloge so preverjale zmožnost razumevanja izhodiščnega besedila (3, 7 in 8), dve nalogi pa jezikovno zmožnost, in sicer skladijsko (12 b in 14 a). Naloga 6 b in postavka 16 B sta preverjali jezikovno pravilnost, saj so morali učenci pri nalogi 6 odgovor zapisati v obliki povedi, pri nalogi 16 pa tvoriti krajše zaokroženo besedilo. Čeprav je bil pri nalogi 3 odgovor neposredno podan v izhodiščnem besedilu, je bila za mnoge učence prezahtevna. Predvidevamo, da niso natančno prebrali navodila, saj so pogosto napisali več držav, ne le tiste, v kateri se palmove plantaže širijo najhitreje. Prav tako so morali ime države napisati pravopisno pravilno. Dosežki pri nalogi 8 kažejo, da je za šestošolce tvorjenje pomensko in oblikovno ustrezne vprašalne povedi zahtevno. Podobna naloga je bila v modrem območju tudi v preizkusu leta 2023. Naloga 12 b je pokazala, da imajo učenci težave z rabo namenilnika, medtem ko so bili pri izbiri ustreznega naklonskega glagola (morati/moči) v nalogi 12 a uspešnejši. Pri nalogi 14 a so morali napisati, na katero besedo/besedno zvezo se nanaša osebni zaimek v dani povedi. Podobna naloga je bila v prejšnjem šolskem letu v rdečem območju. Tudi jezikovna in slogovna zmožnost šestošolcev je precej šibka, saj so vse naloge I. dela, pri katerih se je vrednotila jezikovna pravilnost, v modrem območju, 13. naloga pa celo nad modrim. Kljub temu da se po novih kriterijih za vrednotenje jezikovne pravilnosti upoštevajo le jezikovne napake, povezane z jezikovnimi vsebinami, ki se po UN obravnavajo do konca 2. vzgojno-izobraževalnega obdobja, učenci niso dosegli boljših rezultatov. Morda je k temu prispevalo dejstvo, da ima veliko učencev težave s tvorjenjem smiselnega in koherentnega besedila, kar se ob posodobljenih kriterijih za vrednotenje jezikovne pravilnosti bolj poudarja. Nad modrim območjem sta dve nalogi, ki ju niso uspešno rešili niti učenci z najvišjimi skupnimi dosežki. Naloga 11 je preverjala metajezikovno zmožnost. Učenci so morali izpisanemu samostalniku iz dane povedi določiti spol in sklon. Podobna naloga (le da so morali takrat danemu samostalniku določiti še število) je bila tudi v lanskem preizkusu in je bila prav tako nad modrim območjem. Rezultat tovrstne naloge je presenetljiv, saj je v šestem razredu precejšen poudarek na poučevanju oblikovnih lastnostisamostalnika. Naloga je nižje taksonomske stopnje, preverja minimalni standard, dani samostalnik (milo) pri sklanjanju nima posebnosti. Naloge v II. delu preizkusa, tj. ob umetnostnem besedilu, so se v letošnjem preizkusu izkazale kot zahtevnejše. V zelenem in rumenem območju ni nobene naloge, velika večina nalog je v modrem območju. V rdečem območju sta dve nalogi (3 in 5 a). Obe sta preverjali recepcijsko zmožnost. Predvidevamo, da so učenci 3. nalogo, pri kateri so morali danim trditvam dopisati ime književne osebe, slabše reševali zato, ker so le za vse tri pravilne

odgovore dobili točko. Pri nalogi 5 a pa verjetno niso napisali popolnega odgovora (npr. o Pipiju in dekletu/o Pipiju in njegovi ljubezni), za nepopolni odgovor (npr. samo o Pipiju) pa niso dobili točke. V modrem območju je devet nalog. Od teh jih je pet preverjalo recepcijsko zmožnost (2, 4 A, 6 a in 7 A). Poleg teh sta v modrem območju obe nalogi, pri katerih se je vrednotila jezikovna pravilnost (4 B in 7 B). Kot zahtevne so se izkazale vse naloge, ki so preverjale literarnovedno znanje. V modrem območju sta nalogi 1 in 5 č, povezani z realistično pripovedjo in navedbo značilnosti poosebitve, naloga 5 c, pri kateri so morali učenci izpisati poosebitev, pa je bila celo v območju nad modrim. Nad modrim območjem je poleg naloge 5 c še naloga 5 b, ki je preverjala recepcijsko zmožnost, in sicer so morali učenci napisati, zakaj je ena izmed književnih oseb v svojem govoru uporabila toliko pomanjševalnic. Glede na rezultate letošnjega preizkusa izstopa zahtevnost II. dela, tj. naloge ob umetnostnem besedilu. Mogoče je, | 7 da je bil odlomek, čeprav je bil kratek in čeprav je šlo za pripovedno besedilo, učencem prezahteven. Mogoče je tudi, da se kažejo posledice učenja na daljavo. Namreč letošnji šestošolci so bili v obdobju šolanja na daljavo v 3. razredu, ko se utrjuje tehnika branja in se pogloblja branje z razumevanjem. Če tega učenci niso dobro usvojili, imajo težave pri razumevanju umetnostnih in neumetnostnih besedil tudi v višjih razredih. Ne glede na to nas preseneča rezultat pri vseh treh nalogah, povezanih z literarnovednim znanjem, ki so jih pravilno rešili le učenci z najvišjimi dosežki ali niti ti ne (npr. naloga 5 c). Tudi letos se je izkazalo, da pri nalogah, pri katerih se vrednoti jezikovna pravilnost, dosegajo točke le najuspešnejši učenci. Ob preizkusu se je pokazalo, da imajo učenci težave pri določanju oblikovnih lastnosti samostalnika, pri strnjevanju povedi in pri oblikovanju jezikovno pravilnih in glede na izhodiščno besedilo smiselnih vprašalnih povedi. Prav tako ne moremo spregledati dejstva, da so učenci kar nekaj nalog rešili manj uspešno zaradi nenatančnosti ter površnega branja izhodiščnega besedila in navodil nalog.

V I. delu preizkusa, tj. ob neumetnostnem besedilu, so v zelenem območju tri naloge. To pomeni, da so jih uspešno rešili tudi učenci z nižjimi dosežki. Vse so preverjale jezikovno zmožnost, in sicer poimenovalno, skladenjsko in pravopisno. Učenci so znali danim besedam pripisati nadpomenko (žival; naloga 10), v dani povedi so med dvema možnostma izbrali pravilni glagol (morati; naloga 12 a) in vedeli so, kaj pomenita krajšavi m in % (naloga 15). V rujenem območju je pet nalog (od tega dve delno), ki so preverjale različne vrste zmožnosti. Naloge 2, 4 in 6 A so preverjale zmožnost razumevanja prebranega besedila, naloga 9 je preverjala jezikovno, in sicer poimenovalno zmožnost (razlaga besedne zveze na robu izumrtja s svojimi besedami), naloga 14 b pa metajezikovno zmožnost (izbira pravilne trditve v povezavi z določanjem osebe in števila pri osebnem zaimku jih). V rdečem območju so tri naloge; v eni je bilo treba določiti okoliščine nastanka besedila, ena je preverjala zmožnost razumevanja izhodiščnega besedila in ena zmožnost tvorjenja krajšega besedila. Za vse tri naloge iz rdečega območja lahko rečemo, da so jih učenci reševali slabše zaradi nenatančnosti. Pri 1. nalogi so morali pravopisno pravilno napisati avtorico besedila in naslov revije. Naloga ni bila zahtevna, preverjala je znanje oz. zahtevala je samo prepis podatkov iz besedila. Predvidevamo, da so jo učenci slabše reševali, ker so premalo natančno prebrali navodila in ker so zamenjali naslov besedila z naslovom revije. V 5. nalogi so morali učenci dopolniti preglednico z bistvenimi podatki. Naloga se je izkazala za zahtevnejšo, ker so učenci prepisovali povedi, namesto da bi iz odstavka besedila izluščili bistvene podatke, ali ker pri zapisu podatkov niso bili dovolj natančni. Pogosto so napačno prepisali ime celine (namesto Srednja so pisali Severna Amerika). Pri tvorbi nalogi 16 A pa so mnogi namesto dveh posledic uničevanja deževnega pragozda napisali samo eno. V modrem območju je sedem nalog. Tri naloge so preverjale zmožnost razumevanja izhodiščnega besedila (3, 7 in 8), dve nalogi pa jezikovno zmožnost, in sicer skladenjsko (12 b in 14 a). Naloga 6 b in postavka 16 B sta preverjali jezikovno pravilnost, saj so morali učenci pri nalogi 6 odgovor zapisati v obliki povedi, pri nalogi 16 pa tvoriti krajše zaokroženo besedilo. Čeprav je bil pri nalogi 3 odgovor neposredno podan v izhodiščnem besedilu, je bila za mnoge učence prezahtevna. Predvidevamo, da niso natančno prebrali navodila, saj so pogosto napisali več držav, ne le tiste, v kateri se palmovke plantaže širijo najhitreje. Prav tako so morali ime države napisati pravopisno pravilno. Dosežki pri nalogi 8 kažejo, da je za šestošolce tvorjenje pomensko in oblikovno ustrezne vprašalne povedi zahtevno. Podobna naloga je bila v modrem območju tudi v preizkusu leta 2023. Naloga 12 b je pokazala, da imajo učenci težave z rabo namenilnika, medtem ko so bili pri izbiri ustreznega naklonskega glagola (morati/moči) v nalogi 12

a uspešnejši. Pri nalogi 14 a so morali napisati, na katero besedo/besedno zvezo se nanaša osebni zaimsek v dani povedi. Podobna naloga je bila v prejšnjem šolskem letu v rdečem območju. Tudi jezikovna in slogovna zmožnost šestošolcev je precej šibka, saj so vse naloge I. dela, pri katerih se je vrednotila jezikovna pravilnost, v modrem območju, 13. naloga pa celo nad modrim. Kljub temu da se po novih kriterijih za vrednotenje jezikovne pravilnosti upoštevajo le jezikovne napake, povezane z jezikovnimi vsebinami, ki se po UN obravnavajo do konca 2. vzgojno-izobraževalnega obdobja, učenci niso dosegli boljših rezultatov. Morda je k temu prispevalo dejstvo, da ima veliko učencev težave s tvorjenjem smiselnega in koherentnega besedila, kar se ob posodobljenih kriterijih za vrednotenje jezikovne pravilnosti bolj poudarja. Nad modrim območjem sta dve nalogi, ki ju niso uspešno rešili niti učenci z najvišjimi skupnimi dosežki. Naloga 11 je preverjala metajezikovno zmožnost. Učenci so morali izpisanemu samostalniku iz dane povedi določiti spol in sklon. Podobna naloga (le da so morali takrat danemu samostalniku določiti še število) je bila tudi v lanskem preizkusu in je bila prav tako nad modrim območjem. Rezultat tovrstne naloge je presenetljiv, saj je v šestem razredu precejšen poudarek na poučevanju oblikovnih lastnostisamostalnika. Naloga je nižje taksonomske stopnje, preverja minimalni standard, dani samostalnik (milo) pri sklanjanju nima posebnosti. Naloge v II. delu preizkusa, tj. ob umetnostnem besedilu, so se v letošnjem preizkusu izkazale kot zahtevnejše. V zelenem in rumenem območju ni nobene naloge, velika večina nalog je v modrem območju. V rdečem območju sta dve nalogi (3 in 5 a). Obe sta preverjali recepcijsko zmožnost. Predvidevamo, da so učenci 3. nalogo, pri kateri so morali danim trditvam dopisati ime književne osebe, slabše reševali zato, ker so le za vse tri pravilne odgovore dobili točko. Pri nalogi 5 a pa verjetno niso napisali popolnega odgovora (npr. o Pipiju in dekletu/o Pipiju in njegovi ljubezni), za nepopolni odgovor (npr. samo o Pipiju) pa niso dobili točke. V modrem območju je devet nalog. Od teh jih je pet preverjalo recepcijsko zmožnost (2, 4 A, 6 a in 7 A). Poleg teh sta v modrem območju obe nalogi, pri katerih se je vrednotila jezikovna pravilnost (4 B in 7 B). Kot zahtevne so se izkazale vse naloge, ki so preverjale literarnovedno znanje. V modrem območju sta nalogi 1 in 5 č, povezani z realistično pripovedjo in navedbo značilnosti poosebitve, naloga 5 c, pri kateri so morali učenci izpisati poosebitev, pa je bila celo v območju nad modrim. Nad modrim območjem je poleg naloge 5 c še naloga 5 b, ki je preverjala recepcijsko zmožnost, in sicer so morali učenci napisati, zakaj je ena izmed književnih oseb v svojem govoru uporabila toliko pomanjševalnic. Glede na rezultate letošnjega preizkusa izstopa zahtevnost II. dela, tj. naloge ob umetnostnem besedilu. Mogoče je, | 7 da je bil odlomek, čeprav je bil kratek in čeprav je šlo za pripovedno besedilo, učencem prezahteven. Mogoče je tudi, da se kažejo posledice učenja na daljavo. Namreč letošnji šestošolci so bili v obdobju šolanja na daljavo v 3. razredu, ko se utrjuje tehnika branja in se pogloblja branje z razumevanjem. Če tega učenci niso dobro usvojili, imajo težave pri razumevanju umetnostnih in neumetnostnih besedil tudi v višjih razredih. Ne glede na to nas preseneča rezultat pri vseh treh nalogah, povezanih z literarnovednim znanjem, ki so jih pravilno rešili le učenci z najvišjimi dosežki ali niti ti ne (npr. naloga 5 c). Tudi letos se je izkazalo, da pri nalogah, pri katerih se vrednoti jezikovna pravilnost, dosegajo točke le najuspešnejši učenci. Ob preizkusu se je pokazalo, da imajo učenci težave pri določanju oblikovnih lastnosti samostalnika, pri strnjevanju povedi in pri oblikovanju jezikovno pravilnih in glede na izhodiščno besedilo smiselnih vprašalnih povedi. Prav tako ne moremo spregledati dejstva, da so učenci kar nekaj nalog rešili manj uspešno zaradi nenatančnosti ter površnega branja izhodiščnega besedila in navodil nalog.

Glede na rezultate predlagamo, da se učence usmerja v poglobljeno branje besedil. Tudi letos se je pokazalo, da naloge, pri katerih se vrednoti jezikovna pravilnost, uspešno rešujejo predvsem učenci z (naj)višjimi dosežki, zato je treba tvorjenju smiselnih, jasno ubesedenih in jezikovno pravilnih povedi posvečati pozornost pri vseh predmetih.

Smiselno je, da učitelji pri preverjanju razumevanja prebranih besedil spodbujamo učence, da naj ti svoje odgovore utemeljujejo/pojasnjujejo, in da v pouk vključujemo naloge višjih taksonomskih ravni. Ob sprejemanju neumetnostnih besedil učenci spoznavajo različne bralne strategije, bistvene podatke zapišejo strukturirano v obliki miselnega vzorca ali preglednice in tvorijo povzetke besedil (najprej vodeno, potem pa čim samostojneje).

6. a	6. b	6. c	6. d	OŠ MŠ - skupaj	slovensko povprečje
50,05 %	45,54 %	42,95 %	34,6 %	43,28 %	45,88

Analiza dosežkov v 9. razredu

Preizkus iz slovenščine na NPZ je dvodelen: v I. delu so naloge povezane z umetnostnim besedilom, v II. pa z neumetnostnim besedilom. Razmerje v deležu točk obeh delov je enako, kot je razmerje med književnostjo in jezikom pri pouku oz. kot ga določa učni načrt za slovenščino v osnovni šoli (v nadaljevanju UN), tj. 40 % za književnost in 60 % za jezik. V preizkusu iz slovenščine na NPZ 2024 sta bili izhodiščni umetnostni besedili dve pesmi, in sicer pesem Barbare Gregorič Gorenc Moj dnevnik in pesem Toneta Pavčka Radostne rane. Naloge ob umetnostnem besedilu preverjajo učenčevo zmožnost sprejemanja književnih besedil in tvorjenja besedil o književnih besedilih in ob njih ter učenčevo literarnovedno znanje. Izhodiščno neumetnostno besedilo je bilo za potrebe preizkusa prirejeno besedilo z naslovom Spanje je ključno za zdravje, ki je bilo prvotno objavljeno na spletni strani Nacionalnega inštituta za zdravje. Naloge ob neumetnostnem besedilu preverjajo učenčevo zmožnost enosmernega sporazumevanja ter jezikovno, metajezikovno in slogovno zmožnost. V nadaljevanju so predstavljene naloge po t. i. barvnih območjih. Uspešnost reševanja pomeni, da je nalogo pravilno rešilo vsaj 65 % učencev z dosežki v danem območju. To v splošnem pomeni, da so učenci z višjimi dosežki uspešno reševali tudi naloge iz nižjih območij.

Ugotavljamo, da je sam odnos do NPZ in slovenščine kot predmeta ter nedelo učencev pokazatelj nižjega odstotka. Učenci puščajo naloge odprtega tipa in tiste, kjer je potrebno tvoriti daljše besedilo, nerešene, ker se morajo v besedilo vračati, se poglobljati v branje z razumevanjem. Zasledile smo, da se enak vzorec pojavlja tudi pri rednem pouku, pri reševanju delovnih listov, pri delu z delovnimi zvezki in tudi samih pisnih preizkusih.

V I. delu preizkusa, tj. ob umetnostnem besedilu, so v zelenem območju tri naloge (2, 8 in 9). Vse tri so preverjale recepcijsko zmožnost in pri vseh treh učencem ni bilo treba odgovora napisati samostojno. Naloga 2 je bila izbirnega tipa, naloga 9 povezovalnega tipa, v 8. nalogi pa so morali učenci odgovor podčrtati. Uspešnost reševanja navedenih nalog je pričakovana, saj so učencem naloge tega tipa običajno manj zahtevne. Izstopa pa 3. naloga, ki je bila povezovalnega tipa, a je v rdečem območju. Verjetno je bila ta naloga učencem zahtevnejša, ker je bilo danih več elementov, ki so jih morali povezati z obema pesmima. Poleg tega so učenci prejeli točko le za vse tri pravilne odgovore. V rumenem območju so tri naloge, vse delno (11 b, 12 A, 13 a). Dve sta preverjali recepcijsko zmožnost, ena pa literarnovedno znanje. Tvorbno nalogo 12 A, pri kateri so morali učenci v krajšem zaokroženem besedilu primerjati obe pesmi, je večina dobro reševala, kar pomeni, da so pesmi razumeli. Pri nalogi 13 a so morali učenci napisati pesnika iz obdobja romantike. Ne preseneča, da so to nalogo učenci uspešno reševali, saj se o F. Prešernu učijo že v nižjih razredih, še posebej ob Prešernovem dnevu, prav tako ga po učnem načrtu podrobneje spoznajo v 8. razredu. Manj uspešno pa so reševali nalogo 13 b, pri kateri so morali napisati pesnika iz moderne, mogoče zato, ker to obdobje spoznajo šele v 9. razredu. Ta naloga je bila v rdečem območju. V rdečem območju sta poleg naloge 13 b še nalogi 3 in 11 a, ki sta preverjali recepcijsko zmožnost. Naloga 3 je preverjala razumevanje motivov, v nalogi 11 a pa so morali učenci prepoznati pesniško sredstvo (okrasni pridevek). V modrem območju je pet nalog, ki so jih uspešno rešili le učenci z najvišjimi skupnimi dosežki. Štiri naloge so preverjale recepcijsko zmožnost (1, 5, 6 in 7), naloga 12 B pa zmožnost tvorjenja jezikovno pravilnega in slogovno ustreznega besedila. Tisti, ki so te naloge pravilno rešili, so vedeli, da sta pesmi lirski in so znali to tudi utemeljiti. Prav tako so znali povezati naslov pesmi z njeno vsebino, iz neposrednih in posrednih besedilnih signalov prepoznati pesemske slike na neko temo ter presoditi rabo klicajev v pesmi glede na sporočilnost. Naloga 12 B pa je tudi letos pokazala, da znajo tvoriti jezikovno pravilna besedila le/predvsem tisti učenci, ki tudi sicer uspešneje rešijo preizkus.

V območju nad modrim sta dve nalogi (4, 10); obe sta preverjali recepcijsko zmožnost. Pokazalo se je, da večina učencev ne loči izpovedovalca in pesnika; pri nalogi 4 je mnogo učencev na vprašanje, kdo se izpoveduje v pesmih, odgovorilo pesnik/pesnica ali pa so celo napisali ime in priimek pesnika/pesnice. Tudi 10. naloga je bila učencem zahtevna, saj imajo težave z razlaganjem prenesenega pomena. V II. delu preizkusa, tj. ob neumetnostnem besedilu, so v zelenem območju tri naloge (3, 10 in 16 A), v rumenem pa jih je pet (2, 5, 11 c, 12 a in 12 b). Med njimi so tokrat tudi naloge, ki so preverjale skladenjsko in metajezikovno zmožnost, čeprav so te učencem običajno zahtevnejše. Povezane so bile z glagolskim vidom, osebnim zaimkom in vstavljanjem samostalnika v pravilni obliki. Uspešnost reševanja tovrstnih nalog povezujemo s tipom naloge – večinoma so bile izbirnega in povezovalnega tipa. Preseneča rezultat, da je v zelenem območju tvorba naloge 16 A, pri kateri so morali učenci napisati krajše besedilo o grafu. Uspešnost reševanja te naloge kaže, da so učenci znali razbrati podatke iz grafa in so jih znali tudi ubesediti. Večina nalog ob neumetnostnem besedilu je v rdečem območju. Štiri naloge so preverjale razumevanje izhodiščnega besedila (1, 4, 6 in 7). Učencem so bile zahtevne naloge, pri katerih so morali naslov besedila povezati z vsebino (1), povzeti poved s ključno besedo/besedno zvezo (4), primerjati spanje odraslih in mladostnikov in navesti dve razliki (6) in odgovoriti na vprašanje o vsebini besedila tako, da so se sklicevali na podatek iz besedila (7). Naloga 6 se je izkazala za zahtevnejšo verjetno zato, ker se je pri njej vrednotila tudi jezikovna pravilnost odgovora. Preostalih pet nalog je preverjalo jezikovno (skladenjsko) ali metajezikovno zmožnost. Zahtevnejše so jim bile naloge, povezane s spremembo glagolskega vida, določanjem stavnih členov, določanjem vrste odvisnika (dopustni) in spraševanjem po njem. Naloge po večini (razen nalog 13 in 14 b) niso bile izbirnega tipa in predvidevamo, da so bile učencem zato zahtevnejše. Tudi naloga, pri kateri so morali učenci prepoznati dopustni odvisnik, se je izkazala za zahtevno, čeprav je bila izbirnega tipa, kar potrjuje, da imajo učenci težave s prepoznavanjem posameznih vrst odvisnikov. V rdečem območju je še naloga 16 B, ki je preverjala jezikovno pravilnost krajšega besedila. V modrem območju je pet nalog. Preverjale so poimenovalno zmožnost (iskanje besed iste besedne družine; naloga 8), skladenjsko zmožnost (zanikanje povedi in strnjevanje povedi; nalogi 9 in 14 c) in metajezikovno zmožnost (poimenovanje namenilnika in utemeljitev, zakaj je uporabljena prav ta oblika; nalogi 11 a in 11 b). Pretvorba dvostavne povedi v enostavno je učencem vedno zahtevna, bi pa pričakovali, da bodo učenci uspešneje reševali nalogo, pri kateri so morali znikati poved. Nad modrim območjem je naloga 15, ki je preverjala pravopisno zmožnost, in sicer tako, da so morali učenci v povedi odpraviti tri pravopisne napake. Rezultati tudi ob letošnjem preizkusu (podobno kot lani) očitno kažejo, da učenci uspešneje rešujejo naloge izbirnega in povezovalnega tipa, torej take, pri katerih jim odgovora ni treba samostojno napisati, in tiste, pri katerih se ne vrednoti jezikovna pravilnost. V zvezi z jezikovno pravilnostjo se kaže, da to obvladajo (naj)uspešnejši učenci, | 7 in sicer velja to za naloge, pri katerih morajo učenci samostojno tvoriti odgovor v obliki povedi ali krajše besedilo, medtem ko naloge, ki preverjajo (meta)jezikovno znanje ob danih primerih, uspešno rešijo le najuspešnejši učenci ali pa še ti ne, npr. pravopisne naloge 15. Ob izhodiščnih umetnostnih besedilih se je pokazalo, da imajo učenci težave pri prepoznavanju lirske in epske pesmi, pesniškega sredstva, določanju lirskega izpovedovalca, ki ga enačijo s pesnikom, in z razumevanjem prenesenega pomena. Smiselno je, da učitelji pri pouku ob obravnavi besedil na različne načine preverjajo razumevanje besedila (npr. z nalogami različnih taksonomskih stopenj in z uporabo različnih bralnih strategij), učence spodbujajo k razmišljanju, razlaganju in utemeljevanju ter povezovanju razumevanja vsebine z jezikovnimi prvinami in literarnovednim znanjem.

Zaradi velikega števila učencev priseljencev je še toliko bolj izrazito, da jim ta tip nalog ob obsežnem tekstu predstavlja višji nivo znanja jezika okolja, ki ga ne obvladajo.

Rezultati ob letošnjem preizkusu očitno kažejo, da učenci uspešneje rešujejo naloge izbirnega tipa in tiste, pri katerih se ne vrednoti jezikovna pravilnost. V zvezi z jezikovno pravilnostjo se kaže, da to obvladajo le najuspešnejši učenci. Večjo povprečno uspešnost učencev kot pretekla leta lahko morebiti povezujemo s tem, da sta bili obe izhodiščni besedili učencem blizu, zanimivi in razumljivi. Prav tako so bili v nalogah osnovni primeri brez posebnosti.

Pri pouku je torej naloga poudarjati smiselnost tvorjenja jezikovno pravilnih povedi in besedil (tudi pri drugih predmetih, ne le pri slovenščini) in učence pri samostojnem tvorjenju in preverjanju zapisanih besedil spodbujati k učinkoviti rabi jezikovnih priročnikov, npr. na Franu.

V prihodnje bomo tako učence spodbujali k natančnemu branju navodil in k natančnemu odgovarjanju. V zvezi z umetnostnim besedilom so imeli učenci tokrat največ težav pri nalogah, ki sta preverjali zmožnost razumevanja, doživljanja in vrednotenja književne osebe z ustreznim utemeljevanjem (in vrednotenjem jezikovne pravilnosti odgovora), učence bo treba spodbujati, da pri pouku pogosteje izražajo svoje misli, občutke in mnenja o književnih osebah in to pisno ubesedujejo, učitelji pa jim dajemo o vseh opravljenih obveznostih kakovostno povratno informacijo.

Ker pri učencih opazujemo tudi močan upad pravopisne in jezikovne zmožnosti, ugotavljamo, da je treba pri pouku spodbujati samostojno pisanje besedil ter poudarjati smiselnost tvorjenja jezikovno pravilnih povedi in besedil (tudi pri drugih predmetih, ne le pri slovenščini). To ni pomembno le zaradi razvijanja jezikovne zmožnosti, saj učenci s tvorjenjem raznih (krajših in daljših) besedil razvijajo svojo zmožnost (kritičnega) mišljenja in smiselnega ubesedovanja svojih misli. Učence je treba pri samostojnem tvorjenju in preverjanju zapisanih besedil spodbujati k učinkoviti rabi jezikovnih priročnikov, npr. na Franču in Franu.

9. a	9. b	9. c	9. d	OŠ MŠ - skupaj	slovensko povprečje
63,3 %	52,16 %	52,7 %	61,83 %	57,5 %	56,4 %

pripravila Barbara Markič Gerbec in aktiv SLJ

Analiza dosežkov NPZ pri predmetu MATEMATIKA

Z analizo dosežkov rezultatov NPZ želimo ugotoviti uspešnost učencev na naši šoli in morebitne pomanjkljivosti dela pri pouku matematike. Tako lažje načrtujemo LDN in izboljšave za delo v prihodnje.

V nadaljevanju je podana primerjava povprečnih rezultatov dosežkov učencev 6. in 9. razreda Osnovne šole Milojke Štrukelj glede na povprečje učencev v državi na nacionalnem preverjanju znanja iz matematike (v nadaljevanju NPZ-Mat6 in NPZ Mat9) v šolskem letu 2023/24 ter analiza po nalogah.

NPZ-Mat6

Mat6	Povprečno število točk	Povprečno št. točk v %
Slovenija	24,55	49,1
NPZ-Mat6	22,1	44,2

NPZ-Mat9

Mat9	Povprečno število točk	Povprečno št. točk v %
Slovenija	21,9	43,8
NPZ-Mat9	22,4	44,8

NPZ-Mat6

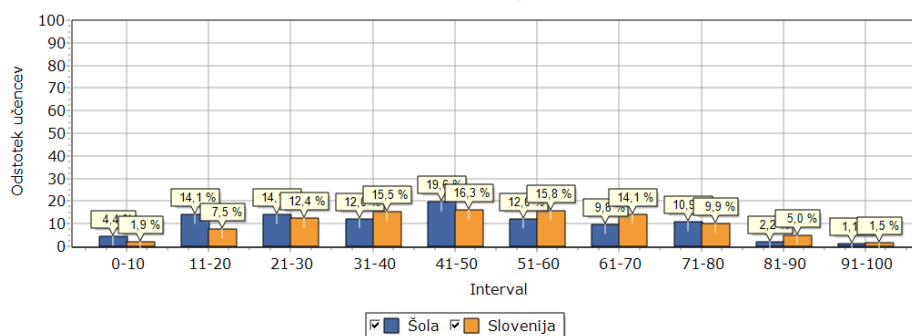
Na nivoju države je preizkus iz matematike opravljalo 20883 učencev, ki so v povprečju dosegli 24,55 točk od 50 možnih točk (49,1 %).

Na naši šoli je NPZ v 6. razredu opravljalo 92 učencev. V povprečju so dosegli 22,1 točk (44,2 %) kar je 4,9 % pod državnim povprečjem.

Opažamo, da je odstotek učencev z nizkimi dosežki višji od slovenskega povprečja, odstotek učencev z visokimi dosežki pa nižji od slovenskega povprečja. Po nalogah najbolj izstopajo predvsem geometrijske naloge (risanje pravokotnic, odštevanje kotov, računanje ploščine) ter pravila deljivosti z 2 in 5. Kljub temu da pri ostalih nalogah ni izrazitega odstopanja od državnega povprečja, je pri večini nalog minimalno odstopanje v negativno smer in le pri posameznih nalogah v pozitivno smer.

Pregled dosežkov, NPZ v 6. razredu OŠ 2024, matematika

Šola in Slovenija



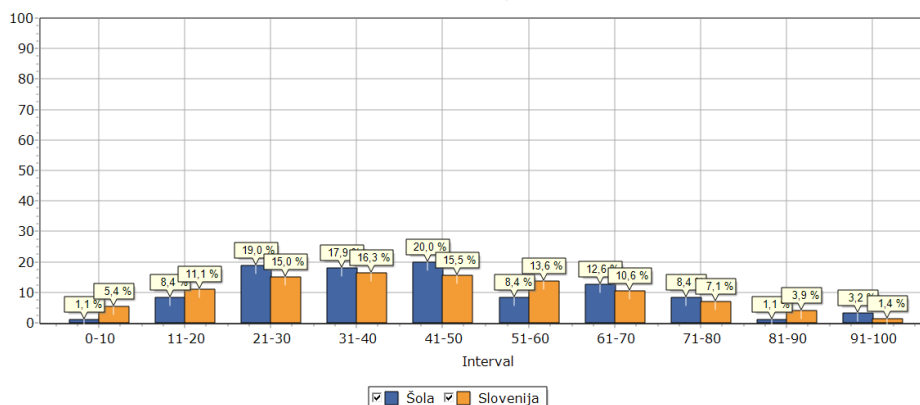
Več poudarka bomo dali geometrijskim nalogam oziroma pridobivanju spretnosti v geometriji. Ker je na šoli veliko učencev s šibkim predznanjem in nezainteresiranostjo za delo, smo do sedaj pri urah veliko časa posvetili utrjevanju minimalnih standardov znanja in premalo časa temeljnim in višjim standardom znanja. V bodoče bomo bolj podprli učence, ki so v povprečju oz. nad povprečjem.

NPZ-Mat9

Na naši šoli je NPZ iz matematike v 9. razredu opravljalo 95 učencev. V povprečju so dosegli 22,4 točk (44,8 %). Povprečni dosežek pri matematiki na šoli je višji za 1 % od povprečja v državi.

Pregled dosežkov, NPZ v 9. razredu OŠ 2024, matematika

Šola in Slovenija



Z rezultatom smo zadovoljni, ker je povprečje na šoli višje od državnega. To se kaže tudi na zgornjem grafu, ker imamo več učencev, ki so dosegli večje število točk v primerjavi s Slovenijo. Posebej še izstopamo v intervalu med 61 in 70 % ter med 91 in 100% doseženih točk.

Ugoden podatek je tudi ta, da je samo en učenec pisal pod 10 %.

Vse naloge so bile v povprečju dobro reševane, saj smo zelo malo odstopali od državnega povprečja. Učenci so dobro reševali izraze, enačbe ter naloge o geometrijskih pojmi in elementih, nekoliko slabše pa so reševali naloge, kjer je bilo potrebno uporabiti kompleksne postopke, reševati matematične probleme in probleme z življenjsko situacijo.

Rezultati kažejo, da imajo učenci dobro usvojene osnovne pojme in obvladajo rutinske postopke. V prihodnje moramo dati več poudarka na uporabo kompleksnih postopkov in reševanje ter raziskovanje problemov.

Učitelji matematike smo v projektu Formativnega poučevanja otrok in želimo, da bi naši učenci prevzeli večjo odgovornost za svoje šolsko delo, znanje in uspeh.

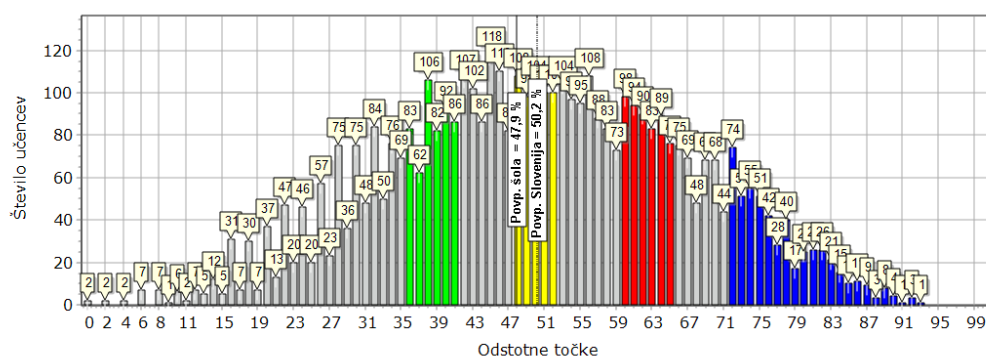
Aktiv matematikov

Analiza dosežkov NPZ pri predmetu LIKOVNA UMETNOST

Likovno umetnost je na državni ravni pisalo 4606 učencev. Od tega jih je na naši šoli bilo 96. V povprečju so dosegli 47,9 %, kar je 2,4% manj od povprečja v državi.

Porazdelitev dosežkov, NPZ v 9. razredu OŠ 2024, likovna umetnost

Slovenija



Šola				Slovenija			
Št. prijavljenih	Št. udeležениh	Povprečje	Standardni odklon	Št. prijavljenih	Št. udeležениh	Povprečje	Standardni odklon
104	96	47.9	16.4	5095	4606	50.2	16.6

Učenci naše šole so se dobro odrezali pri spoznavanju pomembnih likovnih del z različnih oblikovalnih področij domače in svetovne kulturne dediščine ter v poznavanju likovnih motivov.

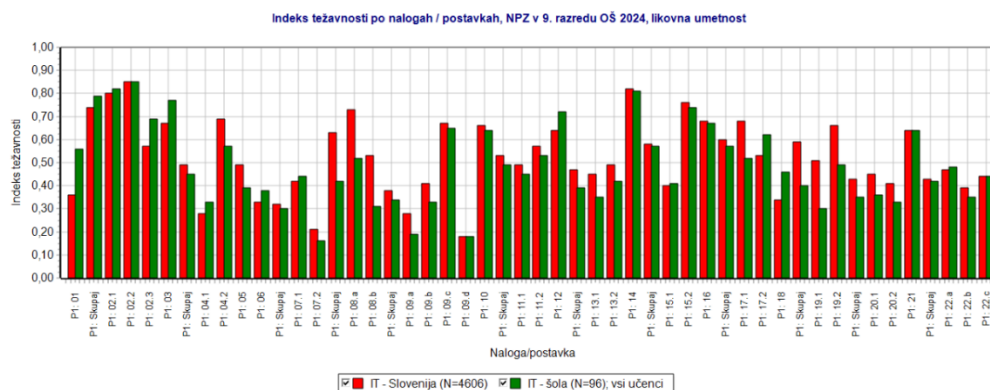
Nadpovprečno so se odrezali tudi pri nalogi iz likovne kompozicije.

Dobro so se izkazali pri poznavanju prostorskih ključev, so se pa slabše pri risanju in samostojnem reševanju novih problemov na to temo. Težava je nastopila pri branju navodil in natančnem reševanju naloge po postopku, po navodilih.

Slabo so se odrezali pri znanju iz urbanizma in krajinske arhitekture. Težave so jim delale naloge izbirnega tipa z več odgovori, saj niso obkrožili vseh pravih odgovorov in s tem zgubili točke. Sklepam, da so učenci površno prebrali navodila in obkrožili samo en odgovor.

Slabše so reševali naloge iz grafike. Opazi se, da ne dobro poznajo vseh grafičnih tehnik. Morda so rezultati slabši zaradi covid ukrepov ter obnove šolski prostorov v zadnjih letih, ki nam niso omogočali izdelovanja vseh grafičnih tehnik in so jih učenci spoznavali bolj teoretično in ne praktično. So pa učenci nadpovprečno rešili naloge o exlibrisu. V bodoče bomo več poudarka namenili praktični izvedbi grafičnih tehnik.

Pri zadnji, likovni nalogi, kjer so učenci morali narisati drevored s svinčnikom, se je izkazalo, da niso znali dobro izkoristiti likovne tehnike. Tudi tukaj je vidna težava v nenatančnem branju navodil naloge. Nekateri učenci so pri risanju uporabljali barvne svinčnike, česar naloga ni zahtevala in zato so učenci pri likovni tehniki zgubili točke.



Mnenja sem, da je kar težko ponoviti vso učno snov prejšnjih let, čeprav se znanje nadgrajuje, učenci marsikaj pozabijo. To sem opazila tudi pri ponavljanju učne snovi pri pouku. Učencem sem zato tudi pripravila naloge in miselne vzorce z učno snovjo v spletni učilnici, da bi lažje ponovili učno snov doma. Opažam, da so učenci, ki so obiskovali spletne učilnice, tudi pisali nad 50%, nadpovprečno.

Tanja B. Poljšak

Obvezni izbirni predmeti 2023/24

1.	Angleško vezenje in rišelj vezenje	7., 8., 9. r
2.	Elektrotehnika	8. r.
3.	Gledališki klub	9. r.
4.	Logika 1/2	7., 8., 9. r.
5.	Poskusi v kemiji	9. r.
6.	Elektrotehnika	8., 9. r.
7.	Italijanščina 1 – začetna in nadaljevalna skupina	7. r.
8.	Italijanščina 2	8. r.
9.	Italijanščina 3	9. r.
10.	Francoščina 1	7., 8., 9.
11.	Francoščina 2	8., 9.
12.	Obdelava gradiv: Les	7., 8., 9. r.
13.	Obdelava gradiv: Kovine	8., 9. r.
14.	Likovno snovanje 1	7. r.
15.	Likovno snovanje 2	8. r.
16.	Likovno snovanje 3	9. r.
17.	Šport za zdravje – fitnes	7., 8., 9. r
18.	Šport za sprostitev – ultimate frizbi, ameriški nogomet	8., 9. r
19.	Izbrani šport – nogomet	7., 8., 9. r
20.	Sodobna priprava hrane	7. r.
21.	Načini prehranjevanja	8. r.

22.	Urejanje besedil	7. r.
23.	Multimedija	8. r.
24.	Računalniška omrežja	9. r.
25.	Življenje človeka na Zemlji	9. r.
26.	Robotika v tehniki	8., 9. r
27.	Turistična vzgoja	9. r.

15 učencev je uveljavilo oprostitev obiskovanja izbirnih predmetov zaradi glasbene šole (8 učencev v celoti, 7 učencev pri enem predmetu).

Neobvezni izbirni predmeti

1.	Angleščina	1. r
2.	Italijanščina	4., 5. in 6. r
3.	Šport	5. in 6.r.
4.	Računalništvo	5. in 6.r.

Pouk v manjših učnih skupinah

V 5., 6. in 7. razredu smo pri slovenščini, matematiki in angleščini pouk občasno izvajali v manjših učnih skupinah.

V 8. in 9. razredu smo pri slovenščini, matematiki in angleščini pouk skozi celo šolsko leto izvajali v manjših učnih skupinah (8. razred v osmih skupinah in 9. razred v osmih skupinah).

Šole v naravi

- Vrsta šole v naravi: **NARAVOSLOVNI TEDEN**

Razredi:	7. razred
Število učencev:	82 od 91 učencev
Trajanje:	20.11. – 24. 11. 2023 in 27.11. – 1.12. 2023
Kje:	CŠOD Rakov Škocjan
Prispevek učenca:	106,82 eur

Razredi:	4. razred
Število učencev:	84 od 87 učencev
Trajanje:	15.1. - 19.1. 2024 in 22. 1. - 26.1. 2024
Kje:	v CŠOD LIPA, Črmošnjice
Prispevek učenca:	124,94 eur

- Vrsta šole v naravi: **plavalna**

Razredi:	5. razred
Število učencev:	78 od 81 učencev
Trajanje:	11. 3. 2024 – 15. 3. 2024
Kje:	Mladinsko zdravilišče in letovišče Rdečega križa Slovenije Debeli rtič
Prispevek učenca:	237,09 eur

- Vrsta šole v naravi: **ZIMSKA (smučanje)**

Razredi:	6. razred
Število učencev:	83 od 101 učencev
Trajanje:	12. 2. – 16. 2. 2024
Kje:	Smučišče Krvavec
Prispevek učenca:	269,89 eur

- **Tečaj plavanja**

Razredi:	3. razred
Število učencev:	92 učencev
Trajanje:	23.10. – 17. 10. 2023 in 6.11. - 10.11. 2023
Kje:	Notranji bazen NG
Prispevek učenca:	/

DOSEŽKI UČENCEV NA TEKMOVANJIH, NATEČAJIH, REVIJAH IN PRIREDITVAH**Dosežki učencev na POŠ Ledine****BRALNA ZNAČKA**

- 4. razred (2 oddelka): 29 učencev.
- 3. razred (4 oddelki): 82 učencev.
- 2. razred (4 oddelki): 79 učencev.
- 1. razred (3 oddelki): 59 učencev.

ANGLEŠKA BRALNA ZNAČKA

- 4. razred (2 oddelka): 13 učencev.
- 3. razred (4 oddelki): 60 učencev.

ITALIJANSKA BRALNA ZNAČKA

- 4. razred (2 oddelka): 15 učencev.

OSVOJENO CANKARJEVO PRIZNANJE - MEHURČKI (PREJETA PRIZNANJA)

- 4. razred (2 oddelka): 3 učenci.
- 3. razred (4 oddelki): 12 učencev.

TEKMOVANJE IZ MATEMATIKE – KENGURU (PREJETA PRIZNANJA)

- 4. razred (2 oddelka): 3 učencev.
- 3. razred (4 oddelki): 16 učencev.
- 2. razred (4 oddelki): 26 učencev.
- 1. razred (3 oddelki): 12 učencev.

TEKMOVANJE IZ MATEMATIKE – LOGIKA (PREJETA PRIZNANJA)

- 4. razred (2 oddelka): 9 učencev.

TEKMOVANJE BOBER (PREJETA PRIZNANJA)

- 4. razred (2 oddelka): 10 učencev.

OSVOJENA ŠPORTNA ZNAČKA - ZLATI SONČEK

- 3. razred (4 oddelki): 87 učencev.
- 2. razred (4 oddelki): 84 učencev.
- 1. razred (3 oddelki): 62 učencev.

OSVOJENA ŠPORTNA ZNAČKA – MARTIN KRPAN

- 4. razred (2 oddelka): 23 učencev.

ODLIČNI UČNI DOSEŽKI

- 4. razred (2 oddelka): 16 učencev.
- 3. razred (4 oddelki): 66 učencev.

PREJETA BROŠKA V AKCIJI ČISTI ZOBJE

- 4. razred (2 oddelka): 11 učencev.
- 3. razred (4 oddelki): 35 učencev.
- 2. razred (4 oddelki): 65 učencev.
- 1. razred (3 oddelki): 45 učencev.

PREJETA CICI POHVALA

- 3. razred (4 oddelki): 1 učenec.
- 2. razred (4 oddelki): 3 učenci.
- 1. razred (3 oddelki): 2 učenca.

PREJETA PRIZNANJA NA RAZLIČNIH LIKOVNIH NATEČAJIH

*** PRIZNANJE NA NATEČAJU – OGLEDALO MOJEGA OKOLJA:**

- 3. razred (4 oddelki): 8 učencev.
- 2. razred (4 oddelki): 4 učenci.

*** PRIZNANJE NA NATEČAJU – POLICIST (lik. natečaj namenjen samo 3. razredom):**

- 3. razred (4 oddelki): 1 učenec.

*** PRIZNANJE NA NATEČAJU – GASILCI (lik. natečaj namenjen samo 2. razredom):**

- 2. razred (4 oddelki): 1 učenec.

*** PRIZNANJE NA NATEČAJU – V SREDIŠČU VSEGA JE SONCE:**

- 2. razred (4 oddelki): 1 učenec.

*** PRIZNANJE NA NATEČAJU – SAFE.SI 2023/24; MOJI STARŠI SO SPET NA TELEFONU! KAJ NAJ NAREDIM?:**

- 2. razred (4 oddelki): 1 učenec je dosegel 3. mesto za 1. triado.

Dosežki učencev na matični šoli

ZAPISANI V ZLATO KNJIGO:

- 9. razred (4 oddelki): 23 učencev

PLAKETA:

- 9. razred (4 oddelki): 8 učencev

VPIS V ZLATO KNJIGO

- 9. razred (4 oddelki): **21 učencev**

PREJEMNIKI PLAKET

- 9. razred (4 oddelki): **8 učencev**

TEKMOVANJE IZ LOGIKE

PRIZNANJE ZA SODELOVANJE: 31 učencev

- 4. razred (2 oddelka): 4 učenci
- 6. razred (4 oddelki): 7 učencev
- 7. razred (4 oddelki): 9 učencev
- 8. razred (4 oddelki): 4 učenci
- 9. razred (4 oddelki): 7 učencev

BRONASTO PRIZNANJE: 7 učencev

- 8. razred (4 oddelki): 2 učenca
- 9. razred (4 oddelki): 5 učencev

Državno tekmovanje:

SREBRNO PRIZNANJE: 3 učenci

- 7. razred (4 oddelki): 2 učenca
- 8. razred (4 oddelki): 1 učenec

ZLATO PRIZNANJE: 3 učenci

- 7. razred (4 oddelki): 1 učenka
- 8. razred (4 oddelki): 1 učenka
- 9. razred (4 oddelki): 1 učenec

TEKMOVANJE V RAČUNALNIŠKI IN INFORMACIJSKI PISMENOSTI – Bober

Šolsko tekmovanje: 6. 11.-17. 11. 2023

BRONASTO PRIZNANJE: 27 učencev

- 4. razred (2 oddelka): 12 učencev
- 6. razred (4 oddelki): 6 učencev
- 7. razred (4 oddelki): 3 učenci
- 8. razred (4 oddelki): 2 učenca
- 9. razred (4 oddelki): 4 učenci

Državno tekmovanje: 13. 1. 2024

SREBRNO PRIZNANJE:

- 9. razred (4 oddelki) : **1 učenka**

ZLATO PRIZNANJE: 3 učenci

- 6. razred (4 oddelki): 1 učenec
- 8. razred (4 oddelki): 1 učenka
- 9. razred (4 oddelki): 1 učenec

TEKMOVANJE IZ RAZVEDRILNE MATEMATIKE

Šolsko tekmovanje: 12. 12. 2023

BRONASTO PRIZNANJE: 12 učencev

- 6. razred: (4 oddelki): 4 učenci
- 7. razred: (4 oddelki): 1 učenec
- 8. razred: (4 oddelki): 2 učenca
- 9. razred (4 oddelki): 5 učencev

Državno tekmovanje: 3. 2. 2024

SREBRNO PRIZNANJE:

- 9. razred (4 oddelki) : **2 učenca**

TEKMOVANJE IZ MATEMATIKE (Kenguru in Vegovo priznanje)

Šolsko tekmovanje: 21. 3. 2024

Regijsko tekmovanje: 4. 4. 2024

Kenguru (1.-7.razred)

BRONASTO PRIZNANJE: 10 učencev

- 4. razred (2 oddelka): 5 učencev
- 6. razred (4 oddelki): 1 učenka
- 7. razred (4 oddelki): 4 učenci

Vegovo priznanje (8.-9. razred)

BRONASTO PRIZNANJE: 8 učencev

- 8. razred (4 oddelki): 3 učenci
- 9. razred (4 oddelki): 5 učencev

Državno tekmovanje: 20. 4. 2024

Kenguru

SREBRNO PRIZNANJE: 2 učenca

- 6. razred (4 oddelki): 1 učenka
- 7. razred (4 oddelki): 1 učenec

Vegovo priznanje

SREBRNO PRIZNANJE:

- 9. razred (4 oddelki): **2 učenca**

ZLATO PRIZNANJE: 2 učenca

- 8. razred (4 oddelki): 1 učenka

- 9. razred (4 oddelki): 1 učenec (nagrada)

PRIZNANJE DIAMANTNI KENGURU:

- 9. razred (4 oddelki): **3 učenci**

TEKMOVANJE IZ ZNANJA ASTRONOMIJE

Šolsko tekmovanje: 6. 12. 2023

BRONASTO PRIZNANJE: 2 učenci

- 7. razred (4 oddelki): 1 učenka
- 9. razred (4 oddelki): 1 učenka

Državno tekmovanje: 13. 1. 2024

BRONASTO PRIZNANJE:

- 9. razred (4 oddelki): **1 učenka**

SREBRNO PRIZNANJE:

- 7. razred (4 oddelki): **1 učenka**

TEKMOVANJE V ZNANJU SLADKORNE BOLEZNI

Šolsko tekmovanje: 13. 10. 2023

PRIZNANJE ZA TEKMOVANJE V ZNANJU O SLADKORNI BOLEZNI: 24 učencev

- 8. razred (4 oddelki): 4 učenci
- 9. razred (4 oddelki): 20 učencev

BRONASTO PRIZNANJE: 5 učencev

- 8. razred (4 oddelki): 1 učenka
- 9. razred (4 oddelki): 4 učenci

Državno tekmovanje: 18. 11. 2023 (preko spleta)

SREBRNO PRIZNANJE: 2 učenci

- 8. razred (4 oddelki): 1 učenka
- 9. razred (4 oddelki): 1 učenka

TEKMOVANJE IZ ANGLEŠKEGA JEZIKA – 8. razred

Šolsko tekmovanje:

BRONASTO PRIZNANJE:

- 8. razred (4 oddelki): **7 učencev**

TEKMOVANJE IZ ANGLEŠKEGA JEZIKA – 9. razred

Šolsko tekmovanje:

BRONASTO PRIZNANJE:

- 9. razred (4 oddelki): **6 učencev**

Državno tekmovanje:

SREBRNO PRIZNANJE:

- 9. razred (4 oddelki): **1 učenka**

TEKMOVANJE IZ BIOLOGIJE – Proteusovo priznanje

Šolsko tekmovanje: 18. 10. 2023

BRONASTO PROTEUSOVO PRIZNANJE:

- 9. razred (4 oddelki): **4 učenci**

Državno tekmovanje: 1. 12. 2023

SREBRNO PROTEUSOVO PRIZNANJE:

- 9. razred (4 oddelki): **1 učenka**

ZLATO PROTEUSOVO PRIZNANJE:

- 9. razred (4 oddelki): **2 učenca**

TEKMOVANJE IZ ZNANJA ZGODOVINE

Šolsko tekmovanje:

BRONASTO PRIZNANJE:

- 9. razred (4 oddelki): **3 učenke**

TEKMOVANJE ZA CANKARJEVO PRIZNANJE

BRONASTO CANKARJEVO PRIZNANJE: 4 učenke

- 4. razred (2 oddelka): 2 učenki
- 8. razred (4 oddelki) : 1 učenka
- 9. razred (4 oddelki): 1 učenka

TEKMOVANJE IZ ZNANJA KEMIJE – Preglovo priznanje

Šolsko tekmovanje: 15. 1. 2024

PRIZNANJE ZA SODELOVANJE: 16 učencev

- 8. razred (4 oddelki): 7 učencev
- 9. razred (4 oddelki): 9 učencev

Regijsko tekmovanje: 23. 3. 2024

BRONASTO PREGLOVO PRIZNANJE: 9 učencev

- 8. razred (4 oddelki): 4 učenci
- 9. razred (4 oddelki): 5 učencev

Državno tekmovanje: 11. 5. 2024

SREBRNO PREGLOVO PRIZNANJE: 4 učenci

- 8. razred (4 oddelki): 1 učenec
- 9. razred (4 oddelki): 3 učenke

ZLATO PREGLOVO PRIZNANJE: 3 učenci

- 8. razred (4 oddelki): 1 učenka
- 9. razred (4 oddelki): 2 učenca (državni prvak in državna podprvakinja)

TEKMOVANJE IZ ZNANJA GEOGRAFIJE

Šolsko tekmovanje: 14. 11. 2023

BRONASTO PRIZNANJE: 18 učencev

- 6. razred (4 oddelki): 1 učenka
- 7. razred (4 oddelki): 5 učencev
- 8. razred (4 oddelki): 4 učenke
- 9. razred (4 oddelki): 8 učencev

Državno tekmovanje:

ZLATO PRIZNANJE: 4 učenci

- 7. razred (4 oddelki): 1 učenka
- 9. razred (4 oddelek): 3 učenci

TEKMOVANJE IZ ZNANJA FIZIKE – Stefanovo priznanje

Šolsko tekmovanje: 14. 2. 2024

Regijsko tekmovanje: 11. 4. 2024

Državno tekmovanje: 18. 5. 2024

BRONASTO STEFANOVO PRIZNANJE: 5 učencev

- 8. razred (4 oddelki): 2 učenki
- 9. razred (4 oddelki): 3 učenci

SREBRNO STEFANOVO PRIZNANJE: 2 učenki

- 8. razred (4 oddelki): 1 učenka
- 9. razred (4 oddelki): 1 učenka

ZLATO STEFANOVO PRIZNANJE IN 2. NAGRADA:

- 9. razred (4 oddelki): **1 učenec**

TEKMOVANJE IZ ZNANJA NARAVOSLOVJA Kresnička – NI PODATKA

TEKMOVANJE IZ ZNANJA ITALIJANŠČINE

Šolsko tekmovanje:

BRONASTO PRIZNANJE:

- 9. razred (4 oddelki): **6 učencev**

TEKMOVANJE Vesela šola

Šolsko tekmovanje:

BRONASTO PRIZNANJE: 22 učencev

- 4. razred (2 oddelka): 5 učencev
- 5. razred (3 oddelki): 3 učenci
- 6. razred (4 oddelki): 5 učencev
- 7. razred (4 oddelki): 3 učenci
- 8. razred (4 oddelki): 2 učenki
- 9. razred (4 oddelki): 4 učenke

Državno tekmovanje:

SREBRNO PRIZNANJE: 4 učenke

- 7. razred (4 oddelki): 2 učenki
- 8. razred (4 oddelki): 2 učenki

ZLATO PRIZNANJE:

- 6. razred (4 oddelki): **1 učenka**

TEKMOVANJE Male sive celice

Spletno predtekmovanje: 12. 9. 2023

1. ekipa:

- 7. razred (4 oddelki): 1 učenka
- 8. razred (4 oddelki): 1 učenec
- 9. razred (4 oddelki): 1 učenka

2. ekipa:

- 7. razred (4 oddelki): 1 učenka
- 8. razred (4 oddelki): 1 učenec
- 9. razred (4 oddelki): 1 učenka

Regijsko ustno predtekmovanje 2. stopnje (8 najboljših šol iz regije): 18. 9. 2023

- 7. razred (4 oddelki): 1 učenka
- 8. razred (4 oddelki): 1 učenec
- 9. razred (4 oddelki): 1 učenka

BRALNA ZNAČKA – zlati bralci

- 9. razred (4 oddelki): **36 učencev**

TEKMOVANJE Festival Labirint – NI POPOLNIH PODATKOV

Regijsko tekmovanje: 16. 3. 2024

ZLATO PRIZNANJE:

- 9. razred (4 oddelki): 2 učenca

58. SREČANJE MLADIH RAZISKOVALCEV SLOVENIJE

BRONASTO PRIZNANJE:

- 9. razred (4 oddelki): **1 učenka**

SREBRNO PRIZNANJE:

- 7. razred (4 oddelki): **2 učenca**

55. SREČANJE MLADIH RAZISKOVALCEV ZGODOVINE

ZLATO PRIZNANJE: 17 učencev

- 6. razred (4 oddelki): 7 učencev
- 7. razred (4 oddelki): 1 učenka
- 8. razred (4 oddelki): 4 učenci
- 9. razred (4 oddelki): 5 učenk

TEKMOVANJE Zlata kuhalnica – NI PODATKA

34. DRŽAVNI FESTIVAL Turizmu pomaga lastna glava

Državno tekmovanje:

SREBRNO PRIZNANJE

- 9. razred (4 oddelki): **13 učencev**

ANGLEŠKA BRALNA ZNAČKA - Bookworms

PRIZNANJE: 65 učencev

- 4. razred (2 oddelki): 14 učencev
- 5. razred (3 oddelki): 9 učencev
- 6. razred (4 oddelki): 14 učencev
- 7. razred (4 oddelki): 13 učencev
- 8. razred (4 oddelki): 6 učencev
- 9. razred (4 oddelki): 9 učencev

OPRAVLJENA ANGLEŠKA BRALNA ZNAČKA VSA LET A (od 4.- 9. razreda)

- 9. razred (4 oddelki): **9 učencev**

ITALIJANSKA BRALNA ZNAČKA - Il topolino di biblioteca

PRIZNANJE: 70 učencev

- 7. razred (4 oddelki): 18 učencev
- 8. razred (4 oddelki): 33 učencev
- 9. razred (4 oddelki): 19 učencev

ZGODOVINSKO-GEOGRAFSKA BRALNA ZNAČKA

- 6. razred (4 oddelki): **4 učenci**

MEDNARODNI BIENALE OTROŠKEGA PROSTORSKEGA OBLIKOVANJA »Po Fabbianijevih poteh«

SREBRNO PRIZNANJE:

- 8. razred (4 oddelki): **3 učenke**

17. MEDNARODNI LIKOVNI NATEČAJ Bodi umetnik »Igraj se z mano«

PRIZNANJE ZA RAZSTAVLJENO DELO:

- 8. razred (4 oddelki): **1 učenka**

DELO Z UČENCI

Delavnice za učence

- Delavnice iz projekta VSUO od 1.r do 9.r med razrednimi urami (razredniki)
- 9. raz.: delavnice Spoznavanje samega sebe (psihologinja)
- 1.–9. raz.: delavnice za »VARNO ŠOLO« (razredniki)
- 1. –9. raz. mesečne delavnice po programu Varno in spodbudno učno okolje (razredniki in ŠSS)
- 4. do 9. razred: delavnice na temo Varnost v spletu (razredniki)
- 6. razred: delavnice programa Več kot spričevalo: Kdo sem jaz (razredničarke)
- 7. b, c: delavnice 2. dela programa Več kot spričevalo: Jaz in Ti (razredničarki)
- 7. razred: delavnica Spletno nasilje in ustrahovanje (Safe.si)
- 4.r: Delavnice Učenje učenja (psihologinja, pedagoginja)
- 5. raz., 7. raz, 8.a.: Delavnice za socialno učenje, razvijanje občutka lastne vrednosti, sprejemanje različnosti (šolska pedagoginja, razredničarke)
- prostovoljci novinci (mentorica – socialna delavka)
- 2. a, 2. c, 3. a, 3. b, 3. c : Delavnice za socialno učenje (socialna delavka)
- Po potrebi v več oddelkih - kratkoročno: Kombinacija delavnic: TO SEM JAZ, Spodbudno učno okolje, Več kot spričevalo, Delavnice za duševno zdravje (socialna delavka)

Šolski novinci

Program dela s šolskimi novinci:

- Predavanje za starše bodočih prvošolcev v vrtcu 31. 1. 2024 glede zrelosti za vstop v šolo in glede postopka vpisa (razredničarke 1. razreda)
- organizacija in izvedba vpisa otrok v 1. razred – februar 2024 (vpisali smo 70 šolskih novincev)
- razgovor o šolskih novincih, ki so v postopku usmerjanja s svetovalno službo vrtca oz. pri katerih je bil predlog za odložitev šolanja (psihologinja)
- razgovor z vzgojiteljicami na podlagi soglasja staršev (psihologinja)
- komisija za sprejem šolskih novincev – odložili smo šolanje devetim šolskim novincem (psihologinja, vzgojiteljice, zdravnica)
- v prvi razred imamo vpisanih v šolskem letu 2024/2025 70 učencev
- roditeljski sestanek za starše šolskih novincev smo izvedli v sredo, 28. 8. 2024.

Poklicna orientacija

Namen programa poklicne orientacije je pomagati učencem pri presojanju, izbiranju in sprejemanju poklicne odločitve. Izvaja ga šolski psiholog v zadnjem razredu osnovne šole.

Učenci se v okviru tehniškega dne POKLICNA ORIENTACIJA učijo spoznavati sebe, svoje interese, sposobnosti, posebnosti oz. prednosti. Psihologinja je uspešno izpeljala tehniški dan v vseh štirih oddelkih devetega razreda.

Devetošolci so se udeležili informativnega dne na srednjih šolah.

Psihologinja je organizirala roditeljski sestanek za starše devetošolcev v novembru 2023.

Od decembra dalje so potekali razgovori oz. poklicno svetovanje za učence in starše glede izbire nadaljnjega šolanja v živo.

Učenci so v marcu izpolnjevali prijavnice za vpis v srednje šole v šoli.

Psihologinja je učence seznanila s stanjem prijav na srednjih šolah in novostih ter izvedla še nekaj individualnih razgovorov, kjer so bili učenci v dilemi, kaj narediti.

FESTIVALA GORIŠKE OBRTI IN PODJETNIŠTVA v Novi Gorici so se udeležili zainteresirani osmošolci in devetošolci.

Status učenca

Status učenca perspektivnega športnika lahko pridobi učenec, ki je registriran pri nacionalni panožni športni zvezi in tekmuje v uradnih tekmovalnih sistemih nacionalnih panožnih zvez.

Status učenca perspektivnega mladega umetnika (glasbenika, likovnika, baletnika in kulturnika) lahko pridobi učenec, ki se udeležuje državnih tekmovanj s področja umetnosti.

Status učenca vrhunškega športnika lahko pridobi učenec, ki doseže vrhunski športni dosežek mednarodne vrednosti.

Status učenca vrhunškega mladega umetnika lahko pridobi učenec, ki dosega najvišja mesta oziroma nagrade na državnih tekmovanjih s področja umetnosti.

V šolskem letu 2023/24 smo podelili:

- 52 statusov perspektivnega športnika,
- 2 statusa mladega umetnika.

Učenci priseljenci – učenci s tujim državljanstvom

161 učencev od 1. do 9. razreda je v šolskem letu 2023/2024 obiskovalo našo šolo. To so učenci, ki imajo tuje državljanstvo. **22 učencev** med njimi se je v tem šolskem letu prvič šolalo v Sloveniji.

Na osnovi Pravilnika o normativih in standardih smo za učence priseljence, ki so se prvič vključili v slovensko osnovno šolo, v celoti sistemizirali delovno mesto strokovnega delavca za izvajanje dodatne strokovne pomoči pri učenju slovenščine.

Učenci priseljenci so bili deležni tudi drugih oblik pomoči tako kot ostali naši učenci: dopolnilni pouk iz posameznih predmetov, individualna in skupinska učna pomoč. Nekaterim učencem so podporo pri učenju nudili tudi v dnevnem centru Žarek in učenci prostovoljci.

Posamezniki so se vključili tudi v intenzivni tečaj slovenskega jezika v Mladinskem centru Nova Gorica. Informativni dan je potekal konec meseca septembra 2023.

Za uspešnejše vključevanje otrok priseljencev v vzgojo in izobraževanje smo izvajali različne dejavnosti iz dvoletnega projekta RAZVIJAJMO MEDKULTURNOST KOT NOVO OBLIKO SOBIVANJA (učne vsebine, delavnice za vse učence na temo medsebojnega sprejemanja). Vsebine so nastale v okviru projekta Soočanje z izzivi medkulturnega sobivanja, kjer smo v preteklosti sistematično in poglobljeno obdelali teme s področja priseljevanja ter vključitve v slovenski šolski sistem.

Pri vpisu učenca tujca uporabljamo protokol za vključitev priseljenih učencev z naslovom **POSTOPEK VKLJUČEVANJA UČENCEV PRISELJENCEV z namenom dobrega počutja, vključenosti in zagotavljanja učne uspešnosti**. Postopek uvaja sistematično delo z novim učencem, starši, učitelji ter učenci razreda ter celotne šolske skupnosti. Predvidenih je več faz, in sicer: pred vključitvijo, prvi dnevi vključitve, nadaljnje delo ter permanentne aktivnosti. Protokol je bil predstavljen in potrjen na strokovnem svetu ter predstavljen strokovnim delavcem na pedagoški konferenci.

DRUGE DEJAVNOSTI ŠOLE

Akcija za čiste zobe je potekala od 1. do 9. razreda. Enkrat mesečno sta zunanja sodelavca zobne preventive opravila barvanje in želiranje zob. Naključno sta izbrala 10 do 15 učencev v vsakem oddelku. Za nemoteno potekanje akcije so morali učenci v šolo prinesiti zobno ščetko. Hranimo jih na šoli. Kljub večkratnim obveščanjem učencev in staršev, 10% učencev predmetne stopnje zobne ščetke ni prineslo. Za take učence je poskrbela socialna delavka in jim zobno ščetko priskrbel.

Zmagovalni razred podružnice Ledine (2. d) in zmagovalni razred matične šole (9. c) so se skupaj s 6-letnimi zmagovalci (9 učencev) udeležili zaključne prireditve, ki je bila v Kulturnem Domu Nova Gorica.

Izvajalki sta bili Jasmina Komel in Nelida Casarsa. Po novem letu se je zasedba spremenila. Nelida Casarsa je zamenjala delovno mesto in namesto nje je prišel Matic Leban.

ZDRAVSTVENO VARSTVO

Program ZDAJ – Zdravje danes za jutri. Učenci so bili sistematsko pregledani pred vstopom v šolo ter v drugem, četrtem, šestem in osmem razredu. Preglede opravlja tim imenovanega zdravnika šole. Naša šolska pediatriinja je dr. Irena Rojko. Predšolski otroci so na pregled povabljeni skupaj s starši ali skrbniki. Za učence ostalih razredov pa spremstvo organizirala šola.

Dejavnosti zobozdravstvene preventive so obsegale sistematski pregled učencev v 1. in 6. razredu.

SOCIALNO VARSTVO OTROK

Šola si je s svojo socialno službo prizadevala:

- skrbeti za socialno ogrožene otroke,
- spremljati družine in njihovo socialno stanje,
- sproti reševati socialne težave otrok.

Na šoli imamo fond šolskih potrebščin za učence, katerim starši tega ne zmorejo kupiti. V preteklem šolskem letu zbiralna akcija ni bila potrebna, saj smo imeli veliko zbranih potrebščin iz preteklih let. Načrtujemo jo v novem šolskem letu. Naš fond vsako leto napolnimo s pomočjo zbiralne akcije Otrok otroku.

Družinam smo pomagali pri opremljanju z IKT opremo. Šola je opremila 4 učence. Spomladi smo učencem in staršem posredovali razpis za računalnike, ki jih je delilo Ministrstvo za digitalno preobrazbo.

Pri reševanju problemov smo sodelovali s Centrom za socialno delo Nova Gorica, z občinskim odborom Rdečega križa v Novi Gorici, z Oddelkom za družbene dejavnosti na Mestni občini Nova Gorica, z Zvezo prijateljev mladine Slovenije in ostalimi organizacijami.

Na podlagi 7. in 14. člena Pravilnika o financiranju šole v naravi v osnovnih šolah (UR. L. RS, št. 61/2004 in 70/08), v povezavi z 60. a, 60. b ter 60. c členom Zakona o osnovni šoli (UR. L. RS, št. 81/06 – uradno prečiščeno besedilo in 102/07) starši lahko uveljavljajo pravico do subvencioniranja šole v naravi.

PROSTOVOLJNO SOCIALNO DELO

Celo šolsko leto je delovalo 31 prostovoljcev osnovnošolcev, 10 dijakov in 1 študentka. 19 prostovoljcev je zadostilo kriterijem za priznanje na nivoju Občine. Ostali izvajalci so prejeli šolsko zahvalo.

Prostovoljci so tedensko, od decembra do junija, izvajali učno pomoč, druženje, bralne urice, ustvarjalne urice ...

Septembra so se udeležili Sprehod za spomin „Nikoli prezgodaj, nikoli prepozno“. S tem smo obeležili svetovni dan Alzhajmerjeve bolezni. Stanovalce Doma upokoencev Nova Gorica smo popeljali do

Bevkovega trga in nazaj. V decembru so se devetošolke udeležile izobraževanja v okviru Dneva prostovoljcev pod okriljem Centra za socialno delo Nova Gorica. Potekalo je na CSD Nova Gorica. Decembra so sodelovali na Praznični tržnici. Obiskali so tudi Dom upokojencev v Novi Gorici, kjer so stanovalcem osebno razdelili novoletne voščilnice. Pomagali so pri izvedbi dramske igrice ob prazničnem decembru. Marca so bili aktivni v okviru prireditve Ključ za upanje.

Jeseni in spomladi so izpeljali tržnico "Meni je premajhno, tebi bo prav." Potekala je na podružnični šoli. Junija so sodelovali na Festivalu ljubiteljev živali v Novi Gorici.

Oddali smo letno poročilo na AJPEŠ.

Za nemoteno organizacijo prostovoljnega dela so pomagali tudi starši, učitelji in ostali delavci šole.

ŠOLSKI SKLAD

Šolski sklad vodi Upravni odbor. Sestavljajo ga štirje predstavniki staršev in trije predstavniki šole.

Dejavnost sklada je pridobivanje sredstev s pomočjo prostovoljnih prispevkov, donacij, zapuščin in iz drugih virov (z organizacijo dobrodelne prireditve, udeležbo na javnih prireditvah). Pridobljena sredstva namenjamo predvsem zviševanju standarda pouka s financiranjem dejavnosti, ki niso sestavina izobraževalnega programa, oziroma se ne financirajo iz javnih sredstev in nakupu nadstandardne opreme.

S prihodki omogočamo zagotovitev enakih možnosti za vse učence pri udeležbi na ekskurzijah, v šoli v naravi, prireditvah, taborih in podobno.

Vloge za pridobitev sredstev iz šolskega sklada zbiramo v tajništvu šole.

OKTOBER

Tržnica "MENI JE PREMAJHNO, TEBI BO PRAV" (na POŠ Ledine), 6. 10. 2023

1. sestanek upravnega odbora šolskega sklada (19. 10. 2023)

- imenovanje predsednika, namestnika predsednika in tajnika,
- poročilo dosedanjega dela šolskega sklada,
- obravnavanje prispelih prošenj.
- Zaradi odsotnih predstavnikov staršev, nov UO šolskega sklada ni imenoval predsednika, namestnika in tajnika.

2. sestanek upravnega odbora šolskega sklada (24. 10. 2023)

- imenovanje predsednika, namestnika predsednika in tajnika,
- poročilo dosedanjega dela šolskega sklada,
- obravnavanje prispelih prošenj.

NOVEMBER

3. sestanek upravnega odbora šolskega sklada (14. 11. 2023)

- pregled finančnega stanja in priprava finančnega načrta za leto 2024
- načrtovanje dela na prireditvi Praznična tržnica,
- obravnava prispelih prošenj,
- razno.

DECEMBER

4. sestanek upravnega odbora šolskega sklada (12. 12. 2023)

- Tradicionalna dobrodelna prireditev; Praznična tržnica (poračun, vtisi, predlogi za naslednje leto),

- vsebinsko in finančno poročilo za leto 2023,
- obravnava prispelih prošenj.

JANUAR

5. sestanek upravnega odbora šolskega sklada (29. 1. 2024)

- program Ključ za upanje,
- financiranje nadstandardnih pripomočkov,
- obravnavanje prispelih prošenj,
- razno.

FEBRUAR

1. Korespondenčna seja upravnega odbora šolskega sklada (26. 2. 2024)

- Obravnava prošnje za kritje stroškov nakupa vstopnic za ogled gledališke predstave (Marina Rabzelj).

MAREC

6. sestanek upravnega odbora šolskega sklada (4. 3. 2024)

- - program Ključ za upanje,
- - obravnavanje prispelih prošenj.

7. sestanek upravnega odbora šolskega sklada (12. 3. 2024)

- prireditev Ključ za upanje,
- razno.

8. sestanek upravnega odbora šolskega sklada (20. 3. 2024)

- prireditev Ključ za upanje,
- razno.
- Tradicionalna dobrodelna prireditev Ključ za upanje (27. 3. 2024)

APRIL

9. sestanek upravnega odbora šolskega sklada (2. 4. 2024)

- - finančno in vsebinsko poročilo prireditve Ključ za upanje,
- - obravnava prispelih prošenj,
- - razno.

MAJ

- Tržnica "MENI JE PREMAJHNO, TEBI BO PRAV" (na POŠ Ledine), 24. 5. 2024

JUNIJ

- Sodelovanje na Festivalu za ljubitelje živali (2. 6. 2024)
- stojnica s pasjimi piškotki, igračami za pse in vazicami,
- Jana Sušanj, Barbara Markič Gerbec in Neža Markočič z učenci prostovoljci.

10. sestanek upravnega odbora šolskega sklada (4. 6. 2024)

- poročilo o delu šolskega sklada v šolskem letu 2023/24,
- predlog aktivnosti šolskega sklada v šolskem letu 2024/25,
- obravnava prispelih prošenj,
- sodelovanje na Festivalu za ljubitelje živali,
- razno.

Finančno poročilo o delu šolskega sklada za šolsko leto 2023/2024**Prihodki**

- Donacija dohodnine 2022 = 369,18 eur
- Storno ŠN = 50 eur
- Praznična tržnica 2023 = 2134,74 eur
- Ključ za upanje = 100 eur
- Ključ za upanje KATE = 100 eur
- Donacija = 200 eur
- Dobrodelno = 5 eur
- Donacija Laura = 5 eur
- Donacija Kuhar = 5 eur
- Ključ za upanje = 200 eur
- Donacija Budišin = 500 eur
- Donacija Mestne storitve = 200 eur
- Dobrodelno = 5 eur
- Dobrodelno = 5 eur
- Donacija Hit = 200 eur
- Dobrodelno = 10 eur
- Dobrodelno = 100 eur
- Ključ za upanje 2024 (izkupiček prodanih ključkov) = 3544,26 eur
- Donacija Pingi = 700 eur

SKUPAJ PRIHODKI: 8.433,18 eur**Odhodki**

- Poraba ŠN 7.r Rakov Škocjan = 611,01 eur
- Poraba ŠN – 80 eur
- Poraba ŠN 4.R = 125,50 eur
- Poraba ŠVN 7. r Rakov (103,20 + 29,51) = 132,71 eur
- Poraba sredstev ŠVN = 82,20 eur
- Poraba sredstev ŠVN = 417,26 eur
- Poraba ŠVN 6. in 7. r = 84,63 eur
- Poraba ŠVN 7.r Rakov = 11 eur

SKUPAJ ODHODKI: 1.544,31 eur**ZAČETNO STANJE 1. 9. 2023 = 4.192,92 eur****KONČNO STANJE 31. 8. 2024 = 11.081,79 eur**

Upravni odbor šolskega sklada 2023/2024
Napisala: Jana Sušanj

ZDRAVA ŠOLA

Vodja se je udeležila vseh srečanj s koordinatorji Zdravih šol.

V decembru so učenci izdelovali voščilnice za varovance Doma upokojencev Nova Gorica.

Ravnatelj je zelo podpiral izvedbo rekreativnega odmora za učence. V razredih smo izvajali Minuto za zdravje. Veliko se je delalo na promociji pitja tekočine – vode.

Na šoli smo izvajali delavnice za duševno zdravje in delavnice iz projekta VSUO.

Letos smo manj časa posvetili rdeči niti MI VSI ZA LEPŠI (BOLJŠI) JUTRI, saj so učiteljice izvajale naloge in delavnice z različnih področij Zdrava prehrana, Gibanje in zdravje, Varno s soncem, Sprejemanje drugačnosti, Duševno zdravje, Skrb za okolje, Čas pred ekrani in zasvojenost z zasloni, Varno v prometu, Medvrstniške vsebine, Skrb za zdravje. Izvajali smo tudi tehtanje šolskih torbic. Letos so jih tehtali pri razredni uri ob navzočnosti razredničarke in takoj reševali preveliko težo. Tehtanje se je izvajalo na podružnici in na matični šoli v različnih oddelkih. Veliko časa smo namenili medvrstniškim odnosom in preprečevanju medvrstniškega nasilja.

Udeležili smo se tabora učencev Zdravih šol na OŠ Karel Destovnik Kajuh Ljubljana.

Evalvacijo in načrtovanje smo oddali v roku. V lanskem šolskem letu smo izvajali veliko različnih dejavnosti. Potrdila bodo prispela v septembru 2024.

Listine zdravja nam ni uspelo oblikovati, saj smo se veliko ukvarjali prav z medvrstniškimi odnosi, nasiljem in uničevanjem šolske lastnine. V plan smo jo dali za naslednje šolsko leto.

SVETOVALNO DELO Z UČENCI**Individualna in skupinska pomoč učencem; koordinatorica psihologinja**

V šolskem letu 2023/24 smo namenili 6,5 ur individualne in skupinske pomoči na teden za učence z učnimi težavami na POŠ Ledine za drugi, tretji in četrti razred. Učno pomoč so nudile učiteljice Nadja Živec, Mateja Bavčar, Anika Presl, Suzana Pertovt in pedagoginja Irena Četina.

Vključenih je bilo 32 učencev.

Na OŠ Milojke Štrukelj pa smo namenili 2 uri individualne in skupinske pomoči na teden za učence 4. in 5. razreda in 1 uro za 6. razred.

POKLICNA ORIENTACIJA – koordinatorica psihologinja

Psihologinja je z devetošolci izvedla tehniški dan na temo Poklicna orientacija skupaj z delavnicami SPOZNAVANJE SAMEGA SEBE za vsak oddelek devetega razreda.

Psihologinja je izpeljala roditeljski sestanek za starše devetošolcev na temo POKLICNA ORIENTACIJA.

V decembru so potekali Dnevi odprtih vrat na srednjih šolah za osmošolce in devetošolce ter njihove starše.

V februarju je potekal za devetošolce informativni dan po srednjih šolah.

Individualni razgovori z učenci so potekali v živo že v decembru vse do vpisa v srednje šole. Vpis v srednje šole je potekal po programu v času pouka zadnji teden v marcu 2024, kot je bilo po rokovniku. V maju je bil dogodek Obrtne zbornice Promocija poklicev za zainteresirane osmošolce in devetošolce.

SVETOVALNO DELO Z UČENCI

Učne težave, čustvene, vzgojno-disciplinske težave, vaje za boljšo koncentracijo, premagovanje strahu pred testi, govornim nastopanjem, odgovarjanjem pred tablo, korektivne vaje za odpravo bralno-napisovalnih težav, fobij:

- Na podružnični **šoli Ledine** je celoletno pomoč psihologinje prejelo 10 **učencev**. Na **OŠ Milojke Štrukelj** je pomoč prejelo **20 učencev**.
- Individualne vaje za odpravljanje fobij (10 učencev predmetne stopnje).
- Vaje za kontrolo čustev (5 učencev na MŠ in 4 učenci na OŠ Ledine)
- Razreševanje konfliktov po ABC modelu (20 učencev)
- 2 učenca sta imela dodatno strokovno pomoč šolskega psihologa po odločbi.

Svetovalni razgovori za devetošolce v namene poklicnega svetovanja

- V šol. l. 2023/24 je šolska psihologinja izpeljala **70 individualnih razgovorov** z učenci in starši, s posamezniki tudi večkrat.

Učenci s posebnimi potrebami – koordinatorica psihologinja

53 učencev je imelo odločbo in dodatno strokovno pomoč.

Predavanje za učitelje

- Otroci s posebnimi potrebami in prilagoditve – predstavitev v septembru 2023 za učiteljski zbor (posebej Ledine, MŠ).

Predavanje za starše

- Psihologinja je izvedla predavanje za starši z naslovom Dejavniki poklicne odločitve

Šolski novinci

Vpisali smo 3 oddelke, 70 bodočih prvošolcev, psihologinja je preverjala zrelost za vstop v šolo pri 9 šolskih novincih, na strokovni komisiji smo obravnavali 9 šolskih novincev, strokovna komisija je odložila 9 šolskih novincev.

Nadarjeni učenci – koordinatorica psihologinja

Delavnice za nadarjene učence so potekale za učence zadnje triade iz kemije (8., 9. r.), naravoslovja (8., 9. r.), aktivnosti za osebnostno rast v 9. r, državni prazniki od 6. r do 9. r, Kreativno pisanje od 6. r do 9. r, Jezikovne zanke 7. r, Naravoslovne urice 6., 7. r., ples (4., 5. r.).

USPOSABLJANJE PSIHOLOGINJE

V šolskem letu 2023/24 je bila vodja mentorske šole OŠ MŠ projekta Varno in spodbudno učno okolje ter novi skupini učiteljev na OŠ Milojke Štrukelj Nova Gorica, ki so vstopili na novo v projekt VSUO. Pridružila se je tudi projektu VZGOJA ZA MIR oz. Living peace international ter aktivno sodelovala pri izdelavi Kocke za obvladovanje jeze.

PEDAGOŠKA PRAKSA ŠTUDENTOV

LETNIK/SMER	ČAS/DOLŽINA PRAKSE	NAMEN PRAKSE	MENTOR
2. letnik Razredni pouk PeF Ljubljana	<u>1 teden</u> 13. 11. – 17. 11. 2023	opazovalna in asistentska praksa	Janja Kapelj 1. razred
1. letnik Razredni pouk PeF Ljubljana	<u>2 tedna</u> 25.3. - 29.3. 2024	opazovalna in asistentska praksa	Janja Kapelj 1. razred
3. letnik prav stopnja Športna vzgoja Fakulteta za šport	<u>2 meseca</u> 6. 3. – 10. 5. 2024	opazovanje in praksa	Ana Kašček Bučinel
4. letnik Razredni pouk PeF Ljubljana	<u>3 tedne</u> 8.4. - 26.4. 2024	poučevanje	Anja Prinčič
1. letnik Razredni pouk PeF Koper	<u>2 tedna</u> 8.4. – 19.4. 2024	opazovanje	Nejka Podplatan
2. letnik II. stopnje Slovenistika s književnostjo FF LJ	<u>maj 2024</u>	hospitacije in nastopi	Špela Sušanj
Dijaški dom Simona Gregorčiča Gorizia	<u>maj 2024</u>	5 nastopov za strokovni izpit	Katjuša Batič
4. letnik MAT - FIZ PeF Ljubljana	<u>2 tedna</u> 3.6. - 14.6. 2024	didaktika osnovnošolske matematike	Hermína Ličen

POROČILA MULTIPLIKATORJEV OZ. VODIJ PROJEKTOV**Poročilo o realizaciji projekta Varo in spodbudno učno okolje za š. l. 2023/24**

Na naši šoli imamo sedaj dve generaciji učiteljev, ki smo vključeni v projekt Varo in spodbudno učno okolje (VSUO). Skupina mentorjev je izpeljala 3 sestanke s šolami, katerim smo mentorji. Reševali smo različne dileme in vprašanja ter smernice za naprej. Skupno srečanje je sklical Zavod za šolstvo Nova Gorica, dne 27. 8. 2024 na OŠ Dornberk. Seznanjeni smo bili o načinu pisanja strategije za šolo. Vsaka šola je predstavila eno delavnico iz projekta. Predstavnici Gimnazije sta predstavili Kolegialno hospitiranje. Z nalogami mentorske šole nadaljujemo tudi v letu 2024/25.

Skupina učiteljic, ki se je v projekt vključila v šolskem letu 23/24, je izvedla niz usposabljanj preko spletne učilnice, ki je bilo razdeljeno v 3. module. V skladu z navodili, ki smo jih dobili, smo v razredih izvedli aktivnosti, za katere smo pripravile refleksijo in jo oddale v spletni učilnici. Po vsakem opravljenem modulu smo podali skupno poročilo ter kolektivu na pedagoški konferenci predstavili vsaj eno dejavnost. V mesecu januarju 2024 smo imeli na Cerju srečanje šol, ki so vključene v projekt VSUO. Šole smo svoje aktivnosti predstavile na tržnici v predverju. Predstavljen je bil projekt Living Peace International (LPI), v katerega se je vključila naša šola. Srečali smo se z ustanoviteljem fundacije LPI Carlosom Palmo, ki nas je nagovoril in spodbudil k sodelovanju za mir.

S prejšnjo in sedanjo skupino učiteljic smo dopolnili strategijo šole, ki bo zapisana v Letnem delovnem načrtu ter poslana Zavodu za šolstvo, ki vodi projekt.

Lilijana Sulič in Irena Četina

Formativno spremljanje na matični šoli

V šolskem letu 2023/24 smo nadaljevali z uvajanjem formativnega spremljanja v pouk. Člani šolskega tima smo se redno srečevali in si izmenjevali primere praks, ki smo jih preizkušali v razredu.

Ogledali smo si webinar na temo Povratne informacije in samopreseje, kjer smo pridobili poglobljeno znanje o metodah in tehnikah tega načela formativnega spremljanja.

V četrtek, 18. aprila 2024, smo v sodelovanju z inštitutom BeGrejt organizirali Regijski posvet s praznično tržnico. Dogodek je bil priložnost za mreženje znanja in izmenjavo izkušenj med učitelji. Na dogodku, ki je bil bogat z zanimivimi predstavami in praktičnimi primeri, je sodelovalo 80 učiteljev desetih šol od Tolmina do obale.

Na tržnici so bile predstavljene različne poti učenja, merila uspešnosti, samopreseje, povratne informacije, veščine, osebne mape in dokazi o znanju.

Udeleženci so na stojnicah opazovali primere odlične prakse in dobili veliko idej za izboljšanje svoje pedagoške prakse.

Mnenja udeležencev:

- "Taka srečanja so zelo koristna, ker dobim veliko idej, ki jih uporabim v praksi."
- "S seboj odnašam dobro energijo in motivacijo za nadaljnje delo."
- "S seboj odnašam polet v moji (trenutno utrujeni) praksi."
- "Odkrila sem, da mi tak način poučevanja ustreza in prinaša večji učinek, razbremenitev in zadovoljstvo."

Na zadnjem srečanju našega tima smo opravili tudi refleksijo na opravljeno delo v letošnjem šolskem letu. Odzivi so bili pozitivni in kažejo na uspešno izvedbo načrtovanih aktivnosti in pozitivne učinke formativnega spremljanja na kakovost poučevanja. Regijski posvet je bil še posebej pomemben za izmenjavo znanja in povezovanje učiteljev, kar bo dolgoročno prispevalo k nadaljnjemu vključevanju formativnega spremljanja v pouk. V naslednjem šolskem letu se nam že obetajo novi člani – učitelji, ki bodo v svoj pouk vključevali načela formativnega spremljanja.

Vodja aktiva Suzana Harej

Formativno spremljanje na POŠ Ledine

Člani tima smo imeli v šolskem letu 2023/2024 pet srečanj.

Na prvem srečanju smo predstavili primere formativnega spremljanja, ki smo jih uporabljali do sedaj. Skupinsko delo – mreženje znanja, palčke z imeni za izbiro otrok, znak s prsti kaj že znamo, emoji znaki za počutje, iskanje asociacij ...

Na drugem srečanju smo poročali o tem, katere nove elemente formativnega spremljanja, ki smo jih na prvem srečanju predstavile, smo vključile v pouk in uporabile. Znaki za pravilno držo in zapis, kriteriji za branje, učna pot, izvedba govorne vaje, ugotavljanje predznanja, kriteriji uspešnosti ...

Na tretjem srečanju smo si ogledale priročnik Formativno spremljanje v podporo učenju. Zadale smo si, da bomo pri pouku vključili nekaj novih primerov formativnega spremljanja iz priročnika.

Na četrtem srečanju smo delile izkušnje pri izvedbi različnih dejavnosti v sklopu formativnega spremljanja. Ugotovile smo, da lahko ista dejavnost npr. mreženje znanja je lahko zelo uspešna ali pa manj uspešna. Na to vplivajo različni dejavniki. Sestava skupine, predznanja v skupini, sposobnosti učencev medsebojnega sodelovanja, socialna zrelost učencev, učna tema, čas izvedbe ... Odložile smo se, da bomo poskusile v razredu vpeljati modrega prijatelja.

Na zadnjem srečanju smo pregledale vse aktivnosti v sklopu formativnega spremljanja. Kdaj, kako in zakaj smo jih izvedle. Opazile smo, da so bili določeni elementi formativnega spremljanja dobri in učinkoviti, določeni elementi pa niso bili primerni. Če so učenci učno manj sposobni, se težko sami ovrednotijo, sami poiščejo kriterije in sledijo učni poti. Taki učenci potrebujejo tudi frontalno razlago snovi in jasna merila in kriterije, ki jih postavi učitelj. Določene elemente formativnega spremljanja je smiselno vključiti v pouk. Vendar je potrebno, da učitelj, glede na učence v razredu in dinamiko v razredu, sam presodi, katere elemente bo vključil in kako.

Vodja: Anja Prinčič

SAMOEVALVACIJA

V šolskem letu 2023/2024 smo imenovali tim za kakovost šole, katerega naloga je bila spremljanje dela na šoli in priprava samoevalvacijskega poročila. V timu za kakovost šole so sodelovali:

- vodja: Žanet Pavlica
- člani: Mateja Jarc Mickovski, Tatjana Boscarol, Jasna Černic, Mojca Klinec, Neva Polanc, Anika Presl, Lilijana Sulič.

Člani tima za kakovost smo na podlagi lanskoletnega vprašalnika »Profesionalno opravljanje dela« v letošnjem šolskem letu pripravili in oblikovali »Kodeks za učitelje«. Plakata s kodeksom sta obešena v obeh zbornicah.

Glede na rezultate devetega vprašanja že omenjenega vprašalnika smo se v tem šolskem letu posvetili strategiji in financiranju izobraževanja zaposlenih. V ta namen smo oblikovali »Vprašalnik o izobraževanju in strokovnem izpopolnjevanju« (marec 2024), ki ga je izpolnilo 44 pedagoških delavcev. Namen vprašalnika je bil ugotoviti trenutno zadovoljstvo pedagoških delavcev z obstoječim načinom izobraževanja in strokovnega izpopolnjevanja ter načrtovati smernice za naslednje šolsko leto, kako le-tega izboljšati.

1. Na prvo vprašanje »Ali se želim izobraževati in strokovno izpopolnjevati?« je 98% vprašanih odgovorilo, da se želi izobraževati in strokovno izpopolnjevati, 2% vprašanih pa si tega ne želi.
2. Glede možnosti izobraževanj je 52% vprašanih odgovorilo, da so jim le-ta včasih časovno omogočena, 48% vprašanih pa meni, da so jim le-ta časovno vedno omogočena.

3. Glede finančnega omogočanja izobraževanj 2% vprašanih meni, da jim le-ta finančno nikoli niso omogočena, 80% jih meni, da so jim le-ta včasih finančno omogočena, 18% pa meni, da so jim le-ta vedno finančno omogočena.
4. 5% vprašanih meni, da natančno vedo, koliko finančne podpore s strani šole jim letno pripada za izobraževanja, ki si jih sami izberejo. 95% vprašanih pa meni, da tega ne vedo natančno.
5. 9% vprašanih si želi imeti eno izobraževanje letno, 55% si jih želi imeti dve izobraževanji, 36% pa tri ali več.
6. Področja, na katerih bi se želeli anketiranci izobraževati, so naslednja:
 - Komunikacija:
 - v oddelku,
 - s (težavnimi) starši;
 - Strpnost: pri učencih, starših;
 - Reševanje (prepoznavanje):
 - nasilja,
 - vedenjskih težav;
 - Pozitivna disciplina;
 - Spodbujanje branja;
 - Konkretni primeri pouka;
 - Vzgojno delo v oddelku;
 - Motivacija učencev;
 - (Psihološki) razvoj otroka;
 - Preverjanje in ocenjevanje znanja in ostale novosti zakonodaje;
 - Delo z različnimi učenci:
 - s težavnimi učenci,
 - nemirnimi učenci,
 - učenci s posebnimi potrebami,
 - zasvojenimi učenci,
 - učenci s čustveno vedenjskimi motnjami;
 - Socialne delavnice;
 - Osebnostni razvoj učitelja;
 - Uporaba tehnologije in didaktičnih novosti:
 - uporaba IKT,
 - uporaba umetne inteligence,
 - uporaba formativnega spremljanja,
 - uporaba orodij za oblikovanje letakov,
 - bralnih strategij,
 - sodobnih načinov poučevanja.
7. Anketiranci bi na izobraževanjih želeli poslušati naslednje predavatelje:
 - Aleksander Zadel
 - Mateja Peršolja
 - Nina Jelen
 - Tatjana Jakovljević
 - Ksenja Kos
 - Damjana Schmidt
 - Jani Prgić
 - Marko Juhant

- Miha Kramli
 - Jana Pertot
 - Peter Cokan
 - Zdenka Zalokar Divjak
8. 7% vprašanih si ne želi imeti skupnih izobraževanj, 36% si želi eno skupno izobraževanje, 50% bi si želelo imeti dve skupni izobraževanji, 7% pa tri skupna izobraževanja na leto.
9. 77% vprašanih je bilo zadovoljnih z vsebino dosedanjih skupnih izobraževanj, 23% vprašanih pa ne.
10. Večina vprašanih (89%) si želi imeti možnost izbire glede obvezne prisotnosti na skupnih izobraževanjih, 11% vprašanih pa si tega ne želi.

Interpretacija »Vprašalnika o izobraževanju in strokovnem izpopolnjevanju«

Analiza vprašalnika o izobraževanju in strokovnem izpopolnjevanju je pokazala, da se večina anketirancev želi izobraževati in strokovno izpopolnjevati. To kaže na zavedanje pomembnosti pridobivanja novih znanj in spretnosti. Glede časovne dostopnosti izobraževanj so anketiranci razdeljeni: nekoliko več kot polovica jih meni, da so jim izobraževanja včasih časovno omogočena, nekoliko manj kot polovica pa, da so jim izobraževanja vedno časovno omogočena. Potrebno bi bilo raziskati razloge za omenjene rezultate ter razmisliti o možnih rešitvah.

Večina anketirancev si želi dve skupni izobraževanji letno. Glede na omejena finančna sredstva, bo več kot dve skupni izobraževanji letno tudi težko izpeljati. Večina anketirancev je izrazila tudi željo, da bi na leto imela dve izobraževanji, ki si jih izbere sama. Nekoliko manj anketirancev si želi imeti tri ali več izobraževanj letno. To lahko kaže na večjo željo po znanju in strokovni rasti te skupine zaposlenih ali pa na večjo potrebo po zbiranju točk, ki so potrebne za napredovanje zaposlenih v nazive.

Z vsebino dosedanjih skupnih izobraževanj je bila večina zadovoljna, zato naj bi bili tudi vnaprej predavatelji in teme aktualni ter skrbno premišljeni glede primernosti za učitelje različnih področij, upoštevane pa bi bile tudi želje zaposlenih (tako glede vsebine kot predavatelja). Največkrat omenjena področja, na katerih bi se anketiranci želeli izobraževati, so: delo s težavnimi učenci, komunikacija s starši, delo z učenci s posebnimi potrebami ter konkretni primeri pouka. Največkrat omenjeni predavatelji, ki bi jih anketiranci na izobraževanjih želeli poslušati so: Jani Prgić, Aleksander Zadel in Marko Juhant.

Glede dostopnosti financiranja dodatnega strokovnega izobraževanja imajo zaposleni različne izkušnje, večina pa jih meni, da so jim izobraževanja le včasih finančno omogočena. Na omenjeni rezultat zagotovo najbolj vpliva ekonomska situacija šole. Letos je šola za izobraževanja namenila približno 10.000 evrov (cca 80 evrov na zaposlenega). Ta znesek je bil namenjen vsem delavcem na šoli.

ŠOLSKA KUHINJA

V šolskem letu 2023/24 smo v naši centralni kuhinji pripravili v povprečju 1310 kosil dnevno. Od celotnega števila kosil smo dnevno pripravili 30 dietnih kosil. Kosila smo razvažali na Podružnično šolo Ledine in na OŠ Frana Erjavca, kjer smo jih tudi razdelili.

CENTRALNA ŠOLA OŠ Milojke Štrukelj:

- priprava in delitev dop. malic 522
- priprava in delitev dop. malice za zaposlene 2
- priprava in delitev kosil za učence 415
- priprava in delitev kosil za zaposlene 30
- priprava in delitev pop. malice 88

- priprava kosil za odvoz za učence za Podružnično šolo Ledine 263
- priprava kosil za odvoz za zaposlene za Podružnično šolo Ledine 11
- priprava kosil za odvoz za učence za OŠ Frana Erjavca 583 (tu delijo naše delavke)
- priprava kosil za odvoz za zaposlene za OŠ Frana Erjavca 8 (tu delijo naše delavke)

PODRUŽNICA OŠ LEDINE:

- priprava in delitev dop. malic za učence 283
- priprava in delitev dop. malice zaposleni 1
- razdelitev kosil za učence 263
- razdelitev kosil za zaposlene 11
- priprava in delitev pop. malice 260

OŠ FRANA ERJAVCA (tu delijo naši delavci):

- razdelitev kosil za učence 583
- razdelitev kosil za zaposlene 8

Poročilo zapisala:
Flavijana Brecelj

Poročilo o izvajanju Sheme šolskega sadja in zelenjave za šolsko leto 2023/24

Naša šola sodeluje v shemi šolskega sadja in zelenjave (SŠSZ) od šol. leta 2009/10. Tudi v letošnjem šolskem letu smo se vključili v šolsko shemo (ŠSH) z razdeljevanjem sadja, zelenjave.

Sadje oz. zelenjavo smo razdeljevali vsem otrokom na šoli ob šolski malici 1X tedensko. Sadje, ki je ostalo (odsotnost otrok, otroci, ki zavračajo sadje), smo dali v košarice v učilnici ali v šolski kuhinji in je bilo na razpolago učencem kot dodatek. Pri izbiri dobaviteljev se trudimo, da so lokalni, po možnosti ekološki. Pri ekoloških imamo večkrat težave zaradi količin, ki jih šola potrebuje, ne morejo nam zagotoviti tako velikih količin.

Poleg razdeljevanja sadja/zelenjave ob šolski malici potekajo še spremljevalne aktivnosti:

- izdelava plakata (visi pred jedilnico),
- izvedba plana in poročila za odgovorne osebe na šoli – anketa NIJZ (Flavijana Brecelj in Tina Sulič Furlan),
- seznaneitev zaposlenih, staršev in učencev o izvajanju sheme (pedagoške konference, roditeljski sestanki, razredne ure),
- pri pouku gospodinjstva – pomen sadja in zelenjave za zdravje, preprečevanje debelosti in drugih bolezni, povezanih z neustrezno prehrano,
- spodbujanje uživanja sadja in zelenjave in izboljšanje prehranskih navad učencev,
- kulturno ravnanje s hrano (pri pouku, razredne ure),

- izvedba ankete NIJZ v 4. a, 6. a in 8. a razredu – letos zaradi zaključka obdobja ankete nismo izvajali,
- v okviru praznične tržnice je bila tudi predstavitev dobaviteljev.

V izvajanje Šolske sheme smo na šoli vključeni:

- Flavijana Brecelj – organizator šolske prehrane – izbira dobaviteljev, nabava, razdeljevanje, spremljevalne aktivnosti,
- Tina Sulič Furlan, prof. kemije in naravoslovja – spremljevalne aktivnosti z učenci, seznanjanje staršev, zaposlenih,
- računovodstvo – zahtevki,
- učitelji – razdeljevanje pri malici, spodbujanje uživanja sadja in zelenjave, izboljšanje prehranskih navad in kulture prehranjevanja, seznanjanje staršev (roditeljski sestanki).

Poročilo pripravili:

Tina Sulič Furlan, Flavijana Brecelj

Poročilo o izvedbi Tradicionalne slovenskega zajtrka 2024

Pri pripravi TZS so sodelovale: Tina Sulič Furlan, Martina Bratuž – priprava navodil za TZS, učitelji razredniki predmetne stopnje, učitelji razredniki razredne stopnje.

Ura TSZ, je potekala:

V 1. in 2. triadi:

Najprej smo si pripravili učilnico in pognili mize s prti za enkratno uporabo. Učenci so si od doma prinesli še svoje bombažne prtičke ali serviete za enkratno uporabo. Razdelili smo zajtrk in si zaželeli dober tek. Ko smo pojedli smo učilnico pospravili, ter se pogovorili o pomembnosti zajtrka. Ker je šlo za slovenski zajtrk, kjer je prisoten med, je pogovor nanesel tudi na čebele in njihov pomen. Dotaknili smo se tudi bontona pri mizi in na splošno o zdravem načinu prehranjevanja in uživanja hrane.

V zvezek smo zapisali pridelovalce, katerih hrano smo uživali na TSZ.

V 3. triadi:

Med zajtrkom so se učenci in učitelj razrednik pogovarjali o njihovih prehranjevalnih navadah. Večina učiteljev je ugotovila, da velik delež učencev zjutraj ne zajtrkuje. Tako so učenci skupaj z učiteljem pripravili pogrinjek za zajtrk, zajtrk pojedli ter si ogledali film o TZS.

Poročilo zapisala: Tina Sulič Furlan

PROMOCIJA ZDRAVJA

1. Za učence

Promocijo zdravja smo izvedli v okviru dni dejavnosti na različne teme. Izvedli smo sistematske preglede za 2., 4., 6. in 8. razred.

Dejavnosti zobozdravstvene preventive obsegajo sistematski pregled učencev v 1. in 6. razredu. V sodelovanju s stomatološko sekcijo je akcija za čiste zobe potekala od 1. do 9. razreda. V okviru akcije za čiste zobe so bili izpeljani mesečni obiski. Želiranje in barvanje zob je potekalo nemoteno. Zmagovalni razred na podružnici je bil 2. d, na matični šoli pa 9. c. Na šoli smo imeli 9 učencev, ki so imeli vsa leta šolanja čiste zobe. Vsi ti učenci so se udeležili prireditve v Kulturnem domu.

Na šoli smo redno izvajali rekreativni odmor. Izvajali smo minute za zdravje. Učence smo spodbujali k pitju vode. Veliko časa in energije smo posvetili kulturnemu prehranjevanju na šoli in odnosom.

2. Za zaposlene

Letos je bilo ponovno vzpostavljeno brezplačno obiskovanje fitnesa, novoletno športno srečanje Bowling, strokovna ekskurzija v Linz in dvodnevni izlet v juniju – Sarajevo in piramide. Izobraževanje Zdravje na delovnem mestu je bilo v spomladanskih mesecih v Brdih Čebelarstvo Batistuta, kjer smo se seznanili o pomenu čebel in zdravih učinkih čebeljih izdelkov.

RAČUNALNIŠTVO NA ŠOLI

Ob začetku šolskega leta smo se izobraževali tako strokovni delavci kot tudi učenci. Strokovni delavci smo se po interesu vključevali v Arnes MOOC izobraževanja, za učence 4. in 5. razreda smo izpeljali delavnice o uporabi spletne pošte. Učenci 6. razreda so na tehniškem dnevu spoznali uporabo PowerPoint predstavitev. Učenci od 6. do 9. Razreda so imeli možnost obiskovanja računalniškega krožka, v okviru katerega smo pod okriljem Zavoda 404, Fakultete za računalništvo in informatiko ter Fakultete za matematiko in fiziko sodelovali v projektu KO-DI-RAM in KO-DI-RAM II.

Ob spodbujanju in izobraževanju učencev na področju računalništva smo bili pozorni tudi na temo Varnost v spletu. O tej temi so razredniki z učenci spregovorili na razrednih urah. Učenci od 4. do 9. razreda so bili deležni tudi 2-urne delavnice na različne teme s področja varnosti v spletu. Delavnice so izvajali zunanji izvajalci točke osveščanja Safe.si. Poleg tega pa so učenci od 5. do 9. razreda bili deležni 3-urnih delavnic na temo vpliva digitalnega sveta na naša doživljanja, ki jih je izvajal Inštitut Integrum.

V februarju smo se pridružili svetovnemu gibanju Dan in mesec varne rabe interneta.

Učenci v 4. razredu so pridobili elektronski naslov na Arnesovem strežniku in so bili vpisani v bazo za upravljanje e-identitet z uporabo sistema IdM (SIO MDM), s čimer so dobili dostop do spletnih učilnic ter spletne aplikacije Oblak 365 (<https://o365.arnes.si/ucenec>).

Tudi letos smo poskrbeli, da so vsi učenci, ki so imeli potrebo po računalniški opremi za uporabo v domačem okolju, le-to dobili na izposojlo.

Z vzdrževanjem in posodabljanjem računalniške opreme smo se trudili, da je delo učiteljev in ostalih delavcev šole potekalo kar se da nemoteno in učinkovito.

V računalniški učilnici se je izvajal pouk različnih predmetov z uporabo e-gradiv. V učilnicah smo uporabili tudi tablične računalnike za popestritev pouka, utrjevanje znanja, iskanje informacij, izpolnjevanje anketnih vprašalnikov. Učenci so imeli za samostojno delo (pisanje seminarskih nalog, referatov, učenje z didaktičnimi programi) v prostem času v knjižnici na voljo računalnik z dostopom do interneta.

Učenci višjih razredov so obiskovali izbirne predmete Računalništvo – Urejanje besedil, Multimedija in Računalniška omrežja, v 5. razredu pa so lahko učenci obiskovali neobvezni izbirni predmet Računalništvo.

Izpeljali smo šolsko tekmovanje v računalniškem razmišljanju Bober, na katerem je sodelovalo 28 učencev 6. – 9. razreda. Bronasto priznanje je prejelo 15 učencev. David Alibabič Rep iz 6. c, Lara Rodman iz 7. b, Tian Kobal in Evlaliya Valič iz 9. a razreda so se uvrstili na državno tekmovanje, ki je potekalo 13. 1. 2024 na Fakulteti za računalništvo v Ljubljani. David, Lara in Tian so prejeli zlato priznanje, Evlaliya pa srebrno.

Ponovno smo se udeležili tekmovanja v programiranju z delčki Pišek, ki pa je bilo zaradi tehničnih težav, žal, razveljavljeno.

Šolska spletna stran je še vedno dosegljiva na spletnem naslovu <http://www.osms.si>. Z rednim objavljanjem novic in obvestil smo dodatno obogatili komunikacijo predvsem med starši in šolo.

Registracija in odjava obrokov šolske prehrane še vedno poteka prek spletne aplikacije mojaMalica (SAOP d.o.o.), s pomočjo katere lahko starši obroke lažje in hitreje prijavijo in odjavijo. Povezava do aplikacije je staršem dostopna na šolski spletni strani.

Vodenje šolske dokumentacije je potekalo preko sistema e-Asistent, pedagoški delavci smo uporabljali spletno zbornico.

Na šoli smo za podporo uporabnikom računalniške opreme vzpostavili sistem za javljanje napak, pripomb in predlogov. Do sistema uporabniki dostopajo preko spletne zbornice ali namizja računalnikov v obeh zbornicah.

Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport je za obdobje do 31. decembra 2025 kupilo programsko zbirko za zaščito pred zlonamerno programsko opremo With Secure, zato smo lahko uporabljali program With Secure tudi učitelji in učenci na računalnikih na domu.

V okviru Arnesovega projekta NOO - Načrt za okrevanje in odpornost: Posodobitev omrežij LAN na VIZ, smo na šolo že prejeli novo opremo, ki pa še čaka na vzpostavitev.

Suzana Harej, vodja aktiva R-OLD

POROČILO O DELOVANJU ŠOLSKE KNJIŽNICE

Knjižnica OŠ Milojke Štrukelj Nova Gorica (centralna šola) v šolskem letu 2023/24

Delovanje šolske knjižnice na OŠ Milojke Štrukelj je potekalo skladno z LDN in tudi v letošnjem šolskem letu še vedno zaznamovano s prehodom v enoten slovenski knjižnični sistem COBISS.

V letošnjem šolskem letu 2023/2024 so si učenci izposodili 6963 knjig (1118 – star program + 5845 – program Cobiss)

Poleg prehoda na COBISS in internega knjižničarskega dela (nabava, obdelava – inventarizacija in katalogizacija, tekoče seznanjanje s knjižnimi novostmi preko založb, knjigarn, knjižnega sejma; spremljanje knjižnih novosti in periodike in branje le-teh za poznavanje knjižnične zbirke); je v šolskem letu 2023/24 zaznamovala paleta dejavnosti spodbujanja bralne kulture in bralne pismenosti: bralne navade, bralne veščine, bralna motivacija – domače branje, šolski bralni projekti, bralne značke, prostočasno branje; predvsem pa se trudimo privzgojiti pozitiven odnos do knjig in knjižnice ... – najprej se učimo brati, potem beremo, da se učimo ...

BRALNA PISMENOST je stalno razvijajoča se zmožnost posameznika za razumevanje, kritično vrednotenje in uporabo pisnih informacij.

NEPOSREDNO BIBLIOPEDAGOŠKO DELO Z UČENCI IN KIZ

Organizirani obiski razredov v obliki medpredmetne povezave za izvajanje knjižnično-informacijskih znanj (KIZ)

Vsak oddelek je vsaj enkrat v šolskem letu obiskal šolsko knjižnico skupaj z učiteljem.

Za učence 4. in 5. razredov sem pripravila podrobno predstavitev šolske knjižnice in njenega delovanja. Pogovorili smo se o knjižničnem bontonu in urniku izposoje. Predstavila sem jim knjige za domače branje in slovensko bralno značko. Posebno sem izpostavila odnos do knjižničnega gradiva in pravočasno vračanje izposojenih knjig.

4. c razred je tedensko obiskoval šolsko knjižnico vsak ponedeljek v času podaljšanega bivanja z učiteljico Jasno Černic, ki ima zelo pozitiven odnos do literature, knjig in knjižnice. Svoje učence je navduševala za branje z neverjetnim subtilnim literarnim občutkom. To se je odražalo v veliki izposoji in tudi velikem številu osvojenih slovenskih bralnih značk. Zagotovo tudi v bogatejšem besednem zakladu in boljših bralnih veščinah, kar omogoča boljše šolske učne dosežke.

Še posebej smo s to skupino obeležili letošnji teden otroka z naslovom Zakajo in zatoji radovednosti, ki je že sam po sebi vabil v šolsko knjižnico.

Učencu 4. c razreda, Luki Strelu, smo ob koncu šolskega leta podelili tudi posebno knjižno nagrado za največje število izposojenih knjig v tem šolskem letu (102 knjigi!).

Učenci 7. razredov so obiskali šolsko knjižnico še z učiteljico likovne umetnosti, s katero smo izvedli projekt Rastem s knjigo. Pri tem obisku smo poleg predstavitve knjižnice in COBISSA opozorili še na pravila citiranja – navajanja virov pri šolskem delu.

Drugi oddelki so priložnostno obiskovali šolsko knjižnico. Veliko učencev iz OPB je v času čakanja na kosilo obiskovalo knjižnico. Veliko učencev iz OPB je občasno prihajalo v knjižnico tudi pisat domačo nalogo.

Individualni obiski učencev

Učenci samostojno obiskujejo šolsko knjižnico in si sami prosto izbirajo knjige na policah v prostem pristopu. Knjižnico so obiskovali pred poukom, med odmori in po pouku.

- Veliko učencev se je v knjižnici pripravljalo na različna tekmovanja.
- Marsikateri učenec je ure čakanja na prevoz staršev izkoristil za pisanje domačih nalog oziroma za učenje.
- Dragocena pomoč dežurnih učencev pri urejanju šolske knjižnice
- Veliko je bilo tudi medsebojne pomoči, kar je v današnjih vse bolj »individualiziranih« časih neprecenljivo!
- V knjižnici je veliko učencev pisalo teste, če so bili med rednimi roki odsotni.

Letos smo v šolski knjižnici pripravili veliko knjižnih ugank in nagradili srečne izžrebance. Posebej smo izpostavili praznični božično-novoletni čas. Poleg nagradnega vprašalnika smo učencem ponudili tudi knjige s praznično tematiko.

Za 4. c smo pripravili posebno pravljичno doživetje. Po skupnem branju projicirane zgodbe NAJLEPŠE DARILO so učenci zapisali tudi svoje želje za prihajajoče novo leto 2024.

Marca smo z razstavo na šolskem hodniku in v šolski knjižnici spomnili na 120-letnico rojstva velikega slovenskega pesnika SREČKA KOSOVELA.

Veliko učencev je redno obiskovalo knjižnico med odmori s pojasnilom, da jim je všeč mir v knjižnici, kjer se počutijo varne.

KRONOLOŠKI PREGLED DOGODKOV V ŠOLSKI KNJIŽNICI:

- Na šolskih panojih smo obeleževali pomembnejše dneve in obletnice. Za šolo in knjižnico pomemben dan pismenosti – 8. september smo učencem predstavili z letošnjo poslanico
- 17. september – začetek slovenske bralne značke in praznovanje Bevkovega dne.

Pripravili smo nove priporočilne sezname za branje po razredih in povabili učence k branju leposlovne proze, poezije in poučnih knjig.

- Pridružili smo se nacionalni akciji Beremo skupaj – Nacionalnemu mesecu skupnega branja, ki je potekala septembra in oktobra.

OKTOBER – MESEC ŠOLSKIH KNJIŽNIC

Mednarodno združenje šolskih knjižničarjev ([IASL – International Association of School Librarianship](#)) tudi letos vabi k praznovanju in promociji šolskih knjižnic s praznovanjem meseca šolskih knjižnic. V slovenskem prostoru ga tradicionalno koordinira Sekcija za šolske knjižnice pri Zvezi bibliotekarskih društev Slovenije.

Letošnji slogan se glasi: *Šolska knjižnica: moj srečni kraj, kjer ustvarjalnosti in domišljiji ni meja.*

Letos vas vabimo k praznovanju z zavedanjem o povezavi med knjigami, branjem, šolskimi knjižnicami in o tem, da lahko skupaj soustvarjamo prijetno vzdušje v šolski knjižnici.

Male sive celice 2023/24

Šolska knjižnica je prostor branja in znanja. Prav široko znanje vsako leto preizkušamo na legendarnem TV-kvizu MALE SIVE CELICE, ki ga že 29 let pripravlja nacionalna televizija in naša šola vse od začetkov uspešno sodeluje.

Po številnih pripravih v lanskem in letošnjem šolskem letu sta se na spletnem predtekmovanju 12. 9. 2023 preizkusili dve letošnji ekipi malosivoceličarjev

Obe ekipi sta se uvrstili v sam vrh primorskih šol. Zaradi MSC pravil se lahko v nadaljnje tekmovanje uvrsti samo ena ekipa s šole, ki je dosegla višje število točk.

Zmagovalna ekipa se je tudi na regijskem ustnem predtekmovanju 2. stopnje, ki je potekalo 18. 9. 2023 na OŠ Vipava, odlično odrezala in si zagotovila nastop v studijskem kvizu Male sive celice.

Naša ekipa se je v spremstvu polnega avtobusa navijačev 15. 11. 2023 odpeljala v Ljubljano, kjer smo se na Televiziji Slovenija v studiu pomerili z ekipo z OŠ Šmarjeta. Naši tekmovalci so pokazali veliko znanja in razgledanosti, odlično so se izkazali v labirintu, a na koncu so več točk zbrali naši dolenski sotekmovalci. Ker je bila oddaja predvajana na božič, so nas ob koncu snemanja pogostili s potico.

Nismo se uvrstili v nadaljnje tekmovanje, a izkušnja je bila zanimiva, lepa in nepozabna.

- Letošnji slovenski kulturni praznik – Prešernov dan smo praznovali z uro branja, ko je cela šola brala. Šolska knjižnica je za vsak razred pripravila izbor primernih knjig.
- V šolski knjižnici smo pripravili nagradni vprašalnik o Francetu Prešernu. Med številnimi pravilnimi rešitvami smo srečnim izžrebancem podelili knjižne nagrade.
- V šolski knjižnici smo tudi pustovali.

2. APRIL 2021 – MEDNARODNI DAN KNJIG ZA OTROKE

IBBY (Mednarodna zveza za mladinsko književnost) je proglasil 2. april, rojstni dan Hansa Christiana Andersena, za Mednarodni dan knjig za otroke. Ob 2. aprilu vsako leto druga nacionalna sekcija pripravi plakat in poslanico.

Z veseljem do branja na poti do novega znanja v 54. Veseli šoli

V letošnji Veseli šoli smo spet prebirali zanimive teme o lego kockah, poplavah, umetni inteligenci; spoznali smo italijanskega pravljicarja Itala Calvina, občudovali svet ptic, se učili prepoznavati lažne novice in se navduševali nad kolesi in kolesarstvom.

Poleg prebiranja tiskanih tem smo nadgrajevali znanje tudi na spletnih veselošolskih učnih poteh. Poleg tega smo pregledali še različne zgodovinske in naravoslovne članke.

Prebrali smo knjigi Krystyne Boglar KLEMENTINA (4.–6. razred) in Davorke Štefanec STRAŠILKA (7. – 9. razred).

Svoje znanje so tekmovalci naprej preverili marca na šolskem tekmovanju. Z najboljšimi 19 veselošolci smo se 10. aprila 2024 udeležili državnega tekmovanja, ki je potekalo na OŠ Šempas. Radovedni in zvedavi učenci se za to tekmovanje odločajo, ker vsako leto prinaša nove, aktualne in zanimive teme, ki običajno niso del rednega šolskega pouka. Zlata in srebrna veselošolska priznanja se upoštevajo za pridobitev Zoisove štipendije. Spet smo zelo veseli letošnjih odličnih rezultatov.

OBISK MEDNARODNEGA KNJIŽNEGA SEJMA V BOLOGNI (9. – 11.4.2024)

23. APRIL – SVETOVNI DAN KNJIGE IN AVTORSKIH PRAVIC

Unesco je 23. april razglasil za svetovni dan knjige. Dan knjige je posvečen promociji branja, založništva in zaščiti avtorskih pravic ter intelektualne lastnine. Na ta dan praznujemo pisatelji, ilustratorji, knjižničarji, bralci in vsi, ki imamo radi knjige.

Nacionalni projekt RASTEM S KNJIGO za sedmošolce

V šolskem letu 2023/24 je naša šola že 18. leto sodelovala v nacionalnem projektu RASTEM S KNJIGO.

Projekt je zajel 94 sedmošolcev v 4 oddelkih OŠ Milojke Štrukelj Nova Gorica.

Projekt smo v dogovoru s šolo in Goriško knjižnico Franceta Bevka umestili v maj 2024.

V okviru tega projekta so sedmošolci poglobljeno spoznali tako svojo šolsko knjižnico kot najbližjo splošno knjižnico. Ob zaključku obiska splošne knjižnice so prejeli izvirno slovensko leposlovno knjigo (Irena Androjna MODRI OTOK), ki jo na naši šoli običajno preberejo za domače branje pri slovenščini.

Na obisk splošne knjižnice smo se pripravili z vsakim oddelkom v šolski knjižnici. Najprej smo predstavili projekt Rastem s knjigo, pri katerem naša šola sodeluje že 18 let. V okviru priprave na šoli smo predstavili sedmošolcem projekt ter letošnjo izbrano knjigo **Irene Androjna MODRI OTOK**. Ponovili smo postavitev različnega knjižničnega gradiva v šolski knjižnici in jih primerjali s postavitvami v splošni knjižnici. Sedmošolcem je bilo predstavljeno tudi iskanje gradiva po COBISS+ tako v bazi Goriške knjižnice Franceta Bevka kot bazi naše šolske knjižnice. Ob tej priložnosti smo spomnili tudi na pravila citiranja in navajanja virov pri pisanju raznih prispevkov, referatov in seminarskih nalog.

Knjižničarke v Bevkovi knjižnici so sedmošolcem podrobno in natančno predstavile, kaj vse ponuja splošna knjižnica učencem za njihovo šolsko delo in prosti čas. Ob zaključku obiska so sedmošolcem razdelile letošnjo izvirno slovensko leposlovno knjigo Irene Androjna MODRI OTOK.

16. 5. 2024 ZAKLJUČEK BZ S PISATELJICO NATAŠO KONC LORENZUTTI

V četrtek, 16. maja 2024, smo za učence, ki so letos brali za slovensko bralno značko, pripravili 2 zaključni prireditvi s slovensko pisateljico Natašo Konc Lorenzutti.

Druga prireditev, namenjena malim bralcem od 1. do 5. razreda, je potekala na Ledinah. Po kratkem uvodnem programu je pisateljica predstavila nekatera svoja literarna dela za najmlajše s pomočjo kamišibaja. Odgovorila je na zvedava vprašanja učencev ter podelila priznanja bralne značke predstavnikom razredov.

Nagradni izlet za zlate bralce – učence, ki so vseh 9 let šolanja brali za slovensko bralno značko

V torek, 23. maja 2024, se je 36 zlatih bralk in bralcev naše šole, ki so vseh devet let šolanja brali za slovensko bralno značko, udeležilo nagradnega izleta v Ljubljano v soorganizaciji MDPM za Goriško.

Prireditve je vodil Boštjan Gorenc Pižama. Pogovarjal se je z Ireno Matko Lukan in Tanjo Komadina, urednicama letošnje darilne knjige z naslovom Mali črv Oto, ki jo bodo prejeli vsi slovenski zlati bralci. Prireditve sta s svojim glasbenim nastopom popestrila raperja UM & KUNA.

UČBENIŠKI SKLAD

Vsako šolsko leto se začne, nadaljuje in sklene z opravili v zvezi z učbeniškim skladom in delovnimi zvezki. V marcu in aprilu se učiteljice odločajo, katere učbenike in delovne zvezke bodo uporabljale v naslednjem šolskem letu. Pri teh odločitvah jim pomagajo založbe, ki organizirajo predstavitve novih učnih gradiv.

Omejitve pa so vedno finančne narave. Delovne zvezke v prvem triletju financira MVI. Za višje razrede pa skupno nabavno ceno izbranih delovnih zvezkov potrди Svet staršev. Obnova učbeniškega sklada pa je povezana z namenskim sredstvi, ki jih zagotavlja MVI. Za učence je izposoja učbenikov brezplačna. Učbeniški sklad se vodi na posebnem računovodskem kontu. Učbeniki se knjižničarsko inventarizirajo v sistemu COBISS, kamor vsako leto vnašamo tudi podatke o izbranih delovnih zvezkih za prvo triletje. Skrbimo za redno odpis učbeniškega gradiva, ki se zamenja z novejšimi gradivi. Učbeniki se opremijo z žigi in inventarnimi številkami. V učbeniškem skladu je trenutno 11196 enot aktivnega gradiva. Na začetku šolskega leta jih učitelji izposodijo svojim učencem in ob koncu pouka tudi poberejo. Vodi se evidenca izposojenih in vrnjenih učbenikov. Žal pa se v zadnjih letih srečujemo z vse bolj neodgovornim »brezplačnim« odnosom do učbeniškega gradiva.

Zapis Boža Peršič, šolska knjižničarka

Knjižnična dejavnost na POŠ Ledine v šol. letu 2023/2024

V šolskih knjižnicah skušamo z izvajanjem različnih dejavnosti privabiti čim več mladih uporabnikov in jim privzgojiti pozitiven odnos do knjige in knjižnice, spodbuditi zanimanje za branje ter vplivati na boljše bralne dosežke.

KRONOLOŠKI PREGLED DOGODKOV V ŠOLSKI KNJIŽNICI

17. SEPTEMBER – DAN ZLATIH KNJIG in ZAČETEK BRANJA ZA BRALNO ZNAČKO, NACIONALNI MESEC SKUPNEGA BRANJA 2022, akcija BEREMO SKUPAJ

17. september – dan zlatih knjig – je dan rojstva in smrti pisatelja Franceta Bevka in velja za uradni začetek branja za bralno značko po celotni Sloveniji.

Kot že nekaj let je tudi letos Društvo Bralna značka Slovenije – ZPMS poskrbelo za obdaritev prvošolcev v Sloveniji in zamejstvu. Učenci vseh treh oddelkov 1. razreda so v dar prejeli slikanico Hiša selivka avtorja Marka Kravosa.

Nacionalni mesec skupnega branja se je začel 8. septembra na mednarodni dan pismenosti in je trajal do 8. oktobra, ko se je zaključil Tedna otroka.

V tem času so v šolski knjižnici potekale naslednje dejavnosti:

- ure knjižničnega informacijskega znanja: učenci so se seznanili s šolsko knjižnico in njeno lokacijo, spoznavali so šolsko knjižnico kot kulturno, učno in informacijsko središče, navajali so se na okolje in ozračje knjižničnega prostora, spoznavali način uporabe in izposoje knjižničnega gradiva, navajali so se na primerno obnašanje v knjižnici, se učili pravilno ravnati s knjigami in drugim knjižničnim gradivom ter bili pozorni na pravilno postavitve knjižničnega gradiva, prisluhnili so pravljam, spoznavali so zvrsti gradiva ter se seznanjali s knjigami za bralno značko;
- dejavnosti, s katerimi smo učence spodbujali k branju in obiskovanju knjižnice: Bralna značka, ure pravljič, predstavitev in priporočanje knjig, novosti v šolski knjižnici, knjižna uganka, izdelovanje plakatov, knjižnih kazal idr.;
- dejavnosti, s katerimi smo učence opozarjali na pomen branja že v najzgodnejšem obdobju: plakati, npr. »Beremo skupaj«, zgibanke o branju »Otrok, branje, odrasli«;
- več pozornosti smo namenili skupnemu branju in branju starejših učencev prvošolčkom.

MEDNARODNI MESEC ŠOLSKIH KNJIŽNIC 2023

V mesecu oktobru smo organizirali dejavnosti, s katerimi smo promovirali delo šolske knjižnice in spodbujali veselje do branja in knjig. Letošnja tematika mednarodnega meseca šolskih knjižnic je bila *Šolska knjižnica: moj srečni kraj, kjer ustvarjalnosti in domišljiji ni meja*. S praznovanjem smo želeli opozoriti na delo šolskih knjižnic in na to, da lahko skupaj soustvarjamo prijetno vzdušje v šolski knjižnici.

3. DECEMBER, TA VESELI DAN KULTURE

Vsako leto 3. decembra na obletnico rojstva pesnika Franceta Prešerna praznujemo *Ta veseli dan kulture*. Ta dan svoja vrata na široko odprejo vse kulturne ustanove, ki vabijo k udeležbi na različnih brezplačnih kulturnih dogodkih. Tudi v šolski knjižnici smo dogodek obeležili z razstavo Prešernovih del, pripravo plakatov o Prešernovem življenju in delu, učenci so reševali knjižno uganko, ki je bila povezana z življenjem in delom našega največjega pesnika.

NOVOLETNI PRAZNIKI

December je čas veselega pričakovanja praznikov. Šolsko knjižnico smo skupaj z učenci okrasili z novoletnimi okraski in pripravili razstavo slikanic na temo zime in praznikov. V knjižnici so potekale tudi bralne urice: učenke 4. razreda so prebirale pravljice prvošolčkom.

PREŠERNOV DAN, SLOVENSKI KULTURNI PRAZNIK

8. februarja obeležujemo praznik slovenske kulture in spomin na slovenskega pesnika Franceta Prešerna. V šolski knjižnici smo razstavili slikovno gradivo in literaturo o življenju in delu Franceta Prešerna. Šolska knjižnica je postala eno izmed prizorišč prireditve ob slovenskem kulturnem prazniku.

21. MAREC – SVETOVNI DAN POEZIJE

21. marca ne praznujemo le začetka pomladi, temveč tudi svetovni dan poezije. Na POŠ Ledine smo ta dan obeležili tako, da smo pripravili košarico, polno pesmi o pomladi.

Učenci 4. b in 4. d razreda so pesnili pesmi na temo pomladi.

2. APRIL 2021 – MEDNARODNI DAN KNJIG ZA OTROKE

Ob mednarodnem dnevu knjig za otroke smo v šolski knjižnici pripravili plakate in razstavo pravljič, ki jih je napisal Hans Christian Andersen. Pravljičice so učenke 4. razreda v okviru pravljičnih uric prebirale prvošolčkom. Podelili smo tudi knjižne nagrade trem izžrebanim učencem, ki so pravilno rešili knjižno uganko.

23. APRIL – SVETOVNI DAN KNJIGE IN AVTORSKIH PRAVIC TER NOČ KNJIGE

23. april je Unesco leta 1995 razglasil za svetovni dan knjige in avtorskih pravic in je posvečen promociji branja, založništva in zaščiti avtorskih pravic ter intelektualne lastnine.

Praznovanju smo se pridružili tudi v šolski knjižnici. Z učenci smo pripravili plakate, sodelovali so v knjižni uganki in nekaj izžrebanih učencev je prejelo simbolične nagrade. Z nami so praznovali tudi učenci 9. b razreda, ki so nas obiskali v sredo po prvomajskih počitnicah. Devetošolci so v parih obiskali posamezen oddelek in z glasnim branjem popeljali mlajše učence v svet pravljičnih junakov.

BIBLIOPEDAGOŠKO DELO

Potekalo je v individualni in skupinski obliki, izhodišče za izvajanje teh ur pa so bili cilji in vsebine knjižnično-informacijskih znanj. V šolski knjižnici so v tem šolskem letu potekale naslednje dejavnosti:

- spodbujanje vseh učencev (motivacija) za branje;
- ure pravljič in bralne urice;
- pogovori o najljubši knjigi, branje odlomkov iz najljubših knjig;
- knjižne uganke (knjižne uganke so navadno tematsko obarvane ter različne glede na starostno stopnjo učencev). Izmed učencev, ki so reševali uganke, smo izžrebali nagrajence in jim podelili simbolične nagrade;
- razstave. V šolski knjižnici smo ob različnih priložnostih (pomembne obletnice literarnih ustvarjalcev, prazniki, letni časi, pomembni mednarodni dnevi, kulturno dogajanje v domačem kraju ...) pripravljali tematske razstave. Pri tem razstavljamo knjige (novosti, stare knjige), revije, fotografije, likovna dela, izdelke učencev ipd.;
- oblikovanje priporočilnih seznamov za bralno značko;
- skupinska izposoja po urniku;

- opozarjanje učencev na sprotno vračanje knjig in odgovorno ravnanje s knjigami;
- objavljane prispevkov o delu šolske knjižnice na spletni strani šole;
- pomoč učencev pri pospravljanju knjig in urejanju šolske knjižnice;
- sodelovanje z aktivni učiteljev.

INTERNO STROKOVNO DELO

- zaščita gradiva pred obrabo (ovijanje), restavriranje poškodovanega gradiva in vezav, nadomeščanje poškodovanih platnic, strganih strani ...;
- izločanje poškodovanega, izgubljenega gradiva/odpis knjižničnega gradiva;
- popraviljanje postavitve knjig;
- sprotno seznanjanje s knjižnimi novostmi in branje za poznavanje knjižničnega gradiva;
- medknjižnična izposoja s knjižnico centralne šole: izposoja literature, namenjene učencem in delavcem šole;
- obdelava gradiva;
- statistika;
- izobraževanje;
- učbeniški sklad;
- sprejem in razdelitev delovnih zvezkov za učence 1., 2. in 3. razredov.

šolska knjižničarka Karmen Plesničar

SODELOVANJE Z OŽJIM IN ŠIRŠIM OKOLJEM

Sodelovanje z ožjim in širšim okoljem je bilo intenzivno in polno kot vsa leta doslej. Že zaradi samega položaja zavoda je njegova izpostavljenost v okolje izrazita. Tudi v preteklem koledarskem letu se je šola intenzivno vključevala v sodelovanje pri:

- spominskih obeležjih pomembnejših dogodkov (obletnica padlih borcev pri spomeniku v Cerknem, sodelovanje ob novoletni obdaritvi v Domu ostarelih in v zdravstvenem centru Stara Gora).
- Tudi v preteklem letu so naši učenci sodelovali v številnih društvih in zvezah ter se uspešno uvrščali na vidnejša mesta.
- Šola oddaja učilnice tretji življenjski univerzi že vrsto let in to tradicijo je nadaljevala tudi v letu 2023/24. Poleg tega se na šoli odvijajo številne interesne dejavnosti, ki jih vodijo zunanji mentorji.
- V prostorih šole se vselej uporablja prostor pri izvedbi referendumov in volitev.
- Ob koncu koledarskega leta je OŠ Milojke Štrukelj izvedla dobrodelni božično-novoletni koncert in Praznično tržnico, pri čemer so sodelovali predvsem učenci naše šole. Celoten prihodek je bil namenjen šolskemu skladu.
- Že trideset let OŠ Milojke Štrukelj zagotavlja prehrano Osnovni šoli Frana Erjavca. Pri medsebojnem sodelovanju je tudi v letu 2023/24 prihajalo do stalnega sodelovanja, dogovarjanja in usklajevanja del.
- Skozi vsa leta uspešno sodelujemo z lokalno zdravstveno službo (sami zdravstveni delavci izvajajo preventivni program na področju zdravstvenih vsebin neposredno z učenci ter preventivni zobozdravstveni program).
- Prav tako že vrsto let sodelujemo s policijsko postajo NOVA GORICA, in sicer skozi vse šolsko leto s poudarki na določenih programih (uvajanje otrok v promet na začetku šolanja, sodelovanje pri izvajanju kolesarskega izpita, izvajanje preventivnega programa v obdobju pred novim letom na temo preventive zaradi poškodb ob uporabi pirotehnike, ipd.).
- Zaposluje ljudi iz lokalnega okolja.
- Skrbimo za varstvo okolja, čiščenje okolja, vzgojo za varovanje okolja ...

Vse ostale dejavnosti na POŠ Ledine po LDN-ju so bile večinoma realizirane/teden mobilnosti, teden otroka, vsa praznovanja, obisk doma upokojencev, pustovanje, akcije zbiranja starega papirja, tonerjev, sodelovanje s policijo, gasilci ...

INVESTICIJSKA VLAGANJA

Po predlogu šole in navodilih ustanovitelja MO Nova Gorica smo v letu 2023/24 sredstva v višini **43.588,48 €**, ki jih je MONG namenila za investicijsko vzdrževanje, porabili za:

INVESTICIJSKO VZDRŽEVANJE – MATIČNA ŠOLA

- oprema učilnic; 15.956,60 eur,
- klopi za hodniki in kotički; 3.375,97 eur,
- računalniki in projektorji; 9.700,99 eur,
- 3D tiskalnik; 1.345,05.

INVESTICIJSKO VZDRŽEVANJE - ŠOLSKA KUHINJA

- lupilec krompirja; 3.732,51 eur

INVESTICIJSKO VZDRŽEVANJE – POŠ LEDINE

- akustična ureditev učilnic; 5.820,20 eur
- obnova tapiciranja klopi in taburejev; 3.657,07 eur

ZAKLJUČNI DEL

Poročilo o realizaciji letnega delovnega načrta je bilo predstavljeno in obravnavano:

- na sestankih učiteljskega zbora dne 23. in 24. septembra 2024
- na seji sveta staršev dne 25. septembra 2024
- na seji sveta šole dne 26. septembra 2024

Nova Gorica, 26. september 2024

Predsednica sveta šole:

Tarin Turk Cink



Osebe, ki so odgovorne za sestavo Poročila o realizaciji delovnega načrta:

- ravnatelj Janez Kobe
- pomočnica ravnatelja Teheira Leskovar Bolterstein
- Svetovalne delavke:
 - Irena Četina
 - Lilijana Sulič
 - Teja Gale
- Vodje strokovnih aktivov
- Multiplikatorke v projektih oz. vodje projektov