



Osnovna šola Milojke Štrukelj
Nova Gorica

POROČILO O REALIZACIJI LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA

**OSNOVNE ŠOLE MILOJKE ŠTRUKELJ
ZA ŠOLSKO LETO 2022/2023**

Številka: 6006-3/2023
Nova Gorica, 1. september 2023

Vsebina

O ŠOLI	3
Vizija	3
Osebna izkaznica in kratka predstavitev Osnovne šole Milojke Štrukelj Nova Gorica	4
Predstavitev odgovornih oseb	4
Delovanje zavoda	5
REALIZACIJA POUKA, USPEH	6
Šolski koledar in število učencev	6
Učni uspeh v šolskem letu 2022/23	8
Vzgojni ukrepi	9
Odsotnost učencev od pouka po razredih v šolskem letu 2022/23	10
Odsotnost učencev od pouka – primerjava po šolskih letih	10
Rezultati nacionalnih preizkusov znanja	11
Obvezni izbirni predmeti 2022/23	19
Neobvezni izbirni predmeti	19
Šole v naravi	20
DELO Z UČENCI	26
Poklicna orientacija	27
Status učenca	27
Učenci priseljenci– učenci s tujim državljanstvom	27
DRUGE DEJAVNOSTI ŠOLE	28
SVETOVALNO DELO Z UČENCI	34
POROČILA MULTIPLIKATORJEV OZ. VODIJ PROJEKTOV	37
Poročilo o realizaciji projekta Varo in spodbudno učno okolje za š.l. 2022/23	37
Formativno spremljanje na matični šoli	38
Formativno spremljanje na POŠ Ledine	39
SAMOEVALVACIJA	39
ŠOLSKA KUHINJA	41
Poročilo o izvajanju Sheme šolskega sadja in zelenjave za šolsko leto 2022/23	41
Poročilo o izvedbi Tradicionalnega slovenskega zajtrka 2022	42
RAČUNALNIŠTVO NA ŠOLI	43
POROČILO O DELOVANJU ŠOLSKE KNJIŽNICE	45
Knjižnica OŠ Milojke Štrukelj Nova Gorica (centralna šola) v šolskem letu 2022/23	45
Knjižnična dejavnost na POŠ Ledine v šol. letu 2022/2023	48
SODELOVANJE Z OŽJIM IN ŠIRŠIM OKOLJEM	51
INVESTICIJSKA VLAGANJA	52
ZAKLJUČNI DEL	53

O ŠOLI

Vizija

V vzgojno-izobraževalnem procesu je pomemben vsak posameznik. Na šoli nas vodi skupna usmeritev, ki smo jo zapisali z naslednjimi besedami **»Naj iskrice veselja v očeh otrok, staršev in učiteljev ne ugasnejo.«**

Za uspešno uresničevanje vizije ni dovolj le pripravljenost za delo, strokovna usposobljenost in dobre razmere, čeprav je to predpogoj za to, še pomembnejši so ljudje in odnosi med njimi. Zavedamo se, da šola ni le stavba, v kateri učenci nabirajo znanje skladno z veljavno zakonodajo, ampak je mnogo več. Je zakladnica talentov, idej, občutij, ki jih nosijo v sebi tako učenci kot učitelji in ostali udeleženci vzgojno-izobraževalnega procesa. Zato se ves čas trudimo, da poleg obveznega učno-vzgojnega programa, balansiramo zmožnosti sprejemanja vseh obveznosti z uresničevanjem vsakodnevnega življenja v kolesju danosti in želja, hrepenenj in vizij.

Poslanstvo

Izhajamo iz vizije naše šole: **»S spoštljivimi medsebojnimi odnosi ustvarjajmo pozitivno vzdušje in učno okolje, ki bo učencem pomagalo razvijati in spodbujati njihove sposobnosti, ustvarjalnost, motivacijo za delo, odgovornost in kritično mišljenje ter hkrati omogočalo prijetno počutje.«**

Naše poslanstvo zajema:

- ustvarjanje prijetnega okolja in počutja,
- razvijanje medkulturnega dialoga,
- sprejemanje različnosti,
- razvijanje kulture sporazumevanja,
- razvijanje pozitivne samopodobe,
- razvijanje odgovornosti do sebe in drugih.

Z načrtovanimi dejavnostmi v vzgojnem načrtu izboljšujemo šolsko kulturo in uresničujemo vizijo naše šole.

Osebna izkaznica in kratka predstavitev Osnovne šole Milojke Štrukelj Nova Gorica

Ustanovitelj zavoda je Mestna občina Nova Gorica. Zavod je devetrazredna osnovna šola in opravlja javno veljavni izobraževalni program za obvezne osnovne šole. Poleg tega opravlja tudi dejavnost storitev menz.

Zavod Osnovna šola Milojke Štrukelj je posredni uporabnik sredstev državnega proračuna in proračuna MO Nova Gorica. Opravlja naloge, ki so predpisane z ZOFVI in Zakonom o osnovni šoli ter naloge, ki so bile sprejete na svetu zavoda in so sestavni del letnega delovnega načrta šole. Zavod sestavljajo matična šola Osnovna šola Milojke Štrukelj Nova Gorica ter Podružnična osnovna šola Ledine.

Naziv: **Osnovna šola Milojke Štrukelj Nova Gorica**

Sedež: **Delpinova 7, 5000 Nova Gorica**

Skrajšan naziv: **OŠ Milojke Štrukelj, Nova Gorica**

Matična številka: **5089352000**

Šifra proračunskega uporabnika: **67237**

Davčna številka: **96298197**

Številka podračuna UJP Nova Gorica: **01284-6030672398**

Telefon: **05 335 81 00**

E-pošta: **o-ms.ng@guest.arnes.si**

Spletni naslov: **<https://splet.osms.si/>**

PODRUŽNICA: **Podružnična osnovna šola Ledine**

Sedež: **Cankarjeva 23, Nova Gorica**

Telefon: **05 333 29 83**

E-pošta: **pos.ledine@osms.si**

Predstavitev odgovornih oseb

Zavod vodi ravnatelj in drugi organi predpisani z ZOFVI:

- Ravnatelj: **Janez Kobe**
- Pomočnica ravnatelja: **Mojca Klinec**
- Pomočnica ravnatelja podružnice Ledine: **Teheira Leskovar Bolterstein**
- Svet zavoda:
 - Na ustanovni seji dne 28. 9. 2021 so bili potrjeni člani sveta zavoda:
 - predstavniki ustanovitelja: **Goran Vuković, Jernej Podgornik, Neža Ušaj,**
 - predstavniki šole: **Mateja Bavčar, Tarin Turk Cink, Alenka Čelik, Tatjana Boscarol, Iris Kocijančič,**
 - predstavniki staršev: **Marjan Rupnik (1. triletje), Tinkara Lampret Fakuč (2. triletje), Tina Perhavec (3. triletje).**
 - Predsednica Sveta zavoda je **Tarin Turk Cink.**
- Svet staršev: sestavljajo ga predstavniki staršev posameznih oddelčnih skupnosti. Predsednica Sveta staršev je **Brigita Tomažič.**
- Strokovni svet: sestavlja 21 predstavnikov strokovnih aktivov zavoda, delavke šolske svetovalne službe (Irena Četina, Lilijana Sulič, Doris Lozej), vodja šolske knjižnice (Boža Peršič), vodja šolske prehrane (Flavijana Breclj), pomočnici ravnatelja (Mojca Klinec, Teheira Leskovar Bolterstein) in ravnatelj (Janez Kobe).
- Strokovni aktiv: 14 aktivov - člani določene predmetne oz. področne skupine zavoda. Vodje strokovnih aktivov so bili v šolskem letu 2021/22:

- 1. razred – **Danjela Šinigoj**
- 2. razred – **Tanja Gulin**
- 3. razred – **Nejka Podplatan**
- 4. razred – **Iris Mohorič**
- 5. razred – **Valentina Vovk**
- podaljšano bivanje OŠ Milojke Štrukelj – **Mirjam Vuga**
- podaljšano bivanje PŠ Ledine – **Tina Rajko**
- slovenščina – **Barbara Markič Gerbec**
- glasbena umetnost/likovna umetnost/TIT – **Andrej Minkuž**
- angleščina, italijanščina – **Mojca Kuhar**
- geografija, zgodovina, DKE – **Tanja Čutura**
- matematika, fizika, organizator informacijske dejavnosti – **Hermína Ličen**
- kemija, naravoslovje, biologija, gospodinjstvo – **Martina Bratuž**
- šport – **Peter Figelj**

Skupnost učencev: oddelčne skupnosti se preko svojih predstavnikov povezujejo v skupnost učencev šole. Sestavljajo ga učenci, ki jih izvoli skupnost učencev šole. Šolski parlament vodi **Tanja Čutura**.

Delovanje zavoda

Osnovna šola Milojke Štrukelj Nova Gorica je javni zavod s področja izobraževanja. V sestavi šole so centralna šola z oddelki od 4. do 9. razreda, Podružnična šola Ledine, kjer se izvaja izobraževalna dejavnost 1. triletja, del Športne dvorane Nova Gorica ter kuhinja, ki skrbi za prehrano matične šole, POŠ Ledine in OŠ Frana Erjavca Nova Gorica. Zaradi prostorske stiske je na POŠ Ledine gostoval en oddelek 4. razreda. Šola izvaja dejavnost osnovnega izobraževanja splošnega tipa, pripravo šolske prehrane za učence in organizacijo kulturnih, športnih in drugih javnih prireditev ter oddajanje prostorov v najem. Dejavnost šole je javna služba, katere izvajanje je v javnem interesu.

Za učence, ki pri določenih predmetih presegajo standarde znanja, šola organizira dodatni pouk in delo z nadarjenimi učenci. Namen je poglobljanje znanja pri posameznih predmetih in priprava na tekmovanja različnih področij. Za učence, ki potrebujejo pomoč pri učenju ali so dlje časa odsotni od pouka, šola organizira dopolnilni pouk. S tem učencem pomaga odpravljati osnovne pomanjkljivosti v znanju in jih navaja na uspešnejše metode učenja.

Med prednostnimi nalogami je tudi skrb za šolsko kulturo in klimo, vzgoja za nenasilje, še naprej skrbimo za permanentno vzgajanje vrednot večkulturnosti in strpnosti med različnimi nacionalnimi, kulturnimi, vedenjskimi vzorci. Ob vsem tem se skupaj s starši in učenci zavzemamo za doseganje dobrih učnih, vzgojnih ter poslovnih rezultatov.

REALIZACIJA POUKA, USPEH**Šolski koledar in število učencev**

S poukom smo pričeli v četrtek, 1. 9. 2022, in ga z devetošolci zaključili v četrtek, 15. 6. 2023, z ostalimi razredi pa v petek, 23. 6. 2023.

PRVO OCENJEVALNO OBDOBJE		DRUGO OCENJEVALNO OBDOBJE		
september	22	februar	15	
oktober	20	marec	23	
november	18	april	16	
december	17	maj	21	
januar	21	junij	11	17
SKUPAJ	98	SKUPAJ	86	92
			9. r.	1. r.–8. r

1.–8. razred	190 šolskih dni	13 delovnih dni počitnic
9. razred	184 šolskih dni	

1.–8. razred	35 tednov pouka	3 tedni dejavnosti (15 dni)	SKUPAJ: 38 tednov
9. razred	32 tednov pouka		

Preglednica 1: Število učencev 2022/23

Razred	Št. učencev	Priseljenci*	Deklice	Dečki	Skupaj
1. a	22	5	10	12	86
1. b	20	6	11	9	
1. c	22	/	11	11	
1. d	22	4	10	12	
2. a	23	7	13	10	91
2. b	23	7	13	10	
2. c	22	6	12	10	
2. d	23	4	13	10	
3. a	23	10	13	10	90
3. b	22	5	12	10	
3. c	23	5	11	12	
3. d	22	3	12	10	
4. a	27	2	12	15	77
4. b	24	6	12	12	
4. c	26	5	10	16	
5. a	22	7	14	8	94
5. b	25	11	15	10	
5. c	24	/	14	10	
5. d	23	8	12	11	
6. a	22	4	7	15	92
6. b	23	6	10	13	
6. c	23	2	12	11	
6. d	24	2	11	13	
7. a	26	5	11	15	104
7. b	27	4	12	15	
7. c	27	5	14	13	
7. d	24	2	12	12	
8. a	27	4	14	13	110
8. b	28	5	12	16	
8. c	28	5	13	15	
8. d	27	3	14	13	
9. a	24	2	11	13	100
9. b	25	3	11	14	
9. c	26	6	11	15	
9. d	25	4	10	15	
Skupaj	844	162	415	429	844

*Učenci, ki imajo tuje državljanstvo.

Število oddelkov v šolskem letu 2022/2023:

- 13 oddelkov na POŠ Ledine,
- 22 oddelkov na matični šoli,
- 6 oddelkov podaljšanega bivanja na matični šoli,
- 13 oddelkov podaljšanega bivanja na POŠ Ledine.

Učni uspeh v šolskem letu 2022/23

Doseganje dobrih učnih dosežkov vseh učencev je prioriteta naloge Osnovne šole Milojke Štrukelj Nova Gorica.

- **835** učencev je uspešno zaključilo šolsko leto in napredujejo v višji razred, vendar ne vsi na naši šoli.
- iz šole odide 100 učencev, ki so zaključili 9. razred.
- **1** učenec v 8. razredu zaključi osnovnošolsko obveznost.
- 3 učencem smo odobrili prošnjo za opravljanje 10. leta šolanja v OŠ.
- v 1. razred smo vpisali 62 prvošolcev.
- **15 (lani 20)** učencev ne napreduje v naslednji razred (iz 3., 5., 6., 7. in 8. razreda).
- **10 (lani 3)** učencev iz 3., 4., 5. in 6. razreda napredujejo v višji razred z negativno oceno iz enega predmeta.
- **4** učenci se bodo z novim šolskim letom izpisali iz naše šole (vzrok: ponavljanje razreda na drugi šoli, selitev)
- na našo šolo se bo v letu 2023/24 vpisalo oz. prepisalo:
 - iz slovenskih šol: 8 prvošolcev ter 7 učencev v višje razrede
 - iz tujine: trije učenci (slovenski državljani iz Kanade ter dva tuja državljana iz Kosova in Makedonije)
- **3** učenci so se v preteklem šolskem letu **šolali na domu**; iz 3. in 9. razreda; eden je šolanje uspešno zaključil, dva imata razredne izpite še v avgustu.
- **od 38** učencev priseljencev, ki so se prvo leto šolali v Sloveniji, jih od 1. do 9. razreda:
 - **8 napreduje neocenjeno** iz vseh predmetov,
 - 3 učenci v 9. razredu so bili ocenjeni (zelo uspešni)
 - 6 učencev je bilo ocenjenih v celoti (odlični rezultati) v razredih od 3. do 8.,
 - 2 učenca sta bila delno ocenjena
 - **2** učenca razred ponavljata (7. razred)
 - 2 učenca sta se izpisala, ker so se med letom z družino vrnili v Ukrajino
 - 15 učencev je obiskovalo 1. razred in so bili opisno ocenjeni
- na naši šoli se šolajo trije učenci iz Ukrajine
- v šolskem letu 2023/2024 bomo imeli na šoli 34 oddelkov (Ledine 13, matična šola 21) od tega 284 učencev na Ledinah in 527 na matični šoli.

POPRAVNI IZPITI:

	7. razred	8. razred	9. razred	Skupaj
KEM	/	2	4	6
FIZ	/	1	/	1
MAT	2	5	7	14
BIO	/	/	3	3
SLJ	1	2	1	4
TJA	2	/	/	2
Skupaj	5	10	15	30

- 7. in 8. razred; trije učenci so imeli en popravni izpit; 6 učencev je imelo dva popravna izpita,
- 9. razred; trije učenci so imeli po tri popravne izpite, šest učencev pa po enega,
- v prvem roku so učenci uspešno opravili 18 popravnih izpitov,
- v drugem roku je imelo 6 učencev še 12 (lani 7) popravnih izpitov, od tega so bili 4 učenci uspešni, ena učenka na izpitu ni bila uspešna, en učenec k izpitu ni pristopil,
- dva učenca sta opravljala predmetne izpite, ker sta se šolala na domu.

9. razred:

- PRIZNANJE za odlične učne dosežke vsa leta šolanja: **28 učencev**.
- PLAKETO za odlične učne dosežke vsa leta šolanja, za visoke rezultate na tekmovanjih, za pomoč vrstnikom pri šolskem delu in za spoštljiv odnos do sošolcev in delavcev šole je prejelo **6 učencev**.

Preglednica: Povprečna zaključena ocena

Povprečna zaključena ocena					
Razred	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
1.	opisne ocene	opisne ocene	opisne ocene	opisne ocene	opisne ocene
2.	opisne ocene	opisne ocene	opisne ocene	opisne ocene	opisne ocene
3.	4,5	4,5	4,5	4,2	4,0
4.	4,4	4,5	4,3	4,3	4,3
5.	4,1	4,3	4,3	4,0	4,1
6.	4,0	4,2	4,3	4,2	4,0
7.	4,1	4,1	4,2	4,1	4,03
8.	3,8	3,9	3,8	3,8	3,8
9.	3,9	3,9	3,9	3,9	3,9

Povprečna zaključena ocena šole: **4,0**.

Vzgojni ukrepi

Zaradi kršitev Pravil šolskega reda med učenci 6. – 9. razreda smo izvedli naslednje vzgojne ukrepe:

- VZGOJNI OPOMIN (v skladu s 60. f členom ZOŠ): Prvi vzgojni opomin je bil izrečen 15 učencem zaradi različnih kršitev šolskega reda (fizično nasilje nad sošolci in učitelji, neprimerno obnašanje, žaljiv odnos do učiteljev, snemanje med poukom in širjenje po socialnih omrežjih idr.),
- 3 učenci so prejeli dva vzgojna opomina,
- ODVZEM MOBILNEGA TELEFONA 12 učencem,
- 3 vzgojne opomine smo izrekli učencem zaradi visokega števila neopravičenih ur.

Z vsemi učenci, ki so jim bili izrečeni vzgojni ukrepi, in njihovimi starši, smo v razgovorih sprejeli določene dogovore in pripravili individualiziran načrt nadaljnjega dela s konkretnimi zadolžitvami.

Odsotnost učencev od pouka po razredih v šolskem letu 2022/23

Razred	Število opravičenih		Število neopravičenih	
	ure	delež %	ure	delež %
1.	7105	99,3	56	0,7
2.	5734	100	0	0
3.	5533	100	0	0
4.	6024	99,6	26	0,4
5.	7909	98,3	136	1,7
6.	8654	98,2	161	1,8
7.	12467	98,8	153	1,2
8.	13895	97,2	403	2,8
9.	11794	98,8	136	1,2

Odsotnost učencev od pouka – primerjava po šolskih letih

Šolsko leto	Število opravičenih		Število neopravičenih	
2017/18	51823	97,5 %	1339	2,5 %
2018/19	56469	96,7%	1906	3,3%
2019/20	51740	98,5 %	799	1,5 %
2020/21	35488	94,8 %	1939	5,2 %
2021/22	78391	96,95%	2467	3,05%
2022/23	79115	98,7%	1071	1,3%

Rezultati nacionalnih preizkusov znanja

Analiza dosežkov NPZ pri predmetu ANGLEŠČINA

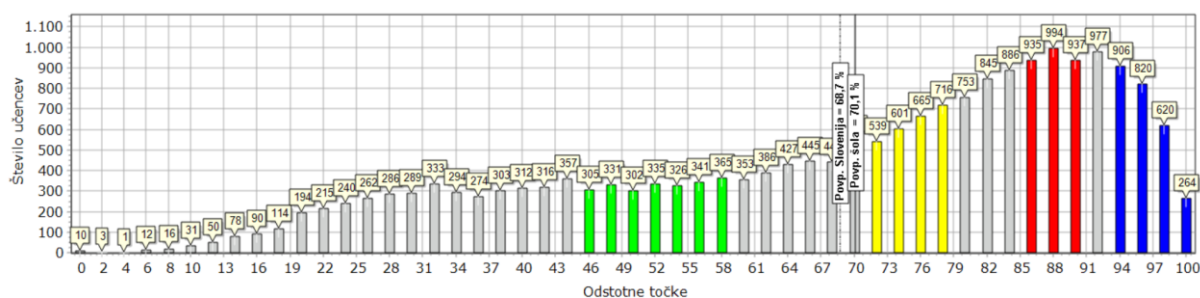
Angleščina 6. razred 2023

Osnovne analize

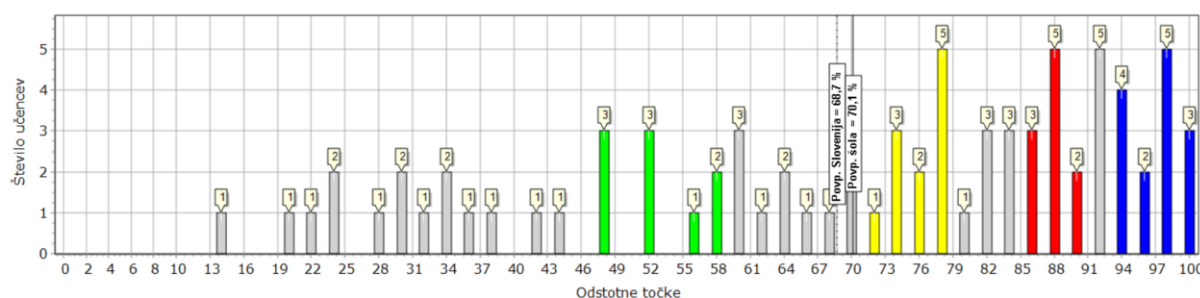
Povprečni dosežek učencev (%)		Standardni odklon	
državni	68,7	državni	23,2
na šoli	70,1	na šoli	23,7

Na naši šoli je NPZ iz angleščine pisalo **82 učencev** iz 4 oddelkov 6. razredov. Prijavljenih so bilo 92 učencev, 10 učencev se NPZ-ja ni udeležilo. Povprečni dosežek učencev je bil nad povprečjem, in sicer državno povprečje je bilo 68,7 procentov na naši šoli pa **70,1**, kar pomeni da so naši šestošolci pokazali več znanja kakor učenci v Sloveniji. Standardni odklon je bil na šoli malenkost višji kot v državi, kar nakazuje, da so učenci naše šole po znanju angleščine za malenkost manj homogeni kakor v Sloveniji, povprečne dosežene točke so bolj razpršene in manj koncentrirane okrog aritmetične sredine.

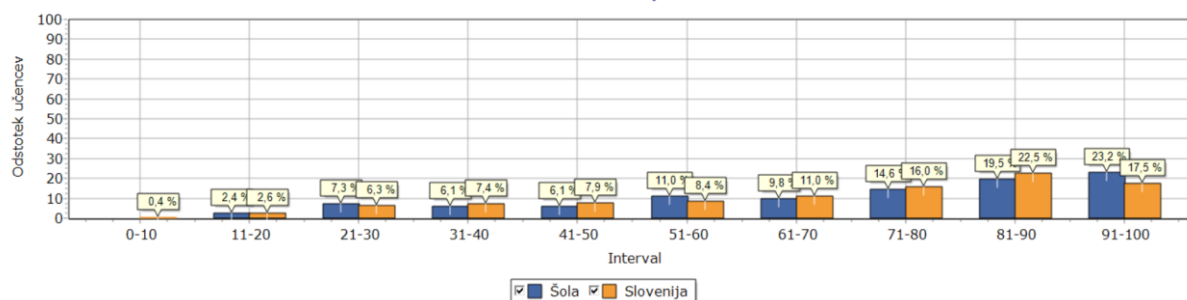
Porazdelitev dosežkov, NPZ v 6. razredu OŠ 2023, angleščina
Slovenija



Porazdelitev dosežkov, NPZ v 6. razredu OŠ 2023, angleščina
Šola



Pregled dosežkov, NPZ v 6. razredu OS 2023, angleščina
Šola in Slovenija



Na šoli imamo višji odstotek učencev kot v Sloveniji, ki so dosegli 90 % ali več vseh možnih točk; na šoli 23,2 %, v Sloveniji 17,5 %. Trije učenci so dosegli vse možne točke. Samo en učenec je dosegel manj kot

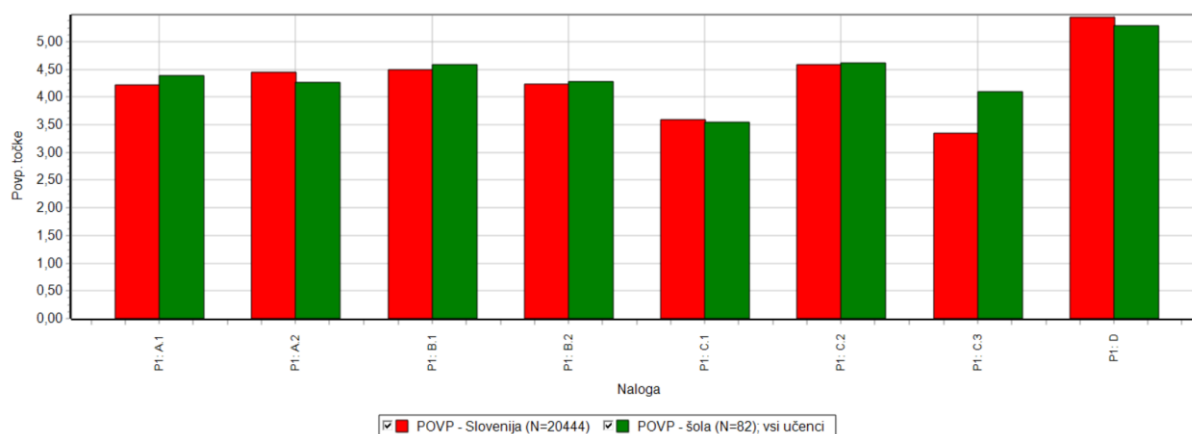
15 %. 36,6 % učencev je doseglo 18 od 50% vseh možnih točk, medtem ko je 64 učencev (78%) doseglo 50 ali več procentov vseh točk.

Analize po nalogah

Spodaj je podrobnejša statistika; tabela ter dva grafa, povprečne točke po nalogah ter podatki po letih (povprečje šole ter Slovenije za zadnjih 8 let).

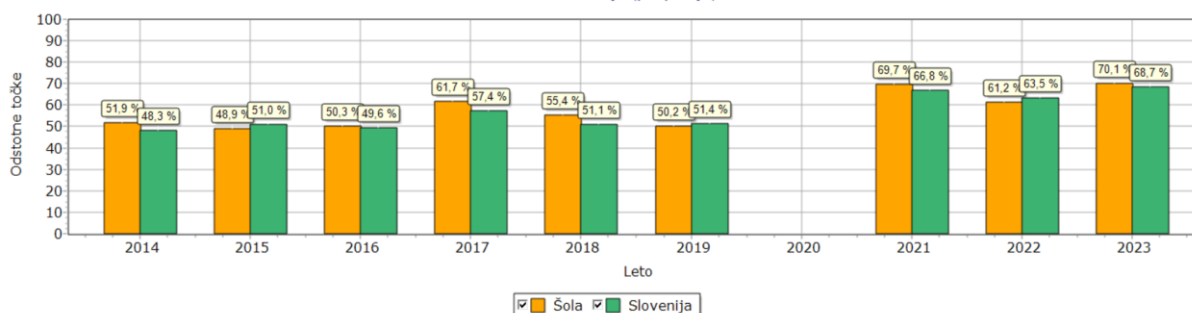
Naloga	(možne)	SLO	Šola	SLO	Šola	Razlika	Jezikovna zmožnost
A.1	6,00	4,21	4,39	0,70	0,73	0,03	Slušno razumevanje
A.2	6,00	4,45	4,26	0,74	0,71	-0,03	Slušno razumevanje
B.1	6,00	4,50	4,59	0,75	0,76	0,01	Bralno razumevanje
B.2	6,00	4,24	4,28	0,71	0,71	0,00	Bralno razumevanje
C.1	5,00	3,59	3,54	0,72	0,71	-0,01	Raba jezika - besedišče
C.2	5,00	4,59	4,62	0,92	0,92	0,00	Raba jezika - besedišče
C.3	6,00	3,34	4,10	0,56	0,68	0,12	Raba jezika - besedišče
D	10,00	5,44	5,28	0,54	0,53	-0,01	Pisno sporočanje

Povp. točke po nalogah, NPZ v 6. razredu OŠ 2023, angleščina



Nalog je bilo osem, od tega so bili učenci naše šole pri 5 nalogah nad ali v slovenskem povprečju (zeleno obarvano v tabeli), pri treh pa malenkost pod povprečjem (rdeče obarvano v tabeli).

Podatki po letih, NPZ v 6. razredu, angleščina
Šola in Slovenija (povprečje)



Podatki za zadnjih 8 let zaenkrat še vedno kažejo, da imamo na šoli večkrat nadpovprečne kot pa podpovprečne rezultate.

Glede na trend zadnjih osmih let, smo učiteljice tudi letos pričakovale, da bo šolsko povprečje blizu državnega. Na začetku prihodnjega šolskega leta bomo učiteljice pogledale, kaj bi lahko naredili, da bi bil rezultat v prihodnjih šolskih letih čim bližje ali mogoče nad povprečjem.

Aktiv TJA

Analiza dosežkov NPZ pri predmetu SLOVENŠČINA

Analiza dosežkov učencev 6. in 9. razreda OŠ Milojke Štrukelj Nova Gorica na NPZ 2022/23

Kot vsa leta doslej je bil preizkus iz slovenščine na NPZ za učence 6. razreda tudi tokrat dvodelen: v I. delu so bile naloge povezane z neumetnostnim besedilom, v II. delu pa z umetnostnim besedilom. Razmerje v deležu točk obeh delov je enako, kot je razmerje med književnostjo in jezikom pri pouku oz. kot ga določa učni načrt za slovenščino v osnovni šoli (v nadaljevanju UN), tj. 40 % za književnost in 60 % za jezik.

Preizkus iz slovenščine na NPZ za učence 6. razreda je dvodelen: v I. delu so naloge, povezane z neumetnostnim besedilom, v II. delu pa z umetnostnim besedilom. Razmerje v deležu točk obeh delov je enako, kot je razmerje med jezikom in književnostjo pri pouku oz. kot ga določa učni načrt za slovenščino v osnovni šoli (v nadaljevanju UN), tj. 60 % za jezik in 40 % za književnost. V I. delu je bilo izhodiščno neumetnostno besedilo Iskalke dragocenih gob – tartufov, prirejeno po besedilu Igorja Fabjana, ki je bilo objavljeno v reviji Moj planet (september 2020). Naloge ob neumetnostnem besedilu preverjajo učenčevo zmožnost enosmernega sporazumevanja in tvorjenja enogovornih neumetnostnih besedil ter jezikovno, slogovno in metajezikovno zmožnost. V II. delu je bilo izhodiščno besedilo odlomek Kvas in fantazija iz dela Marjana Tomšiča Frkolini. Naloge ob umetnostnem besedilu preverjajo učenčevo zmožnost sprejemanja umetnostnih besedil in tvorjenja besedil o umetnostnih besedilih in ob njih ter usvojeno literarnovedno znanje.

Največ težav so imeli učenci pri tvorbnih nalogah, teh je bilo kar precej. Poleg tega je prišlo do največjega odklona pri nalogah, pri katerih so morali v neumetnostnem besedilu poiskati določene podatke in jih utemeljiti. Težave imajo s prepoznavanjem ključnih podatkov. Do napak je prihajalo, ker so iz besedila prepisovali tudi podatke, ki niso bili povezani z vprašanjem ali se sploh ne odločijo za ponoven prelet besedila, da bi poiskali podatek. Težavo jim predstavlja tudi oblikovanje miselne predstave na podlagi opisa. Jezikovni del nalog so reševali nekoliko bolje.

Pri tvorbi kratkih zaokroženih neumetnostnih besedil smiselno uporabijo in povežejo zahtevane podatke iz besedila, vendar jih pravopisno in slogovno slabo ubesedijo. Zato predlagamo več poudarka na tvorjenju kratkih sestavkov.

V I. delu preizkusa, tj. ob neumetnostnem besedilu, so tudi učenci z najnižjimi dosežki uspešno reševali nalogo 3 (zeleno območje), ki je preverjala zmožnost razumevanja izhodiščnega besedila, in sicer tako, da so morali napisati tri podatke, ki vplivajo na ceno tartufov. V rumenem območju je pet nalog, ki so preverjale različne vrste zmožnosti. Naloga 1 je preverjala slogovno zmožnost, naloga 7 razumevanje prebranega besedila, naloga 9 jezikovno, in sicer poimenovalno zmožnost (izbira pravilnega pomenskega razmerja med besedama tartuf in goba), postavki 5 A in 17 A pa zmožnost tvorjenja krajšega besedila (predstavitev Sare Kocjančič ter ubesedenje in pravilna ureditev zaporedja korakov za pripravo omake s tartufi). V rdečem območju so tri naloge, ki so preverjale zmožnost razumevanja izhodiščnega besedila (2, 4 in 6). V tem območju sta tudi dve nalogi, ki sta preverjali jezikovno zmožnost, in sicer skladijsko. Pri nalogi 10 so morali učenci dopolniti poved z besedama gomolj in drevo v pravilni obliki, pri nalogi 13 pa so morali napisati, na katero besedo se nanaša osebni zaimsek v dani povedi. Postavka 17 B je preverjala jezikovno pravilnost krajšega tvorjenega besedila, prav tako se je jezikovna pravilnost vrednotila tudi pri nalogi 4 iz tega območja. V modrem območju je pet nalog. Vse razen ene so preverjale jezikovno zmožnost. Nalogi 12 in 14 sta preverjali skladijsko zmožnost, in sicer so morali učenci pri nalogi 12 zanikati poved in pri tem biti pozorni na pisanje nikalnice ločeno od glagola (ne bo iskala) in na spremembo sklonov samostalnika (tartufov), pri nalogi 14 pa združiti dve povedi v dvostavčno z izraženim namenom. Združevanje povedi v dvostavčne je za učence zahtevno (lani je bila podobna naloga celo v območju nad modrim). Naloga 16 je preverjala pravopisno zmožnost, in sicer so morali učenci prepoznati pravopisno napako, povezano z nepravilno rabo predloga k/h, in popravek utemeljiti. Tudi postavka 5 B je povezana z jezikovno in slogovno zmožnostjo, gre namreč za preverjanje jezikovne pravilnosti in slogovne ustreznosti krajšega zaokroženega besedila, v katerem so morali učenci predstaviti osebo iz izhodiščnega besedila. Le naloga 8 je preverjala zmožnost razumevanja izhodiščnega besedila, in sicer

tako, da so morali učenci ob danem odgovoru tvoriti pomensko in oblikovno ustrezno vprašalno poved v skladu z izhodiščnim besedilom. Učenci so morali biti pri tvorjenju pomensko ustrezne povedi natančni, poleg tega se je tudi pri tej nalogi vrednotila jezikovna pravilnost. V območju nad modrim sta dve nalogi (11 in 15). Pri nalogi 11, ki je preverjala metajezikovno zmožnost, so morali učenci izpisanemu samostalniku iz dane povedi določiti oblikovne lastnosti (spol, sklon, število). Da te naloge niso uspešno reševali niti učenci z najvišjimi dosežki, nekoliko preseneča, saj je v šestem razredu precejšen poudarek na oblikovnih lastnostih samostalnika, prav tako izpisani samostalnik (/pod/ zemljo) ne sodi med posebnosti. Predvidevamo, da so imeli učenci največ težav pri določanju sklona samostalnika, ker niso upoštevali navodila, da naj ga določijo samostalniku iz določene povedi. Pri nalogi 15, ki je preverjala jezikovno, in sicer poimenovalno, skladijsko in pravopisno zmožnost, pa so morali iz zemljepisnega lastnega imena tvoriti vrstni pridevnik (Istra $\diamond$ istrski) in ga v dani povedi postaviti v pravilno obliko. Kljub temu da pri tvorbi tega vrstnega pridevnika ne prihaja do posebnosti, so imeli učenci težave, prav tako niso vedeli, da se vrstni pridevniki iz lastnih imen pišejo z malo začetnico. V II. delu preizkusa, tj. ob umetnostnem besedilu, sta v zelenem območju dve nalogi (2 in 3). Obe sta preverjali zmožnost razumevanja izhodiščnega umetnostnega besedila in obe sta bili izbirnega tipa. Tudi v rumenem območju je naloga 7 izbirnega tipa in je preverjala recepcijsko zmožnost učencev. V rdečem območju so štiri naloge (5 A, 6, 8 in 9 A). Vse so preverjale recepcijsko zmožnost, bile pa so polodprtega oz. odprtega tipa. V modrem območju so štiri naloge. Naloga 1 je preverjala usvojitev literarnovednega znanja. Učenci so morali prepoznati izhodiščno besedilo kot realistično pripoved in to utemeljiti. V postavki 4 A so morali ob recepcijski zmožnosti dokazati tudi zmožnost tvorjenja krajšega besedila. Naloga je preverjala zmožnost doživljanja, razumevanja in vrednotenja glavne književne osebe. Postavke 4 B, 5 B in 9 B pa so preverjale jezikovno pravilnost tvorjenega zaokroženega besedila. V območju nad modrim ni nobene naloge, povezane z umetnostnim besedilom. V zvezi z umetnostnim besedilom so tudi učenci z (naj)nižjimi dosežki uspešno reševali naloge, ki so preverjale njihovo recepcijsko zmožnost in so bile izbirnega tipa. Druge naloge, ki so preverjale recepcijsko zmožnost in pri katerih so morali učenci odgovor napisati samostojno, so bile v rdečem (ali modrem) območju, kar pomeni, da so jih uspešneje reševali učenci s sicer višjimi dosežki. Vse naloge v preizkusu so preverjale minimalne standarde, le nalogi 15 (tvorba in zapis vrstnega pridevnika iz zemljepisnega lastnega imena) in 16 (utemeljitev pravopisnega popravka) v I. delu preizkusa sta preverjali temeljna standarda. Naloge 1 (literarnovedno znanje), 5 A in 9 A v II. delu preizkusa pa so poleg minimalnih standardov preverjale tudi temeljne standarde. Uspešno so jih reševali le učenci z višjimi dosežki.

Glede na rezultate predlagamo, da se učence usmerja v poglobljeno branje besedil. Tudi letos se je pokazalo, da naloge, pri katerih se vrednoti jezikovna pravilnost, uspešno rešujejo predvsem učenci z (naj)višjimi dosežki, zato je treba tvorjenju smiselnih, jasno ubesedenih in jezikovno pravilnih povedi posvečati pozornost pri vseh predmetih.

Analiza dosežkov v 9. razredu

Tudi v 9. razredu je bil kot vsa leta doslej preizkus iz slovenščine dvodelen: v I. delu so naloge povezane z umetnostnim besedilom, v II. pa z neumetnostnim besedilom. Razmerje v deležu točk obeh delov je enako, kot je razmerje med književnostjo in jezikom pri pouku oz. kot ga določa učni načrt za slovenščino v osnovni šoli (v nadaljevanju UN), tj. 40 % za književnost in 60 % za jezik.

Izhodiščno umetnostno besedilo v preizkusu iz slovenščine na NPZ 2023 je bil odlomek iz mladinskega romana Aksinje Kermauner Berenikini kodri. Naloge ob umetnostnem besedilu preverjajo učenčevo zmožnost sprejemanja književnih besedil in tvorjenja besedil o književnih besedilih in ob njih ter učenčevo literarnovedno znanje. Izhodiščno neumetnostno besedilo je bilo prirejeno besedilo Alenke Veler z naslovom Nepozabne Slovenke, objavljeno v reviji PIL (števila 4, I. 2020). Dodan mu je bil še odlomek besedila s spletne strani založbe Mladinska knjiga. Naloge ob neumetnostnem besedilu preverjajo učenčevo zmožnost enosmernega sporazumevanja ter jezikovno, metajezikovno in slogovno zmožnost.

Ugotavljamo, da je sam odnos do NPZ in slovenščine kot predmeta ter nedelo učencev pokazatelj nižjega odstotka. Učenci puščajo naloge odprtega tipa in tiste, kjer je potrebno tvoriti daljše besedilo, nerešene,

ker se morajo v besedilo vračati, se poglobljati v branje z razumevanjem. Zasledile smo, da se enak vzorec pojavlja tudi pri rednem pouku, pri reševanju delovnih listov, pri delu z delovnimi zvezki in tudi samih pisnih preizkusih.

Zaradi velikega števila učencev priseljencev je še toliko bolj izrazito, da jim ta tip nalog ob obsežnem tekstu predstavlja višji nivo znanja jezika okolja, ki ga ne obvladajo.

V I. delu preizkusa, tj. ob umetnostnem besedilu, so v zelenem območju tri naloge (6, 7 in 10 b) in vse tri so preverjale recepcijsko zmožnost učencev. Pri dveh izmed teh nalog so morali učenci s svojimi besedami pojasniti, kaj pomeni izpisani/podčrtani del povedi. V rumenem območju je šest nalog. Vse (2, 3, 8, 9 A in 11 A) razen ene (10 a) so preverjale recepcijsko zmožnost. Učenci torej niso imeli večjih težav pri prepoznavanju teme, kraja in časa dogajanja, uspešni so bili tudi pri tvorjenju dveh krajših zaokroženih besedil o Anini. Le naloga 10 a je preverjala literarnovedno znanje. Učenci so morali prepoznati primero. V rdečem območju sta dve nalogi. Učencem je bila zahtevna naloga 1, ki je preverjala recepcijsko zmožnost in literarnovedno znanje. Morali so prepoznati vrsto pripovedovalca in to tudi utemeljiti. Naloga 4 je preverjala recepcijsko zmožnost, in sicer doživljanje, razumevanje in vrednotenje glavne književne osebe. Tudi v modrem območju je ena taka naloga (5), ki je preverjala doživljanje, razumevanje in vrednotenje glavne književne osebe. Pri nalogi se je vrednotila tudi jezikovna pravilnost odgovora v obliki povedi. Poleg te naloge sta v modrem območju še dve postavki (9 B in 11 B), ki pa sta povezani z jezikovno pravilnostjo krajšega tvorjenega besedila. V območju nad modrim ni nobene naloge iz I. dela preizkusa. Menimo, da so učenci tokrat nekoliko uspešneje reševali tvorbeni nalogi kot sicer, ker je bilo izhodiščno besedilo zanimivo in lahko razumljivo. Pri nalogah z določanjem teme in primere pa so bili verjetno uspešnejši, ker sta bili obe izbirnega tipa. Kot običajno so se kot zahtevnejše izkazale naloge oz. postavke, pri katerih se vrednoti jezikovna pravilnost. V II. delu preizkusa, tj. ob neumetnostnem besedilu, je deset nalog, ki so jih uspešno rešili tudi učenci z nižjimi dosežki. Štiri naloge (2, 4, 5 in 6) so preverjale razumevanje izhodiščnega neumetnostnega besedila. Tudi učenci z najnižjimi skupnimi dosežki so znali izluščiti bistvene podatke in so razumeli povezave med posameznimi podatki v izhodiščnem besedilu. Tri naloge (12 c, 12 č in 14 b) so preverjale metajezikovno zmožnost, ena jezikovno, in sicer skladenjsko (14 a), in ena slogovno zmožnost (1). Učenci so izkazali svojo metajezikovno zmožnost pri določanju vrste zaimka (osebni zaimek) in pri določanju oblikoslovnih lastnosti temu zaimku ter pri prepoznavanju vzročnega odvisnika. Tovrstne naloge so za učence običajno zahtevnejše, tokrat pa so jih uspešno rešili tudi učenci z nižjimi dosežki, verjetno zato, ker so bile izbirnega tipa. V nalogi, ki je preverjala skladenjsko zmožnost, so se morali učenci vprašati po vzročnem odvisniku. S prepoznavanjem te vrste odvisnika očitno nimajo težav. Pri nalogi, ki je preverjala slogovno zmožnost, pa so morali med danimi podatki v nalogi prepoznati avtorico članka in eno izmed ilustratorok. V zelenem območju je tudi zadnja, tvorba naloga, in sicer njena prva postavka (16 A), pri kateri se je vrednotila ustreznost besedilni vrsti, tj. življenjepisu. Predvidevamo, da je na uspešnost reševanja nalog, ki so v zelenem območju, vplivalo tudi dejstvo, da je šlo za naloge večinoma izbirnega ali povezovalnega tipa. V rumenem območju je sedem nalog. Tri (7, 8 A, 15) so preverjale zmožnost razumevanja besedila, ena od teh (15) je preverjala zmožnost razumevanja oz. razbiranja podatkov iz seznama, tj. radijskega sporeda. Učenci tudi niso imeli večjih težav pri nalogi 11, ki je preverjala poimenovalno zmožnost in pri kateri so morali prepoznati nadpomenskopodpomensko razmerje med besedama zdravnica in kirurginja; pri nalogi 12 a, ki je preverjala skladenjsko zmožnost in pri kateri so se morali vprašati po podčrtanem delu povedi (osebku); ter pri nalogi 13 a, ki je preverjala metajezikovno zmožnost in pri kateri so morali iz povedi izpisati tri glagole. Da so zadnjo, tvorbo nalogo (16 B), tokrat uspešno reševali tudi učenci s sicer nekoliko nižjimi dosežki, povezujemo s tem, da so bili vsi podatki, ki jih je bilo treba vključiti v življenjepis, že dani v miselnem vzorcu. Učenci so jih morali samo pravilno urediti. Poleg tega jim ni bilo treba napisati dolgega besedila, samo zaporedje podatkov pa je lahko tudi do določene mere variiralo, ker je bilo besedilo kljub različnemu zaporedju podatkov smiselno. V rdečem območju je ena naloga (10). Preverjala je poimenovalno zmožnost in v njej so morali učenci na podlagi slovarskega sestavka iz SSKJ 2 določiti pomen dane besede (privilegij). Predvidevamo, da niso dovolj natančno prebrali oz. razumeli pomenske razlage, zato so besedo privilegij nadomestili samo z besedo pravica,

namesto z besedno zvezo posebna pravica. V modrem območju je 6 nalog. Da sta med njimi dve nalogi (3 in 9), ki sta preverjali razumevanje izhodiščnega besedila, povezujemo s tem, da se je pri teh dveh nalogah vrednotila tudi jezikovna pravilnost odgovora. Ta se je poleg pravilne pretvorbe vrednotila tudi pri nalogi 14 c, ki je preverjala skladenjsko zmožnost. Učenci so morali podredno zloženo poved z vzročnim odvisnikom pretvoriti v priredno zloženo poved z izraženo posledico. Čeprav so vzročni odvisnik pravilno prepoznali in se po njem znajo vprašati tudi učenci z nižjimi dosežki (nalogi 14 a in 14 b sta v zelenem območju), so poved pravilno pretvorili večinoma le učenci s sicer najvišjimi dosežki. Med takimi nalogami je bila še naloga 12 b, ki je preverjala metajezikovno zmožnost in pri kateri so morali učenci samostojno | 7 določiti podčrtani stavčni člen v povedi (osebek). Nalogo bi verjetno uspešneje reševali tudi drugi učenci, če bi bila izbirnega tipa. V modrem območju sta še nalogi 8 B in 16 C. Gre za postavki pri tvorbnih nalogah, pri katerih se vrednoti jezikovna pravilnost krajšega zaokroženega besedila. Glede na to, da so bili v nalogi 16 (tvorba življenjepisa) vsi podatki že podani in jih je bilo treba samo pravilno ubesediti v povedi, bi pričakovali, da bi tudi učenci z nižjimi dosežki tvorili besedila z manj jezikovnimi napakami, a so tudi pri tej nalogi jezikovno praviln(ejš)a besedila tvorili učenci z najvišjimi dosežki. V območju nad modrim je ena naloga (13 b). Ta je preverjala metajezikovno zmožnost. Čeprav je bila izbirnega tipa, najnižje taksonomske stopnje (preverjala je znanje) in je preverjala minimalni standard po UN, je tudi učenci z najvišjimi dosežki niso uspešno reševali. Pri nalogi so morali izmed štirih navedenih določiti dve lastnosti, po katerih se razlikujejo glagoli v izpisani povedi (število in glagolski vid). Mogoče je, da niso obkrožili dveh odgovorov, čeprav je bilo to v navodilu jasno napisano in tudi podčrtano, ali pa je določanje oblikoslovnih lastnosti glagolu učencem zahtevno.

Rezultati ob letošnjem preizkusu očitno kažejo, da učenci uspešneje rešujejo naloge izbirnega tipa in tiste, pri katerih se ne vrednoti jezikovna pravilnost. V zvezi z jezikovno pravilnostjo se kaže, da to obvladajo le najuspešnejši učenci. Večjo povprečno uspešnost učencev kot pretekla leta lahko morebiti povezujemo s tem, da sta bili obe izhodiščni besedili učencem blizu, zanimivi in razumljivi. Prav tako so bili v nalogah osnovni primeri brez posebnosti.

Pri pouku je torej naloga poudarjati smiselnost tvorjenja jezikovno pravilnih povedi in besedil (tudi pri drugih predmetih, ne le pri slovenščini) in učence pri samostojnem tvorjenju in preverjanju zapisanih besedil spodbujati k učinkoviti rabi jezikovnih priročnikov, npr. na Franu.

V prihodnje bomo tako učence spodbujali k natančnemu branju navodil in k natančnemu odgovarjanju. V zvezi z umetnostnim besedilom so imeli učenci tokrat največ težav pri nalogah, ki sta preverjali zmožnost razumevanja, doživljanja in vrednotenja književne osebe z ustreznim utemeljevanjem (in vrednotenjem jezikovne pravilnosti odgovora), učence bo treba spodbujati, da pri pouku pogosteje izražajo svoje misli, občutke in mnenja o književnih osebah in to pisno ubesedujejo, učitelji pa jim dajemo o vseh opravljenih obveznostih kakovostno povratno informacijo.

Ker učencem tako v 6. razredu kot tudi na koncu 9. razreda največ težav povzroča razumevanje besedil in reševanje nalog, ki zahtevajo poglobljanje v besedilo, iskanje ključnih besed, sporočil, povzemanje, bomo v naslednjem šolskem letu poskušale pri urah slovenščine še več pozornosti nameniti delu z raznovrstnimi besedili. Ker je slabo razumevanje povezano s siromašnim naborom besedišča, predlagamo, da se pri obravnavi umetnostnih besedil tudi učiteljice v 1. in 2. triadi posvetijo razlagi posameznih besed (kot pri učenju tujega jezika) in uporabi le-teh v novih povedih (tvorjenje). Aktivno razumevanje besed omogoča povezave, ki jih zahtevajo naloge višjih taksonomskih kategorij.

Ker pri učencih opazamo tudi močan upad pravopisne in jezikovne zmožnosti, predlagamo sprotne vaje iz popravljanja krajših besedil učencev (izmenjava s sošolci).

Za aktiv učiteljic slovenščine zapisala Barbara Markič Gerbec

Analiza dosežkov NPZ pri predmetu MATEMATIKA

Z analizo dosežkov rezultatov NPZ želimo ugotoviti uspešnost učencev na naši šoli in morebitne pomanjkljivosti dela pri pouku matematike. Tako lažje načrtujemo LDN in izboljšave za delo v prihodnje.

V nadaljevanju je podana primerjava povprečnih rezultatov dosežkov učencev 6. in 9. razreda Osnovne šole Milojke Štrukelj glede na povprečje učencev v državi, na nacionalnem preverjanju znanja iz matematike (v nadaljevanju NPZ-Mat6 in NPZ Mat9) v šolskem letu 2022/23, ter analiza po nalogah.

NPZ-Mat6

Mat6	Povprečno število točk	Povprečno št. točk v %
Slovenija	24,45	48,9 %
NPZ-Mat6	24,65	49,3 %

NPZ-Mat9

Mat9	Povprečno število točk	Povprečno št. točk v %
Slovenija	22,2	44,4 %
NPZ-Mat9	21,4	42,8 %

NPZ - MATEMATIKA, 6. razred

Na nivoju države je preizkus iz matematike opravljalo 20.926 učencev, ki so v povprečju dosegli 24,45 točk od 50 možnih točk (48,9 %).

Na naši šoli je NPZ v 6. razredu opravljalo 89 učencev. V povprečju so dosegli 24,65 točk (49,3 %) kar je 0,4 % nad državnim povprečjem.

Z rezultati smo zadovoljni, saj smo nad slovenskim povprečjem.

Več poudarka bomo dali geometrijskim nalogam oziroma pridobivanju spretnosti v geometriji. Nekaj več odstopanja smo zasledili pri nalogah z vsebino Obdelava podatkov.

Rezultati so boljši pri računskih operacijah in njihovih lastnostih (vrstni red računskih operacij) – naloge proceduralnega tipa. Pri ostalih nalogah ni izrazitega odstopanja in smo v državnem povprečju.

Sklep: Učence bomo še bolj spodbujali k rednemu pisanju domačih nalog in sprotnemu učenju. V naslednjem šolskem letu bomo na področju Logike in jezika (uporablja pojme množica, osnovna množica, podmnožica, unija, presek, prazna množica in jih zna zapisati z ustrezno simboliko) ter na področju geometrije dali nekoliko večji poudarek.

NPZ – MATEMATIKA, 9. razred

Matematiko je na državni ravni pisalo 20.023 učencev.

Na naši šoli je NPZ iz matematike v 9. razredu opravljalo 90 učencev. V povprečju so dosegli 21,4 točk (42,8 %). Povprečni dosežek pri matematiki na šoli je nižji za 1,6 % od povprečja v državi.

Nad rezultatom nismo presenečeni, ker smo že na splošno vedeli, da imamo pred seboj nekoliko šibkejšo generacijo. Pričakovali smo še slabši rezultat. Slabše so reševali naloge iz potenc, računske operacije in njihove lastnosti, geometrijski elementi in pojmi, enačbe in neenačbe. Boljši pa smo v funkciji,

transformacijah.

K slabšemu rezultatu je pripomogel tudi covid, saj so ti otroci bili doma skoraj 2 leti in je njihovo šolanje potekalo na daljavo. Obravnavane vsebine niso bile podane tako, kot če bi bili v razredu, učitelji nismo mogli spremljati učenčevega dela tako, kot če bi bili v razredu, in tudi domače naloge niso bile rešene s strani učencev tako, kot bi morale biti.

Sklep: Učence bomo še bolj spodbujali k rednemu pisanju domačih nalog in opozarjali na pomembnost in smiselnosti NPZ-ja. Šibkim učencem bomo tudi v prihodnjem šolskem letu svetovali obiskovanje dopolnilnega pouka.

V naslednjem šolskem letu bomo na področju Izrazi (računa z algebrskimi izrazi: sešteva, odšteva, množi veččlenik z enočlenikom) ter na področju Enačbe in neenačbe (reši linearno enačbo z realnimi koeficienti in napravi preizkus) dali večji poudarek.

Učitelji matematike smo v projektu Formativnega poučevanja otrok in želimo, da bi naši učenci prevzeli večjo odgovornost za njihovo šolsko delo, znanje in uspeh.

aktiv matematike

Analiza dosežkov NPZ pri predmetu FIZIKA

Z analizo dosežkov rezultatov NPZ želimo ugotoviti uspešnost učencev na naši šoli in morebitne pomanjkljivosti dela pri pouku fizike. Tako lažje načrtujemo LDN in izboljšave za delo v prihodnje.

V nadaljevanju je podana primerjava povprečnih rezultatov dosežkov učencev 9. razreda Osnovne šole Milojke Štrukelj glede na povprečje učencev v državi, na nacionalnem preverjanju znanja iz fizike (NPZ Fi9) v šolskem letu 2022/23 ter analiza po nalogah.

NPZ-Fi9

Fi9	Povprečno število točk	Povprečno št. točk v %
Slovenija	16,7	33,4 %
NPZ-Fi9	16,9	33,7 %

Fiziko je na državni ravni pisalo 4771 učencev

Na naši šoli je NPZ iz fizike v 9. razredu opravljalo 79 učencev. V povprečju so dosegli 33,7 %. Povprečni dosežek pri fiziki na šoli je višji za 0,3 % od povprečja v državi.

Nad rezultatom smo pozitivno presenečeni, ker smo na splošno vedeli, da imamo pred seboj nekoliko šibkejšo generacijo. Učencev nismo posebej pripravljali na NPZ, ker je bilo še veliko vsebin za obdelati do datuma pisanja nacionalnega preverjanja. 9. b razred ni imel zaradi odsotnosti učitelja niti dovolj razlage in niso obdelali vseh učnih vsebin.

Sklep: Učence bomo še naprej navajali na eksperimentalno delo pri fiziki, poglobljali vsebine in sproti preverjali razumevanje vsebin in njihovo znanje.

Učitelji fizike

Obvezni izbirni predmeti 2022/23

1.	Logika 1/2	7., 8., 9. r.
2.	Poskusi v kemiji	9. r.
3.	Elektrotehnika	8., 9. r.
4.	Italijanščina 1 - začetna in nadaljevalna skupina	7. r.
5.	Italijanščina 2	8. r.
6.	Italijanščina 3	9. r.
7.	Francoščina 1 - začetna	7., 8., 9.
8.	Obdelava gradiv: Les	7., 8., 9. r.
9.	Obdelava gradiv: Kovine	8., 9. r.
10.	Obdelava gradiv: Umetne snovi	7., 8., 9. r
11.	Likovno snovanje 1	7. r.
12.	Likovno snovanje 2	8. r.
13.	Likovno snovanje 3	9. r.
14.	Šport za zdravje - plavanje	7., 8., 9.
15.	Šport za zdravje - vodena vadba	8., 9.
16.	Šport za sprostitev - bowling	8., 9.
17.	Izbrani šport - košarka	7., 8., 9.
18.	Ples	7. r
19.	Sodobna priprava hrane	7. r.
20.	Multimedija	7., 8. r.
21.	Načini prehranjevanja	8. r.
22.	Življenje človeka na Zemlji	8. r.
23.	Verstva in etika 3	9. r
24.	Organizmi v naravi in umetnem okolju	7., 8., 9. r
25.	Retorika	9. r
26.	Robotika v tehniki	8., 9. r
27.	Vezenje	8. r
28.	Genetika	9.
29.	Turistična vzgoja	9.

Neobvezni izbirni predmeti

1.	Angleščina	1. r
2.	Italijanščina	4.–6. r

15 učencev je uveljavilo oprostitev obiskovanja izbirnih predmetov zaradi glasbene šole (12 učencev v celoti, 3 učenci pri enem predmetu).

Pouk v manjših učnih skupinah

V 5., 6. in 7. razredu smo pri slovenščini, matematiki in angleščini pouk občasno izvajali v manjših učnih skupinah.

V 8. in 9. razredu smo pri slovenščini, matematiki in angleščini pouk skozi celo šolsko leto izvajali v manjših učnih skupinah (8. r v šestih skupinah, 9. r v šestih skupinah).

Šole v naravi

- Vrsta šole v naravi: **NARAVOSLOVNI TEDEN**

Razredi:	7. razred
Število učencev:	92 od 104 učencev
Trajanje:	20. 3. – 24. 3. 2023 in 27. 3. – 31. 3. 2023
Kje:	CŠOD Rakov Škocjan
Prispevek učenca:	118,50 eur

Razredi:	4. razred
Število učencev:	72 od 77 učencev
Trajanje:	23. 1. - 27. 1. 2023 in 30. 1. - 3. 2. 2023
Kje:	v CŠOD LIPA, Črmošnjice
Prispevek učenca:	149,84 eur

- Vrsta šole v naravi: **plavalna**

Razredi:	5. razred
Število učencev:	85 od 94 učencev
Trajanje:	10. 10. – 14. 10. 2022 in 17. 10. – 21. 10. 2022
Kje:	Cerkno - v hotelu
Prispevek učenca:	123,41 eur

- Vrsta šole v naravi: **ZIMSKA (smučanje)**

Razredi:	6. razred
Število učencev:	70 od 92 učencev
Trajanje:	20. 3. – 24. 3. 2023
Kje:	Smučišče Krvavec
Prispevek učenca:	298,72 eur

- **Tečaj plavanja**

Razredi:	3. razred
Število učencev:	90 učencev
Trajanje:	14. – 18. 11. 2022
Kje:	Notranji bazen NG
Prispevek učenca:	/

DOSEŽKI UČENCEV NA TEKMOVANJIH, NATEČAJIH, REVIJAH IN PRIREDITVAH

Dosežki učencev na POŠ Ledine

BRALNA ZNAČKA

- 4. razred (1 oddelek): 19 učencev.
- 3. razred (4 oddelki): 70 učencev.
- 2. razred (4 oddelki): 89 učencev.
- 1. razred (4 oddelki): 83 učencev.

ANGLEŠKA BRALNA ZNAČKA

- 4. razred (1 oddelek): 7 učencev
- 3. razred (4 oddelki): 54 učencev

ITALIJANSKA BRALNA ZNAČKA

- 4. razred (1 oddelek): 12 učencev.

OSVOJENO CANKARJEVO PRIZNANJE:

- 3. razred (4 oddelki): 24 učencev.

TEKMOVANJE IZ NARAVOSLOVJA – KRESNIČKA (PREJETA PRIZNANJA):

- 2. razred (4 oddelki): 20 učencev.

TEKMOVANJE IZ MATEMATIKE – KENGURU (PREJETA PRIZNANJA):

- 4. razred (1 oddelek): 5 učencev
- 3. razred (4 oddelki): 12 učencev
- 2. razred (4 oddelki): 19 učencev
- 1. razred (4 oddelki): 21 učencev

TEKMOVANJE IZ MATEMATIKE – LOGIKA (PREJETA PRIZNANJA):

- 4. razred (1 oddelek): 6 učencev

TEKMOVANJE BOBER (PREJETA PRIZNANJA):

- 4. razred (1 oddelek) : 2 učencev

OSVOJENA ŠPORTNA ZNAČKA – ZLATI SONČEK:

- 3. razred (4 oddelki): 82 učencev
- 2. razred (4 oddelki): 80 učencev

OSVOJENA ŠPORTNA ZNAČKA – MARTIN KRPAN:

- 4. razred (1 oddelek): 22 učencev

OSVOJENA MESTA NA JESENSKEM ŠOLSKEM KROSU:

- 4. razred (1 oddelek): 8. in 10. mesto
- 3. razred (4 oddelki): 1., 3. in 2 krat 7. mesto
- 2. razred (4 oddelki): 2 krat 1., 2., 5. in 6. mesto

PREJETA BROŠKA V AKCIJI ČISTI ZOBJE

- 4. razred (1 oddelek): 9 učencev.
- 3. razred (4 oddelki): 43 učencev.
- 2. razred (4 oddelki): 50 učencev.
- 1. razred (4 oddelki): 63 učencev.

PREJETA CICI POHVALA

- 2. razred (4 oddelki): 2 učenci
- 1. razred (4 oddelki): 4 učenci

PREJETA PRIZNANJA NA RAZLIČNIH LIKOVNIH NATEČAJIH

● **PRIZNANJE NA NATEČAJU – OGLEDALO MOJEGA OKOLJA**

- 2. razred (4 oddelki): 4 učenca
- 1. razred (4 oddelki): 4 učencev

● *** PRIZNANJE NA NATEČAJU – POLICIST (lik. natečaj namenjen samo 3. razredom)**

- 3. razred (4 oddelki): 1 učenec.

Dosežki učencev na matični šoli

ZAPISANI V ZLATO KNJIGO:

- 9. razred (4 oddelki): 23 učencev

PLAKETA:

- 9. razred (4 oddelki): 6 učencev

ZLATI BRALCI:

- 9. razred (4 oddelki): 40 učencev

BRONASTO CANKARJEVO PRIZNANJE:

- 8. razred (4 oddelki): 2 učenca
- 9. razred (4 oddelki): 2 učenca

SREBRNO CANKARJEVO PRIZNANJE

- 8. razred (4 oddelki): 1 učenec

BRONASTO PRIZNANJE IZ ZNANJA ITALIJANŠČINE

- 9. razred (4 oddelki): 13 učencev

BRONASTO PRIZNANJE IZ ANGLEŠKEGA JEZIKA

- 6. razred (4 oddelki): 2 učenca
- 8. razred (4 oddelki): 8 učencev
- 9. razred (4 oddelki): 14 učencev

SREBRNO PRIZNANJE IZ ANGLEŠKEGA JEZIKA

- 9. razred (4 oddelki): 1 učenec

ZLATO PRIZNANJE IZ ANGLEŠKEGA JEZIKA

- 6. razred (4 oddelki): 1 učenec
- 9. razred (4 oddelki): 1 učenec

BRONASTA PRIZNANJA V ZNANJU IZ SLADKORNE BOLEZNI

- 8. razred (4 oddelki): 10 učencev
- 9. razred (4 oddelki): 7 učencev

SREBRNO PRIZNANJE V ZNANJU IZ SLADKORNE BOLEZNI

- 9. razred (4 oddelki): 1 učenec

BRONASTO PROTEUSOVO PRIZNANJE

- 8. razred (4 oddelki): 3 učenci
- 9. razred (4 oddelki): 6 učencev

SREBRNO PROTEUSOVO PRIZNANJE

- 8. razred (4 oddelki): 1 učenec

ZLATO PROTEUSOVO PRIZNANJE

- 9. razred (4 oddelki): 1 učenec (največ točk v državi in 1. mesto)

TEKMOVANJE IZ ZNANJA V NARAVOSLOVJU – KRESNIČKA

- 4. razred (2 oddelka): 3 učenci
- 5. razred (4 oddelki): 9 učencev
- 6. razred (4 oddelki): 8 učencev
- 7. razred (4 oddelki): 5 učencev

BRONASTO PRIZNANJE IZ ZNANJA ZGODOVINE

- 8. razred (4 oddelki): 7 učencev
- 9. razred (4 oddelki): 5 učencev

ZPMS – MLADI RAZISKOVALCI ZGODOVINE: ZLATO PRIZNANJE

- 6. razred (4 oddelki): 1 učenec
- 7. razred (4 oddelki): 2 učenca
- 8. razred (4 oddelki): 6 učencev
- 9. razred (4 oddelki): 7 učencev

BRONASTO PRIZNANJE IZ ZNANJA GEOGRAFIJE

- 6. razred (4 oddelki): 4 učenci
- 7. razred (4 oddelki): 2 učenca
- 8. razred (4 oddelki): 6 učencev
- 9. razred (4 oddelki): 6 učencev

ZLATO PRIZNANJE IZ ZNANJA GEOGRAFIJE

- 8. razred (4 oddelki): 1 učenec

- 9. razred (4 oddelki): 1 učenec

BRONASTO PREGLOVO PRIZNANJE

- 8. razred (4 oddelki): 7 učencev
- 9. razred (4 oddelki): 5 učencev

SREBRNO PREGLOVO PRIZNANJE

- 8. razred (4 oddelki): 2 učenca
- 9. razred (4 oddelki): 4 učenci

ZLATO PREGLOVO PRIZNANJE

- 8. razred (4 oddelki): 2 učenca
- 9. razred (4 oddelki): 1 učenec

BRONASTO STEFANOVO PRIZNANJE

- 8. razred (4 oddelki): 2 učenca (1 učenec 100%)
- 9. razred (4 oddelki): 2 učenca

ZLATO STEFANOVO PRIZNANJE

- 8. razred (4 oddelki): 1 učenec (povabljen na priprave za olimpijado)

BRONASTO VEGOVO PRIZNANJE

- 6. razred (4 oddelki): 5 učencev
- 7. razred (4 oddelki): 1 učenec
- 8. razred (4 oddelki): 4 učenci
- 9. razred (4 oddelki): 1 učenec

SREBRNO VEGOVO PRIZNANJE

- 6. razred (4 oddelki): 3 učenci
- 8. razred (4 oddelki): 1 učenec

ZLATO VEGOVO PRIZNANJE

- 7. razred (4 oddelki): 1 učenec
- 8. razred (4 oddelki): 2 učenca

DIAMANTNI KENGURU

- 9.razred (4 oddelki): 2 učenca

BRONASTO PRIZNANJE IZ LOGIKE

- 8. razred (4 oddelki): 3 učenci
- 9. razred (4 oddelki): 4 učenci

SREBRNO PRIZNANJE IZ LOGIKE

- 7. razred (4 oddelki): 1 učenec

IZVIRNI ZNANSTVENI ČLANEK

- 9.razred (4 oddelki) : 1 učenec

BRONASTO PRIZNANJE IZ TEKMOVANJA V RAČUNALNIŠKI IN INFORMACIJSKI PISMENOSTI BOBER

- 4. razred (2 oddelka): 2 učenca
- 6. razred (4 oddelki): 11 učencev
- 7. razred (4 oddelki): 4 učenci
- 8. razred (4 oddelki): 9 učencev

- 9. razred (4 oddelki): 5 učencev

ZLATO PRIZNANJE IZ TEKMOVANJA V RAČUNALNIŠKI IN INFORMACIJSKI PISMENOSTI BOBER

- 7. razred (4 oddelki): 1 učenec

BRONASTO PRIZNANJE IZ ZNANJA VESELE ŠOLE

- 4. razred (2 oddelka): 1 učenec
- 5. razred (4 oddelki): 9 učencev
- 6. razred (4 oddelki): 3 učenci
- 7. razred (4 oddelki): 1 učenec
- 8. razred (4 oddelki): 4 učenci
- 9. razred (4 oddelki): 8 učencev

SREBRNO PRIZNANJE IZ ZNANJA VESELE ŠOLE

- 5. razred (4 oddelki): 2 učenca
- 6. razred (4 oddelki): 2 učenca
- 7. razred (4 oddelki): 1 učenec
- 8. razred (4 oddelki): 1 učenec
- 9. razred (4 oddelki): 1 učenec

ZLATO PRIZNANJE IZ ZNANJA VESELE ŠOLE

- 6. razred (4 oddelki): 1 učenec (najboljši rezultat za 6. razred v Sloveniji)
- 9. razred (4 oddelki): 1 učenec

MALE SIVE CELICE (uvrstitev med 8 najboljših primorskih ekip)

- 7. razred (4 oddelki): 1 učenec
- 8. razred (4 oddelki): 1 učenec
- 9. razred (4 oddelki): 1 učenec

MLADI RAZISKOVALCI SLOVENIJE – BRONASTO PRIZNANJE

- 9. razred (4 oddelki): 1 učenec

TURIZMU POMAGA LASTNA GLAVA – ZLATO PRIZNANJE

- 7. razred (4 oddelki): 1 učenec
- 8. razred (4 oddelki): 7 učencev

14. LIKOVNI NATEČAJ DREVO OŠ ŠTURJE – BRONASTO PRIZNANJE

- 5. razred (4 oddelki): 1 učenec

POSEBNA POHVALA PO IZBRU UČENCEV ŠOLE

- 9. razred (4 oddelki): 1 učenec

SREBRNO PRIZNANJE NA LIKOVNEM NATEČAJU »MOJA DOMOVINA – MOJA VARNOST«

- 4. razred (2 oddelka): 1 učenec

ZLATO PRIZNANJE NA LIKOVNEM NATEČAJU »MOJA DOMOVINA – MOJA VARNOST«

- 4. razred (2 oddelka): 2 učenca
- 5. razred (4 oddelki): 5 učencev
- 7. razred (4 oddelki): 1 učenec
- 9. razred (4 oddelki): 1 učenec

BRONASTO PRIZNANJE NA 15. MEDNARODNEM LIKOVNEM NATEČAJU »PO ČEBELAH SE ZGLEDUJ«

- 8. razred (4 oddelki): 1 učenec

NACIONALNO TEKMOVANJE V PODJETNIŠKIH IDEJAH - MLADI POPRI 1. mesto

- 8. razred (4 oddelki): 2 učenca
- 9. razred (4 oddelki): 1 učenec

DELO Z UČENCI

Delavnice za učence

- Delavnice iz projekta VSUO od 1.r do 9.r med razrednimi urami (razredniki)
- 9. raz.: delavnice Spoznavanje samega sebe (šol. psihologinja)
- 1.–9. raz.: delavnice za »VARNO ŠOLO« (razredniki)
- 1.–9. raz. mesečne delavnice po programu Varno in spodbudno učno okolje (razredniki in ŠSS)
- 4. do 9. razred: delavnice na temo Varnost v spletu (razredniki)
- 6. razred: delavnice programa Več kot spričevalo: Kdo sem jaz (razredničarke)
- 7. b, c: delavnice 2. dela programa Več kot spričevalo: Jaz in Ti (razredničarki)
- 7. razred: delavnica Spletno nasilje in ustrahovanje (Safe.si)
- 5.a,5.d,5.c,7.a, 9. a: Delavnice za socialno učenje (razrednik in šolska psihologinja)
- 5. raz., 7. raz.: Delavnice za socialno učenje, razvijanje občutka lastne vrednosti, sprejemanje različnosti (šolska pedagoginja, razredničarke)
- prostovoljci novinci (mentorica – socialna delavka)
- 2. c, 2. d : Delavnice za socialno učenje (socialna delavka)
- 2. b : Krožek prijateljstva za deklice – socialne igre (socialna delavka)
- Po potrebi v več oddelkih - kratkoročno: Kombinacija delavnic: TO SEM JAZ, Spodbudno učno okolje, Več kot spričevalo, Delavnice za duševno zdravje (socialna delavka)
- 6. razred: Delavnice o medvrstniškem nasilju (šolski policist, socialna delavka)
- 9.,10. 6. 2023 izpeljali tabor za nadarjene devetošolce in prostovoljce v Čepovanu (šolska psihologinja, socialna delavka, pedagoginja, biologinja Martina Bratuž)

Šolski novinci

Program dela s šolskimi novinci:

- Predavanje za starše ŠN v vrtcu 24. 1. 2023 glede zrelosti za vstop v šolo in glede postopka vpisa (šolska psihologinja, šolska pedagoginja)
- organizacija in izvedba vpisa otrok v 1. razred – februar 2023 (vpisali smo 82 šolskih novincev)
- razgovor o šolskih novincih, ki so v postopku usmerjanja s svetovalno službo vrtca oz. pri katerih je bil predlog za odložitev šolanja
- razgovor z vzgojiteljicami na podlagi soglasja staršev
- komisija za sprejem šolskih novincev – odložili smo šolanje enajstim šolskim novincem (šolski psiholog, vzgojiteljice, šolski zdravnik)
- v prvem razredu imamo vpisanih v šolskem letu 2023/2024 62 učencev
- roditeljski sestanek za starše šolskih novincev smo izvedli 29. 8. 2023.

Poklicna orientacija

Namen programa poklicne orientacije je pomagati učencem pri presojanju, izbiranju in sprejemanju poklicne odločitve. Izvaja ga šolski psiholog v zadnjem razredu osnovne šole.

Učenci se v okviru tehniškega dne POKLICNA ORIENTACIJA učijo spoznavati sebe, svoje interese, sposobnosti, posebnosti oz. prednosti. Šolska psihologinja je uspešno izpeljala tehniški dan v vseh štirih oddelkih devetega razreda.

Devetošolci so se udeležili informativnega dne na srednjih šolah.

Šolska psihologinja je organizirala roditeljski sestanek za starše devetošolcev v novembru 2022.

Od decembra dalje so potekali razgovori oz. poklicno svetovanje za učence in starše glede izbire nadaljnjega šolanja v živo.

Učenci so v marcu izpolnjevali prijavnice za vpis v srednje šole v šoli.

Šolska psihologinja je učence seznanila s stanjem prijav na srednjih šolah in novostih ter izvedla še nekaj individualnih razgovorov, kjer so bili učenci v dilemi, kaj narediti.

FESTIVAL GORIŠKE OBRTI IN PODJETNIŠTVA v Novi Gorici, udeležili so se zainteresirani osmošolci in devetošolci (23. 5. 2023).

Status učenca

Status učenca perspektivnega športnika lahko pridobi učenec, ki je registriran pri nacionalni panožni športni zvezi in tekmuje v uradnih tekmovalnih sistemih nacionalnih panožnih zvez.

Status učenca perspektivnega mladega umetnika (glasbenika, likovnika, baletnika in kulturnika) lahko pridobi učenec, ki se udeležuje državnih tekmovanj s področja umetnosti.

Status učenca vrhunškega športnika lahko pridobi učenec, ki doseže vrhunski športni dosežek mednarodne vrednosti.

Status učenca vrhunškega mladega umetnika lahko pridobi učenec, ki dosega najvišja mesta oziroma nagrade na državnih tekmovanjih s področja umetnosti.

V šolskem letu 2022/23 smo podelili:

- 34 statusov perspektivnega športnika,
- 2 status mladega umetnika.

Učenci priseljenci – učenci s tujim državljanstvom

162 učencev od 1. do 9. razreda je v šolskem letu 2022/2023 obiskovalo našo šolo. To so učenci, ki imajo tuje državljanstvo. **31 učencev** med njimi se je v tem šolskem letu prvič šolalo v Sloveniji.

Na osnovi Pravilnika o normativih in standardih smo za učence priseljence, ki so se prvič vključili v slovensko osnovno šolo, v celoti sistemizirali delovno mesto strokovnega delavca za izvajanje dodatne strokovne pomoči pri učenju slovenščine.

Učenci priseljenci so bili deležni tudi drugih oblik pomoči, tako kot ostali naši učenci: dopolnilni pouk iz posameznih predmetov, individualna in skupinska učna pomoč. Nekaterim učencem so podporo pri učenju nudili tudi v dnevnem centru Žarek in učenci prostovoljci.

Posamezniki so se vključili tudi v intenzivni tečaj slovenskega jezika v Mladinskem centru Nova Gorica. Informativni dan je potekal konec meseca septembra 2022.

Za uspešnejše vključevanje otrok priseljencev v vzgojo in izobraževanje smo izvajali različne dejavnosti iz dvoletnega projekta RAZVIJAJMO MEDKULTURNOST KOT NOVO OBLIKO SOBIVANJA (učne vsebine, delavnice za vse učence na temo medsebojnega sprejemanja). Vsebine so nastale v okviru projekta Soočanje z izzivi medkulturnega sobivanja, kjer smo v preteklosti sistematično in poglobljeno obdelali teme s področja priseljevanja ter vključitve v slovenski šolski sistem.

V mesecu oktobru 2022 smo v šolski svetovalni službi pripravili protokol za vključitev priseljenih učencev z naslovom **POSTOPEK VKLJUČEVANJA UČENCEV PRISELJENCEV z namenom dobrega počutja, vključenosti in zagotavljanja učne uspešnosti**. Postopek uvaja sistematično delo z novim učencem, starši, učitelji ter učenci razreda ter celotne šolske skupnosti. Predvidenih je več faz, in sicer: pred vključitvijo, prvi dnevi vključitve, nadaljnje delo ter permanentne aktivnosti. Protokol je bil predstavljen in potrjen na strokovnem svetu ter predstavljen strokovnim delavcem na pedagoški konferenci.

DRUGE DEJAVNOSTI ŠOLE

Akcija za čiste zobe je potekala od 1. do 9. razreda. Enkrat mesečno sta zunanji sodelavki zobne preventive opravili barvanje in želiranje zob. Naključno sta izbrali 10 do 15 učencev v vsakem oddelku. Za nemoteno potekanje akcije so morali učenci v šolo prinesiti zobno ščetko. Hranimo jih na šoli. Kljub večkratnim obveščanjem učencev in staršev, 10% učencev predmetne stopnje zobne ščetke ni prineslo.

Zaradi dveletnega izpada tekmovanja (Covid-19), sta izvajalki prilagodili rezultate. Letos niso bili evidentirani in nagrajeni 4 oz. 8-letni zmagovalci. Nagrajeni so bili samo devetošolci, ki so imeli čiste zobe vseh 6 let. Prejeli so posebno diplomu in nagrado. Zmagovalni razred podružnice Ledine (2. d) in zmagovalni razred matične šole (9. a) so se skupaj s 6-letnimi zmagovalci (13 učencev) udeležili zaključne prireditve, ki je bila 13. 6. 2023 v Kulturnem Domu Nova Gorica.

Izvajalki sta bili Jasmina Komel in Nelida Casarsa. Obe sta dipl. m. s. s spec. znanji.

ZDRAVSTVENO VARSTVO

Sprememba pravilnika za izvajanje preventivnega zdravstvenega varstva, ki je bila objavljena v letu 2021, je prinesla nekaj pomembnih sprememb. Preventivni program se po novem imenuje Program ZDAJ – Zdravje danes za jutri. Učenci so bili sistematsko pregledani pred vstopom v šolo ter v drugem, četrtem, šestem in osmem razredu. Preglede opravlja tim imenovanega zdravnika šole. Naša šolska pediaterinja je dr. Irena Rojko. Predšolski otroci so na pregled povabljeni skupaj s starši ali skrbniki. Za učence ostalih razredov pa spremstvo organizirala šola.

Zaradi nekaterih težav in izpadov izvedbe preventivnih pregledov v preteklem šolskem letu, ki so bila posledica razmer, povezanih s COVID-19, je bil prehod na novo časovnico postopen in predhodno usklajen med šolo in šolsko pediaterinjo. Zaradi tega so bili letos izvedeni tudi sistematski pregledi za učence 1. in 3. razreda. Te učence so na pregled pospremili starši.

V Pravilniku ni več neposredne pravne podlage glede posredovanja osebnih podatkov učencev zdravstvenim domovom za izvedbo preventivnih zdravstvenih pregledov. Posredovanje podatkov ureja Zakon o zbirkah podatkov s področja zdravstvenega varstva. Podatke o učencih upravljaavec zbirke pridobi neposredno od Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport. Posredovanje podatkov naj bi potekalo avtomatizirano s povezavo ustreznih zbirk podatkov, ki pa še ni bilo vzpostavljeno, saj je moral zdravstveni resor ustrezno nadgraditi svoj informacijski sistem. Do vzpostavitve povezave ustreznih zbirk podatkov je šola morala pridobiti soglasje staršev, da je lahko posredovala podatke njihovih otrok šolskemu dispanzerju.

Dejavnosti zobozdravstvene preventive so obsegale sistematski pregled učencev v 1. in 6. razredu.

SOCIALNO VARSTVO OTROK

Šola si je s svojo socialno službo prizadevala:

- skrbeti za socialno ogrožene otroke,
- spremljati družine in njihovo socialno stanje,
- sproti reševati socialne težave otrok.

Na šoli imamo fond šolskih potrebščin za učence, katerim starši tega ne zmorejo kupiti. V preteklem šolskem letu zbiralna akcija ni bila potrebna, saj smo imeli veliko zbranih potrebščin iz preteklih let. Načrtujemo jo v novem šolskem letu. Naš fond vsako leto napolnimo s pomočjo zbiralne akcije Otrok otroku.

Družinam smo pomagali pri opremljanju z IKT opremo. Šola je opremila 6 učencev.

Pri reševanju problemov smo sodelovali s Centrom za socialno delo Nova Gorica, z občinskim odborom Rdečega križa v Novi Gorici, z Oddelkom za družbene dejavnosti na Mestni občini Nova Gorica, z Zvezo prijateljev mladine Slovenije in ostalimi organizacijami.

Na podlagi 7. in 14. člena Pravilnika o financiranju šole v naravi v osnovnih šolah (UR. L. RS, št. 61/2004 in 70/08), v povezavi z 60. a, 60. b ter 60. c členom Zakona o osnovni šoli (UR. L. RS, št. 81/06 – uradno prečiščeno besedilo in 102/07) starši lahko uveljavljajo pravico do subvencioniranja šole v naravi.

PROSTOVOLJNO SOCIALNO DELO

Letos se je število prostovoljcev zelo povečalo, vendar še vedno se nam niso pridružili upokojenci, kar je razumljivo zaradi možnosti okužb v šoli. Celotno šolsko leto je delovalo 59 prostovoljcev osnovnošolcev in 7 dijakov. 35 prostovoljcev je zadostilo kriterijem za priznanje na nivoju Občine. Ostali izvajalci so prejeli šolsko zahvalo.

Prostovoljci so tedensko, od decembra do junija, izvajali učno pomoč, druženje, bralne urice, ustvarjalne urice ...

V decembru so se devetošolke udeležile izobraževanja v okviru Dneva prostovoljcev pod okriljem Centra za socialno delo Nova Gorica. Potekalo je na CSD Nova Gorica.

Decembra so sodelovali na Praznični tržnici. Decembra je odpadel obisk v Domu upokojencev Nova Gorica zaradi bolezni. Marca so bili aktivni v okviru prireditve Ključ za upanje.

Jeseni in spomladi so izpeljali tržnico "Meni je premajhno, tebi bo prav." Potekala je na podružnični šoli, saj na matični šoli ni bilo pogojev.

V začetku junija so se prostovoljci devetošolci udeležili dvodnevne tabora v Čepovanu, ki je bil organiziran skupaj z nadarjenimi učenci devetega razreda.

Junija so sodelovali na Festivalu ljubiteljev živali v Novi Gorici.

Oddali smo letno poročilo na AJPEŠ.

Za nemoteno organizacijo prostovoljnega dela so pomagali tudi starši, učitelji in ostali delavci šole.

ŠOLSKI SKLAD

Šolski sklad vodi Upravni odbor. Sestavljajo ga štirje predstavniki staršev in trije predstavniki šole. Dejavnost sklada je pridobivanje sredstev s pomočjo prostovoljnih prispevkov, donacij, zapuščin in iz drugih virov (z organizacijo dobrodelne prireditve, udeležbo na javnih prireditvah). Pridobljena sredstva namenjamo predvsem zviševanju standarda pouka s financiranjem dejavnosti, ki niso sestavina izobraževalnega programa, oziroma se ne financirajo iz javnih sredstev in nakupu nadstandardne opreme.

S prihodki omogočamo zagotovitev enakih možnosti za vse učence pri udeležbi na ekskurzijah, v šoli v naravi, prireditvah, taborih in podobno.

Vloge za pridobitev sredstev iz šolskega sklada zbiramo v tajništvu šole.

SEPTEMBER

Svet zavoda je na seji, 29. 9. 2022, podal predlog za predstavnico šole Anjo Prinčič v šolski sklad.

1. srečanje odbora šolskega sklada (29. 9. 2022)

- Upravni odbor šolskega sklada je na srečanju, 29. 9. 2022 imenoval za predstavnico šole Anjo Prinčič v šolski sklad,
- poročilo o realizaciji dela šolskega sklada 2021/2022,
- načrtovanje dela šolskega sklada 2022/2023,
- spremembe delovanja šolskega sklada (glede na prenovljen pravilnik),
- predstavitev prenovljenih vlog (prošenj) za dodelitev in prejemanje sredstev iz šolskega sklada,
- posodobljen prikaz zavijka šolskega sklada na šolski spletni strani,
- promocija šolskega sklada (ob otvoritvi šole, na Praznični tržnici, na prireditvi Ključ za upanje, na prireditvi Festival za ljubitelje živali).

OKTOBER

- Tržnica »Meni je premajhno, tebi bo prav« (7. 10. 2022) – Lilijana Sulič s prostovoljci. Potekala je na podružnici Ledine,
- korespondenčna seja (13. 10. 2022),
- upravni odbor šolskega sklada je na korespondenčni seji dne 13. 10. 2022 sprejel sklep, da krije razliko cene avtobusnega prevoza za prijavljene učence 8. in 9. razreda, ki bodo v okviru dodatnega pouka biologije obiskali Muzej školjk v Piranu.

NOVEMBER

- Na korespondenčni seji Sveta staršev, 2. 11. 2022, je bila za predstavnico šole v šolski sklad imenovana Anja Prinčič,
- 2., 3. srečanje odbora šolskega sklada (17. 11. 2022 in 23. 11. 2022):
 - sprejetje Anje Prinčič kot predstavnice šole v Upravni odbor šolskega sklada,
 - pregled opravljenih in načrtovanih dejavnosti sklada (promocija na prireditvi Praznična tržnica),
 - pregled finančnega stanja in priprava finančnega načrta za leto 2023,
 - nova organizacija in delitev dela med člani znotraj sklada,
 - obravnava prošenj za šolo v naravi (4. razred).

DECEMBER**Praznična tržnica (7. 12. 2022)**

- Aktivno sodelovanje, predstavitev in zbiranje prispevkov za šolski sklad.

4. srečanje odbora šolskega sklada (12. 12. 2022)

- predaja postopka in obravnave vlog za šolski sklad,
- praznična tržnica (pregled odhodkov in prihodkov, pregled ponudb za leseno hiško – igralo za igrišče POŠ Ledine).

JANUAR**5. srečanje odbora šolskega sklada (10. 1. 2023)**

- Prihodki/odhodki na prireditvi Praznična tržnica (december 2022),
- obravnava prispelih prošenj,
- Ključ za upanje (idejna zasnova).

6. srečanje odbora šolskega sklada (18. 1. 2023)

- Financiranje šole v naravi kot nadstandardni program iz sredstev šolskega sklada.

6 a) Sestanek delovnega tima za organizacijo prireditve Ključ za upanje (31. 1. 2023)

- Uvodne informacije, predlogi, delitev nalog in zadolžitve članov ter učiteljev po LDN.

FEBRUAR**7. srečanje odbora šolskega sklada (1. 2. 2023)**

- Ključ za upanje

8. srečanje odbora šolskega sklada (14. 2. 2023)

- Ključ za upanje

9. srečanje odbora šolskega sklada (27. 2. 2023)

- Ključ za upanje,
- obravnava vlog za subvencioniranje šole v naravi.

10. srečanje odbora šolskega sklada (1. 3. 2023) – preko ZOOM-a

- Ključ za upanje,
- obravnava vlog za subvencioniranje šole v naravi.

MAREC**11. srečanje odbora šolskega sklada (8. 3. 2023)**

- Ključ za upanje,
- obravnava prispelih vlog za šolo v naravi.

-Korespondenčna seja (17. 3. 2023)

- Obravnava dveh (kasneje) prispelih vlog učencev 6. in 7. razreda za pomoč pri plačilu bivanja v šoli v naravi.

APRIL**12. srečanje odbora šolskega sklada (7. 4. 2023)**

- Zaključno poročilo Ključ za upanje,
- načrtovanje nabave:
4 kinestetičnih miz (2 na OŠ MŠ, 2 na Ledine), 5 kpl glasbenih palic (4 na OŠ MŠ, 1 na Ledine), šivalnega stroja (na OŠ MŠ), lesene hišice – šotor (1 za Ledine),
- obravnava prejetih prošenj (odobrili smo 400 EUR za učence projekta Contatti za pohod v Assisi in 200 EUR pri izdaji zbornika ob 30-letnici Zdrave šole).

- Korespondenčna seja (24. 4. 2023)

- Upravni odbor šolskega sklada je na korespondenčni seji dne 24. 4. 2023 sprejel sklep, da krije celoten znesek za pripravo, izposajo in pospravljanje disko luči za šolski ples, ki bo potekal za 8. in 9. razrede v telovadnici, 25. 4. 2023.

MAJ**Korespondenčna seja (11. 5. 2023)**

- Upravni odbor šolskega sklada je na korespondenčni seji dne 11. 5. 2023 sprejel sklep, da vlagateljici prošnje za finančno pomoč odobri poplačilo dolga.

Korespondenčna seja (19. 5. 2023)

- Upravni odbor šolskega sklada je na korespondenčni seji dne 19. 5. 2023 sprejel sklep, da učencu krije stroške v vrednosti 200 EUR pri sodelovanju na Evropski geografski olimpijadi (EGEO) od 24. 6. do 30. 6. 2023 v Beogradu.

JUNIJ

Korespondenčna seja (5. 6. 2023)

- Upravni odbor šolskega sklada je na korespondenčni seji dne 5. 6. 2023 sprejel sklep, da krije celotni strošek avtobusnega prevoza v obe smeri (Nova Gorica–Čepovan; Čepovan–Nova Gorica) v vrednosti 320 EUR za Tabor za nadarjene devetošolce in prostovoljce, ki bo potekal v petek, 9. 6. in soboto, 10. 6. 2023, v Počitniški hiši Mladinskega centra "Čepovanka".

13. srečanje odbora šolskega sklada (19. 6. 2023)

- Zaključno srečanje članov odbora šolskega sklada,
- priprava poročila o delu sklada za šolsko leto 2022/2023.

14. srečanja odbora šolskega sklada (29. 6. 2023)

- Priprava predloga aktivnosti za šolsko leto 2023/2024.

Tržnica »Meni je premajhno, tebi bo prav« (2. 6. 2023) – Lilijana Sulič s prostovoljci. Potekala je na POŠ Ledine – zelo uspešno.

Festival za ljubitelje živali v Novi Gorici (10. 6. 2023) – Jana Sušanj in Martina Murovec s prostovoljci – stojnica s prigrizki in limonado.

Dohodki (1. 1. 2023 – 31. 5. 2023)

- Praznična tržnica – zbrali 1.716 EUR + 203, 40 EUR donacij = 1.919,40 EUR
- Ključ za upanje – zbrali 3.049,57 EUR s ključki in 1.170,00 EUR donacij podjetij in posameznikov = 4.219,57 EUR
- Festival za ljubitelje živali = 77,03 EUR
- Vračilo ŠN = 95,00 EUR
- Donacija posameznikov = 467,53 EUR

SKUPAJ PRIHODKI: 6.778,53 EUR

Odhodki (1. 1. 2023 – 31. 5. 2023)

- Poraba ŠN (Črmošnjice) – 40, 00 EUR + 310, 55 EUR = 350,55 EUR
- Poraba sklada Merkur (Praznična tržnica) – 77, 82 EUR
- Poraba Adi Smolar (Ključ za upanje) – 163, 96 EUR
- Poraba sklada Mercator (Ključ za upanje) – 293, 04 EUR
- Poraba ŠN Rakov Škocjan – 775, 63 EUR
- Nabava šivalni stroj – 259, 05 EUR
- Nabava kinestetične mize – 544, 52 EUR
- Poraba pohod Assisi – 400 EUR
- Nabava glasbene palice – 185, 55 EUR
- Poraba finančna pomoč – 545, 33 EUR
- Poraba geo. olimpiada – 200 EUR
- Poraba zbornik Copygraf (Zdrava šola) – 200 EUR

SKUPAJ ODHODKI: 3. 995, 45 EUR

ZAČETNO STANJE 1. 1. 2023 = 4. 536, 67 EUR

PRIHODKI DO 31. 8. 2023 = 6. 778, 53 EUR (všet tudi Festival za ljubitelje živali 77, 03 EUR)

ODHODKI DO 31. 8. 2023 = 3. 995, 45 EUR (manjkajo knjižbe: Čepovan, disko luči in lesena hiška)

KONČNO STANJE 31. 8. 2023 = 7. 319,75 EUR (brez Čepovana, disko luči in lesene hiške in Festivala za ljubitelje živali)

Upravni odbor šolskega sklada 2022/2023

Napisala: Jasna Černic

ZDRAVA ŠOLA

Vodja se je udeležila vseh srečanj s koordinatorji Zdravih šol na regijskem in državnem nivoju, s koordinatorji Zdravih šol iz prvega kroga in ostalimi koordinatorji. Imeli smo tri regijska srečanja z zanimivimi predavanji in predavatelji. Na drugem regijskem srečanju je vodja predstavila 30-letno delovanje Zdrave šole na OŠ Milojke Štrukelj Nova Gorica. Udeležencem smo pokazali tudi filmček "Zdrav duh v zdravem telesu", ki ga je skupaj z učenci posnela mentorica Alenka Čelik.

V decembru so učenci izdelovali voščilnice za varovance Doma upokojencev Nova Gorica.

V februarju smo sodelovali v mednarodni raziskavi HBSC Z zdravjem povezano vedenje v šolskem obdobju.

Ravnatelj je zelo podpiral izvedbo rekreativnega odmora za učence. V razredih smo izvajali Minuto za zdravje. Veliko se je delalo na promociji pitja tekočine – vode.

Na šoli smo izvajali delavnice za duševno zdravje in delavnice iz programa TO SEM JAZ.

Letos smo večino časa posvetili rdeči niti MI VSI ZA LEPŠI (BOLJŠI) JUTRI. Poleg tega smo ohranili dejavnosti, ki so vezane na duševno zdravje, gibanje in prehrano. Izvajali smo tudi tehtanje šolskih torbic.

26. 5. 2023 smo obeležili 30-letnico vključenosti v projekt Zdrava šola. Na ta dan je potekalo več dejavnosti. Na Bevkovem trgu je potekala predstavitev zdravstvenih dejavnosti z naslovom Poklonimo mestu žarek zdravja. Bila je zelo uspešna. Aktivnosti so se udeležili učenci osmih razredov v okviru naravoslovnega dne, prostovoljci, zunanji izvajalci, gostje prvega kroga zdravih šol (odrasli in učenci) ter mimoidoči. Poskusili so oživljati, mirili so si srčni pritisk, poskusili so se v varni vožnji, sproščanju, Brain Gym, analizirali so vodo iz Borovega gozdička, obnovili so znanje o zdravi prehrani, o vsebnosti sladkorja v pijačah, o pomenu čiščenja zob, pitje vode in pomen za telo, pobliže so se srečali s čebelnjakom in zdravih učinkih medu ter o kolonijah, taborih, naravi razredov. Izvajalci delavnic: CKZ Nova Gorica, PROMETNA ŠOLA Nova Gorica, ZDRAVSTVENA ŠOLA Nova Gorica, DARJA KAŠČEK – učiteljica kemije, ZPM NOVA GORICA, OŠ KOZARA, ZOBNA PREVENTIVA Nova Gorica, ČEBELARSTVO ŠČUKA, DORIS LOZEJ – šolska psihologinja, ALENKA KRAPEŽ s prostovoljci.

Ob tej priložnosti je nastal bilten 30 LET ZDRAVE ŠOLE in filmček Zdrav duh v zdravem telesu.

Direktor NIJZ Nova Gorica, doc. dr. Marko Vudrag, nam je za okroglo obletnico podaril drevo – rdeči javor, ki smo ga slavnostno posadili na podružnici Ledine. Udeležil se je sprejema gostov na šoli.

Prispevek o dogodku je bil objavljen v Goriški, na Facebooku MONG in ZPM Nova Gorica, ter na televiziji RTV SLO v Primorski kroniki.

Prireditev so spremljali tudi učenci novinarji, ki so reportažo objavili na spletni strani šole.

Tabor učencev zdravih šol je potekal istočasno s praznovanjem 30-letnice. Učenci gostje so se aktivno udeležili naravoslovnega dne Poklonimo mestu žarek zdravja. Učenci – turistični vodiči, so jim razkazali

Novo Gorico. Prisostvovali so na prireditvi v mestni dvorani na Občini. Sledil je ogled razstave, ki je bila v avli MONG.

Odrasli obiskovalci (učitelji, zdravniki, medicinske sestre ...) smo si ogledali podružnico Ledine, stojnice na Bevkovem trgu, delavnice v Borovem gozdičku in razstavo v avli mestne občine. Sprejel nas je podžupan MONG, ki je tudi povedal nekaj besed na sami prireditvi v mestni dvorani.

Evalvacija in načrtovanje smo oddali v roku. V lanskem šolskem letu smo izvajali veliko različnih dejavnosti. Potrdila bodo prispela v septembru 2023.

SVETOVALNO DELO Z UČENCI

Individualna in skupinska pomoč učencem; koordinatorica šolska psihologinja

V šolskem letu 2022/23 smo namenili 6,5 ur individualne in skupinske pomoči na teden za učence z učnimi težavami na POŠ Ledine za drugi, tretji in četrti razred. Učno pomoč so nudile učiteljice Barbara Koncut, Tina Jarc, Danjela Šinigoj in pedagoginja Irena Četina.

Vključenih je bilo 22 učencev.

Na OŠ Milojke Štrukelj pa smo namenili 2 uri individualne in skupinske pomoči na teden za učence 4. in 5. razreda in 1 uro učne pomoči iz MAT za sedmošolce.

DELAVNICE Z ODDDELKI

Delavnice za socialno učenje, izvajalka Doris Lozej, šolska psihologinja

- 9. a, 7. a, 9. b, 9. c, 9. d
- 5. c (razredna ura),
- 5. d (razredna ura)
- 5. a (razredna ura)

POKLICNA ORIENTACIJA – koordinatorica šolska psihologinja

Šolska psihologinja je z devetošolci izvedla v oktobru tehniški dan na temo Poklicna orientacija skupaj z delavnicami SPOZNAVANJE SAMEGA SEBE za vsak oddelek devetega razreda.

V novembru 2022 je šolska psihologinja izpeljala roditeljski sestanek za starše devetošolcev na temo POKLICNA ORIENTACIJA.

V decembru so potekali Dnevi odprtih vrat na srednjih šolah za osmošolce in devetošolce ter njihove starše.

V februarju je potekal za devetošolce informativni dan po srednjih šolah.

Individualni razgovori z učenci so potekali v živo že v decembru vse do vpisa v srednje šole. Vpis v srednje šole je potekal po programu v času pouka zadnji teden v marcu 2021, kot je bilo po rokovniku. V maju je bil dogodek Obrtna zbornica Promocija poklicev za zainteresirane osmošolce in devetošolce.

SVETOVALNO DELO Z UČENCI

Učne težave, čustvene, vzgojno-disciplinske težave, vaje za boljšo koncentracijo, premagovanje strahu pred testi, govornim nastopanjem, odgovarjanjem pred tablo, korektivne vaje za odpravo bralno-napisovalnih težav, fobij:

- Na podružnični **šoli Ledine** je celoletno pomoč psihologinje prejemale 10 **učencev** v soglasju s starši.
- Na **OŠ Milojke Štrukelj** je pomoč prejemale 20 **učencev** v soglasju s starši.
- Individualne vaje za odpravljanje fobij (10 učencev predmetne stopnje).
- 2 učenca sta imela dodatno strokovno pomoč šolskega psihologa po odločbi.

Svetovalni razgovori za devetošolce v namene poklicnega svetovanja

- V šol. l. 2022/23 je šolska psihologinja izpeljala **100 individualnih razgovorov** z učenci in starši, s posamezniki tudi večkrat.

Učenci s posebnimi potrebami – koordinatorka šolska psihologinja

61 učencev je imelo ODLOČBO IN DODATNO STROKOVNO POMOČ, od tega kar:

- 40 učencev s primanjkljaji na posameznih področjih učenja,
- 6 učencev opredeljenih kot dolgotrajno bolni,
- 6 učencev gibalno oviranih, dva težje, dva lažje, dva zmerno,
- 6 učencev ima govorno-jezikovne motnje,
- 2 učenca čustveno-vedenjske motnje,
- 1 učenec z motnjo avtizma.

ŠTEVILO OTROK S POSEBNIMI POTREBAMI PO RAZREDIH Z ODLOČBO:

- 1. razred: 1
- 2. razred: 0 učencev
- 3. razred: 10 učencev
- 4. razred: 4 učenci
- 5. razred: 13 učencev
- 6. razred: 10 učencev
- 7. razred: 9 učencev
- 8. razred: 4 učenci
- 9. razred: 10 učencev

Predavanje za učitelje

- Otroci s posebnimi potrebami in prilagoditve – predstavitev v septembru 2022 za učiteljski zbor (posebej Ledine, MŠ).

Predavanje za starše

- Dejavniki poklicne odločitve
- Kakšna je vloga staršev pri vzgoji otrok v okviru RS za starše na temo VZGOJNA PROBLEMATIKA V ŠESTIH RAZREDIH .

Šolski novinci

Vpisali smo 3 oddelke, 62 bodočih prvošolcev, šolska psihologinja je preverjala zrelost za vstop v šolo pri 11 šolskih novincih, na strokovni komisiji smo obravnavali 11 šolskih novincev, strokovna komisija je odložila 11 šolskih novincev.

Nadarjeni učenci – koordinatorka šolska psihologinja

Delavnice za nadarjene učence so potekale za učence zadnje triade iz kemije (8., 9. r.), naravoslovja (8., 9. r.), aktivnosti za osebnostno rast v 9. r, državni prazniki od 6. r do 9. r, Kreativno pisanje od 6. r do 9. r, Jezikovne zanke 7. r, Naravoslovne urice 6.,7. r. , ples (4.,5.r).

V juniju 2023 smo izpeljali tabor za nadarjene devetošolce in prostovoljce v Čepovanu v domu Pod borovci.

V bogatem programu s številnimi delavnicami so sodelovali: šolska psihologinja, pedagoginja, socialna delavka in učiteljice: Martina Bratuž, Darja Kašček, Ana Kašček Bučinel, Jasna Besednjak, Nina Rogelja.

USPOSABLJANJE PSIHOLOGINJE

V šolskem letu 2022/23 je vodila in aktivno sodelovala pri izpeljavi projekta Varno in spodbudno učno okolje ter prenesla vsebine OTROCI S POSEBNIMI POTREBAMI, RANLJIVE SKUPINE OTROK in delavnice na učiteljski zbor.

PEDAGOŠKA PRAKSA ŠTUDENTOV

LETNIK/SMER	ČAS/DOLŽINA PRAKSE	NAMEN PRAKSE	MENTOR
2. letnik Razredni pouk PeF Ljubljana	<u>1 teden</u> 14. 11. – 18. 11. 2022	opazovalna in asistentska praksa	Keli Pintar 2. razred
1. letnik Razredni pouk PeF Ljubljana	<u>2 tedna</u> 14. 11. – 18. 11. 2022 5. 12. – 9. 12. 2022	opazovalna in asistentska praksa	Suzana Pertovt 4. razred
2. letnik Pedagogika in andragogika FF Ljubljana	<u>2 tedna</u> 14. 11. – 25. 11. 2022	opazovalna in asistentska praksa	Irena Četina pedagoginja
2. letnik Pedagogika PeF, Univerza na Primorskem	<u>3 tedne</u> 5. 12. – 23. 12. 2022	opazovanje in spremljanje pouka	Dva mentorja Irena Četina Iris Mohorič, 4.r.
4. letnik Zgodovina FF Ljubljana	<u>3 tedne</u> 6. 3. – 24. 3. 2023	opazovalna in asistentska praksa	Katjuša Batič
1. letnik II. stopnje Športna vzgoja Fakulteta za šport	<u>2x tedensko</u> 14.3. – 2.6.2023	hospitacije in poučevanje	Ana Kašček Bučinel
2. letnik Razredni pouk PeF Ljubljana	<u>1 teden</u> 27. 3. – 31. 3. 2023	opazovalna in asistentska praksa	Keli Pintar 2. razred

LETNIK/SMER	ČAS/DOLŽINA PRAKSE	NAMEN PRAKSE	MENTOR
1. letnik II. stopnje Razredni pouk PeF, Univerza na Primorskem Poučevanje na razredni stopnji z angleščino	3 tedne 3. 4. – 21. 4. 2023	hospitacije in poučevanje	Žanet Pavlica, prva triada Aneja Pryzybylski Ličen, druga triada
2. letnik Razredni pouk PeF Koper	2 tedna 3.4. – 14.4. 2023	opazovalna in asistentska praksa	Tina Jarc 1. razred
3. letnik Razredni pouk PeF Koper	3 tedne 8. 5. – 26. 5. 2023	opazovalna in asistentska praksa	Anika Presl 3. razred
4. letnik Razredni pouk PeF Ljubljana	3 tedne 3. 4. – 24. 4. 2023	hospitacije in poučevanje	Danjela Šinigoj, Irena Puc 1. razred
3. letnik Dvopredmetni učitelj MAT - FIZ PeF Ljubljana	2 tedna 3. 4. – 17. 4. 2023	opazovalna in asistentska praksa	Hermina Ličen
4. letnik Matematika - računalništvo PeF Ljubljana	2 tedna 3. 4. – 17. 4. 2023	pedagoška praksa - nastopi	Petra Brankovič, Suzana Harej

POROČILA MULTIPLIKATORJEV OZ. VODIJ PROJEKTOV

Poročilo o realizaciji projekta Varo in spodbudno učno okolje za š. l. 2022/23

Dejavnosti smo izvedli tako, kot smo si načrtali v skupni strategiji šole. Cilj projekta je, da bi se vsi na šoli, tako učenci kot učitelji in ostalo osebje, počutili varne, sprejete in motivirane za delo, zato smo izvedli na začetku in koncu šolskega leta Lestvico počutja tako v kolektivu kot tudi v oddelkih od četrtega do devetega razreda in ugotavljali pozitivne spremembe. Izpeljali smo pedagoško konferenco na temo Otroci s posebnimi potrebami, posebnosti, 5-stopenjski model, postopki pri usmeritvi za pridobitev odločbe, prilagoditve, model 4R, ABC. Celo leto smo enkrat mesečno pošiljali razrednikom delavnice za socialno učenje, ki so jih izvajali na razrednih urah. V mesecu marcu (7. 3. 2023) smo pripravili predstavitev projekta za ravnatelje Severno primorske regije in za Zavod za šolstvo, naše delo v projektu

smo predstavili z 20-minutnim filmčkom. Pripravili smo tudi predstavitev na taboru Zdravih šol ob obeležitvi naše tridesetletnice.

Mesečno so razredniki in šolska svetovalna služba izpeljali delavnice za učence na določeno temo po programu To sem jaz, pa tudi ledotalilce, jezik žiraf, vozlanje, Gordijski voz, igre vlog, skriti prijatelj, spreminjanje negativnega samogovora v pozitivnega, reševanje problemov, iskanje pozitivnih lastnosti z namenom krepitev socialnih veščin. Učitelji so dobili številna orodja, kako se spoprijeti z motečim vedenjem.

Že na začetku šolskega leta so oblikovali v vseh oddelkih z učenci razredna pravila in posledice v primeru kršitve le-teh. Posneli smo tudi video filmček z našimi dejavnostmi, ki bo objavljen na spletni strani naše šole.

Projekt se je zaključil z 31. 8. 2023, bomo pa z delom nadaljevali, kar bo zapisano v strategiji naše šole. Nadaljevali bomo z vključitvijo v nov projekt Zavoda za šolstvo, ki je nadgradnja VSUO, in sicer v Leaving peace international, to naj bi razvijali v okviru VSUO do leta 2025. Vstopili bomo v mrežo šol in vrtcev po celem svetu, ki razvijajo metodologijo vzgoje za mir in kulturo dialoga.

Doris Lozej, šolska psihologinja in vodja projektnega tima VSUO

Formativno spremljanje na matični šoli

Šolski tim za formativno spremljanje se je v letošnjem šolskem letu sestajal približno enkrat na dva meseca z namenom izmenjave izkušenj in pridobivanja novih znanj ter veščin na področju formativnega spremljanja v poučevanju. V šolski tim smo vključeni učitelji, ki si želimo izboljšati kakovost poučevanja in učenja ter spodbuditi učence k aktivnemu sodelovanju pri lastnem učenju.

Aktivnosti tima:

1. Izmenjava izkušenj in primerov uporabe formativnega spremljanja: na srečanjih smo si člani tima predstavili, katere elemente formativnega spremljanja smo uporabljali v razredu, pri čemer smo delili praktične primere. To nam je omogočilo, da smo se med seboj navdihovali in pridobili nove ideje za izboljšanje naših praks.
2. Priprava enotnih plakatov: pripravili smo enoten plakat za samovrednotenje, ki ga v razredu uporabljajo učenci za ocenjevanje lastnega napredka. Poleg tega smo kupili plakate Brezno učenja ter natisnili plakat Kakšna je moja raven zavzetosti. Plakate smo člani tima izobesili v učilnicah in jih aktivno uporabljamo pri pouku.
3. Ogled webinarjev: skupaj smo si ogledali webinarje s področja formativnega spremljanja: merila in povratna informacija ter Brezno učenja, učna pot in učne spretnosti. Poleg tega so posamezni učitelji tudi samostojno spremljali webinarje, bolj specifične za njihova strokovna področja, kot so tuji jeziki, kemija, slovenščina in matematika.
4. Udeležba na strokovnih dogodkih: štiri učiteljice iz našega tima so se udeležile posveta Formativna pedagogika v praksi ter seminarja Jamesa Nottinghama, avtorja Brezne učenja. Na teh dogodkih so pridobile dragocene informacije o najnovejših pristopih in metodah formativnega spremljanja ter jih nato predstavile celotnemu timu.
5. Predstavitev korakov formativnega spremljanja: vodja tima je na strokovnem svetu izpeljala delavnico z naslovom Profesionalni odnos zaposlenih po korakih formativnega spremljanja. S tem je članom strokovnega sveta predstavila model formativnega spremljanja in omogočila izkustveno doživetje poučevanja po tem modelu z namenom predstavitve in širjenja uporabe le-tega.

Dosežki in izboljšave:

V letošnjem šolskem letu smo dosegli več pomembnih dosežkov in izboljšav:

- Učenci so bolj aktivno vključeni v svoje učenje in bolje razumejo svoj napredek.
- Uporaba plakatov je olajšala proces samovrednotenja in spodbujala zavzetost učencev pri pouku.
- Pridobili smo nova znanja in veščine s spremljanjem webinarjev in udeležbo na strokovnih dogodkih.

- Timsko sodelovanje je okrepilo naše razumevanje formativnega spremljanja in omogočilo deljenje izkušenj.

Vodja tima Suzana Harej

Formativno spremljanje na POŠ Ledine

Za vse strokovne delavke POŠ Ledine smo izpeljali program formativnega spremljanja od spoznavanja do ustvarjanja. Program sta na treh srečanjih izvedli predavateljici Nataša Lenarčič in Kristina Ferel.

Ugotovitev je bila, da si marsikdo proces FS napačno razlaga. Da bo prišlo do sprememb v razmišljanju, je nujno, da so se srečanja nadgrajevala in da udeleženci med srečanji opravljajo določene naloge oz. izzive (so vrženi v proces učenja).

FORMATIVNO SPREMLJANJE – SPOZNAVNI DEL (prvo srečanje)

Učitelji prepoznajo in deloma prevrednotijo svojo vlogo v procesu poučevanja; učitelji se razbremenijo ob spoznanju, da jim svojega poučevanja ne bo potrebno popolnoma postaviti na glavo (začeti vse znova ter vse naenkrat).

Učitelji ozavešajo učni proces, ki ga morajo »predati« učenecem. Da se slednji počutijo varne, potrebujejo kriterije, s pomočjo katerih se orientirajo in spremljajo svoj napredek.

FORMATIVNO SPREMLJANJE – UVAJALNI DEL (drugo srečanje)

Učitelji spoznajo korake in postopnost vzratnega načrtovanja.

FORMATIVNO SPREMLJANJE – USTVARJALNI DEL (tretje srečanje)

Učitelji spoznajo različne načine povratne informacije; naučijo se, kako pomagati učenecem reševati stiske in učne težave, razumejo, da so dobri odnosi pogoj za sodelovanje v razredu, zaupajo vase, da lahko sami izpeljejo proces FS.

SAMOEVALVACIJA

V šolskem letu 2022/2023 smo imenovali tim za kakovost šole, katerega naloga je bila spremljanje dela na šoli in priprava samoevalvacijskega poročila. V timu za kakovost šole so sodelovali:

- vodja: Žanet Pavlica
- člani: Mateja Jarc Mickovski, Tatjana Boscarol, Jasna Černic, Mojca Klinec, Neva Polanc, Anika Presl, Lilijana Sulič.

Tim si je zadal nalogo, da bo v šolskem letu 2022/2023 spremljal profesionalni odnos strokovnih delavcev na šoli.

Profesionalno opravljanje dela – analiza podatkov ankete

Anketo je rešilo 64 pedagoških delavcev.

1. Na delo prihajam pravočasno (15 minut pred začetkom pouka).

Na 1. trditev je 90% vprašanih odgovorilo, da vedno prihajajo na delo pravočasno oziroma 15 min pred začetkom pouka, 10% pa v službo ne prihaja 15 min pred začetkom pouka, sklepamo pa, da v službo ne zamujajo. V pravilniku o poslovnem času, uradnih urah in dnevnem delovnem času ter o izrabi letnega

dopusta, ki je bil sprejet 1. 9. 2019 in je v spletni zbornici v zavihku »pravilniki« piše, da naj bi delavec prihajal k pouku 5 min pred začetkom svoje 1. ure pouka.

2. Na delo prihajam v dobri psihofizični kondiciji (spočit, trezen, ne pod vplivom mamil ali drugih narkotičnih sredstev).

Na 2. trditev je 94% vprašanih odgovorilo, da prihaja v službo v dobri psihofizični kondiciji, ostalih 6% pa ne. Glede na šolske okoliščine in obremenjenosti zaposlenih se pojavlja preutrujenost in izgorelost. Predlagamo, da se delo zaposlenim razporedi enakomerno in bi tako prihajalo do manjših preobremenitev posameznikov. Možnost bolj enakomerne razporeditve dela nam daje prav iLDN.

3. Na delo se pripravim strokovno, kakovostno in pravočasno (imam pripravo, potreben material in urejen prostor).

Na 3. trditev je 100% vprašanih odgovorilo, da se na delo pripravijo strokovno, kakovostno in pravočasno. To je razvidno tudi iz dosežkov naših učencev na vseh področjih.

4. Med delom uporabljam telefon za nenujne opravke.

Na 4. trditev je 86% vprašanih odgovorilo, da ne uporablja telefona za nenujne opravke med delom. 14% jih uporablja telefon za nenujne opravke tudi med delom. Pedagoški delavci smo zgled učencem. Zavedati se moramo, da telefon ni nuja, zato se mu moramo v času dela z otroki odreči za nenujne opravke – kupovanje po spletu, branje spletnih novic ipd.

5. Sprejemam delo odsotnih sodelavcev (nadomeščanje ...).

Na 5. trditev je 97% vprašanih pritrdilo, da sprejme delo odsotnih sodelavcev, 3% pa ne. V obsegu delovnih nalog je predvideno tudi določeno število ur, ki jih je potrebno narediti kot nadomeščanja in drugo delo po navodilih delodajalca.

6. Sodelavcem pomagam, ko potrebujejo pomoč.

Na 6. trditev je 98% vprašanih odgovorilo, da pomaga sodelavcem, ko potrebujejo pomoč, 2% pa ne. Glede na rezultat so odgovori spodbudni.

7. Aktivno podpiram skupne naloge naše šole (prireditve, projekti ...).

Na 7. trditev je 86% vprašanih odgovorilo, da podpira skupne naloge naše šole. Morda bi drugačen način nagrajevanja in vrednotenja dela pedagoških delavcev pripomogel k višjemu odstotku pedagoških delavcev, ki bi podpiral skupne naloge.

8. Sem dosleden pri izvajanju dogovorov (vzgojni načrt, dežurstva ...).

Na 8. trditev je 97% vprašanih odgovorilo, da je doslednih pri izvajanju dogovorov (vzgojni načrt, dežurstva ...).

9. Redno se izobražujem in izpopolnjujem (samoizobraževanje, organizirano izobraževanje).

Na 9. trditev je 80% vprašanih odgovorilo, da se redno izobražuje, 20% pa občasno. Pedagoški delavci pogrešamo strategijo in financiranje izobraževanja.

10. Odgovorno uporabljam zaupana mi delovna sredstva in material.

Na 10. trditev je 100% vprašanih odgovorilo, da odgovorno uporabljajo zaupana jim delovna sredstva in material. Domnevamo, da je k visokemu odstotku odgovorne uporabe sredstev in materiala pripomoglo dejstvo, da pedagoški delavci material za svoje delo kupujejo sami, s svojimi finančnimi sredstvi.

Rezultat samoevalvacije

Na podlagi rezultatov ankete so člani tima za kakovost predlagali, da se izdela kodeks za pedagoške delavce. V njem bi bile zapisane dolžnosti pedagoških delavcev ter pomembne in koristne informacije za učitelje začetnike in ostale pedagoške delavce. Predloge bodo podali tudi strokovni aktivisti.

ŠOLSKA KUHINJA

V šolskem letu 2022/23 smo v naši centralni kuhinji pripravili v povprečju 1300 kosil dnevno. Od celotnega števila kosil smo dnevno pripravili 28 dietnih kosil. Kosila smo razvažali na Podružnično šolo Ledine in na OŠ Frana Erjavca, kjer smo jih tudi razdelili.

CENTRALNA ŠOLA OŠ Milojke Štrukelj:

- priprava in delitev dop. malic 539
- priprava in delitev dop. malice za zaposlene 2
- priprava in delitev kosil za učence 410
- priprava in delitev kosil za zaposlene 27
- priprava in delitev pop. malice 80

- priprava kosil za odvoz za učence za Podružnično šolo Ledine 278
- priprava kosil za odvoz za zaposlene za Podružnično šolo Ledine 12
- priprava kosil za odvoz za učence za OŠ Frana Erjavca 561 (tu delijo naše delavke)
- priprava kosil za odvoz za zaposlene za OŠ Frana Erjavca 12 (tu delijo naše delavke)

PODRUŽNICA OŠ LEDINE:

- priprava in delitev dop. malic za učence 291
- priprava in delitev dop. malice zaposleni 1
- razdelitev kosil za učence 278
- razdelitev kosil za zaposlene 12
- priprava in delitev pop. malice 255

OŠ FRANA ERJAVCA (tu delijo naši delavci):

- razdelitev kosil za učence 561
- razdelitev kosil za zaposlene 12

Poročilo zapisala:
Flavijana Breclj

Poročilo o izvajanju Sheme šolskega sadja in zelenjave za šolsko leto 2022/23

Naša šola sodeluje v shemi šolskega sadja in zelenjave (SŠSZ) od šol. leta 2009/10. Tudi v letošnjem šolskem letu smo se vključili le v šolsko shemo (ŠSH) z razdeljevanjem sadja, zelenjave.

Sadje oz. zelenjavo smo razdeljevali vsem otrokom na šoli ob šolski malici 1X tedensko. Sadje, ki je ostalo (odsotnost otrok, otroci, ki zavračajo sadje), smo dali v košarice v učilnici ali v šolski kuhinji in je bilo na razpolago učencem kot dodatek. Pri izbiri dobaviteljev se trudimo, da so lokalni, po možnosti ekološki. Pri ekoloških imamo večkrat težave zaradi količin, ki jih šola potrebuje, ne morejo nam zagotoviti tako velikih količin.

Poleg razdeljevanja sadja/zelenjave ob šolski malici potekajo še spremljevalne aktivnosti:

- izdelava plakata (visi pred jedilnico),
- izvedba plana in poročila za odgovorne osebe na šoli – anketa NIJZ (Flavijana Breclj in Martina Bratuž),

- seznanitev zaposlenih, staršev in učencev o izvajanju sheme (pedagoške konference, roditeljski sestanki, razredne ure),
- pri pouku gospodinjstva – pomen sadja in zelenjave za zdravje, preprečevanje debelosti in drugih bolezni, povezanih z neustrezno prehrano,
- spodbujanje uživanja sadja in zelenjave in izboljšanje prehranskih navad učencev,
- kulturno ravnanje s hrano (pri pouku, razredne ure),
- izvedba ankete NIJZ v 4. a, 6. a in 8. a razredu – letos zaradi zaključka obdobja ankete nismo izvajali,
- v okviru praznične tržnice je bila tudi predstavitev dobaviteljev.

V izvajanje Šolske sheme smo na šoli vključeni:

- Flavijana Breclj – organizator šolske prehrane – izbira dobaviteljev, nabava, razdeljevanje, spremljevalne aktivnosti,
- Martina Bratuž, prof. gospodinjstva in naravoslovja – spremljevalne aktivnosti z učenci, seznanjanje staršev, zaposlenih,
- računovodstvo – zahtevki,
- učitelji – razdeljevanje pri malici, spodbujanje uživanja sadja in zelenjave, izboljšanje prehranskih navad in kulture prehranjevanja, seznanjanje staršev (roditeljski sestanki).

Poročilo pripravili:
Martina Bratuž, Flavijana Breclj

Poročilo o izvedbi Tradicionalne slovenskega zajtrka 2022

TSZ poteka na tretji petek v novembru, 18. november 2022.

Pri pripravi izvedbe smo sodelovali:

- Martina Bratuž – priprava navodil za izvedbo,
- Flavijana Breclj in šolska kuhinja – naročila živil in priprava malice/zajtrka.

Tradicionalni slovenski zajtrk, petek, 18. 11. 2021, matična šola + Ledine – zajtrk.

Na matični šoli in podružnični šoli Ledine smo zajtrk organizirali v prvi šolski uri. Pred tem dnevom so razredniki dobili navodila za izvedbo razredne ure (torek 15. 11. 2022) na temo TSZ, kulture prehranjevanja, ŠSZ, Vodne šole.

Na dan TSZ smo v 2., 6. razredu izpeljali TD na temo TSZ (2.r) oz. zdrave prehrane – od čebele do medu (6. r). Živila, ki sestavljajo TSZ, smo ponudili še na svetovni dan čebel, 22. 5. 2022.

V letošnjem šolskem letu smo imeli tudi dva eko dneva (na jedilniku živila iz ekološke pridelave)

Poročilo pripravili:
Martina Bratuž, Flavijana Breclj

PROMOCIJA ZDRAVJA

1. Za učence

Promocijo zdravja smo izvedli v okviru dni dejavnosti na različne teme.

Sprememba pravilnika za izvajanje preventivnega zdravstvenega varstva, ki je bila objavljena v letu 2021, je prinesla nekaj pomembnih sprememb. Preventivni program se je preimenoval v Program ZDAJ - Zdravje danes za jutri. Spremenjena je časovnica izvedbe preventivnih pregledov. Učenci bodo

sistematsko pregledani pred vstopom v šolo ter v drugem, četrtem, šestem in osmem razredu. Preglede opravlja tim imenovanega zdravnika sole. Naša šolska pediatrija je dr. Irena Rojko. Predšolski otroci so na pregled povabljeni skupaj s starši ali skrbniki. Za učence ostalih razredov pa je prihod na preventivni pregled organiziran s strani šole. Zaradi nekaterih težav in izpadov izvedbe preventivnih pregledov v preteklem šolskem letu, ki so posledica razmer, povezanih s COVID-19, bo prehod na novo časovnico njihovega izvajanja postopen in predhodno usklajen med šolo in šolsko pediatrijo. Zaradi tega so se letos izvajali sistematski pregledi tudi za učence 1. in 3. razreda. Te učence so na pregled pospremili starši.

V Pravilniku ni več neposredne pravne podlage glede posredovanja osebnih podatkov učencev zdravstvenim domovom za izvedbo preventivnih zdravstvenih pregledov. Posredovanje podatkov ureja Zakon o zbirkah podatkov s področja zdravstvenega varstva. Po novem bo podatke o učencih upravljavec zbirke pridobil neposredno od Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport. Posredovanje podatkov bo potekalo avtomatizirano s povezavo ustreznih zbirk podatkov, ki pa še ni vzpostavljena, saj mora zdravstveni resor ustrezno nadgraditi svoj informacijski sistem. Do vzpostavitve povezave ustreznih zbirk podatkov je morala šola pridobiti predhodno soglasje staršev.

Dejavnosti zobozdravstvene preventive obsegajo sistematski pregled učencev v 1. in 6. razredu. V sodelovanju s stomatološko sekcijo je akcija za čiste zobe potekala od 1. do 9. razreda. V okviru akcije za čiste zobe so bili izpeljani mesečni obiski. Želiranje in barvanje zob je potekalo nemoteno. Zmagovalni razred na podružnici je bil 2. d, na matični šoli pa 9. a. Na šoli smo imeli 13 učencev, ki so imeli vsa leta šolanja čiste zobe. Vsi ti učenci so se udeležili prireditve v Kulturnem domu.

Na šoli smo redno izvajali rekreativni odmor. Izvajali smo minute za zdravje. Učence smo spodbujali k pitju vode. Veliko časa in energije smo posvetili kulturnemu prehranjevanju na šoli.

2. Za zaposlene

Letos je bilo ponovno vzpostavljeno brezplačno obiskovanje fitnesa, novoletno športno srečanje Bowling in dva izleta, ki ju je organiziral sindikat: december – Avstrija in junij – Jezersko. Izobraževanje Zdravje na delovnem mestu je odpadlo zaradi finančnih problemov.

RAČUNALNIŠTVO NA ŠOLI

Tudi letošnje šolsko leto je predstavljalo vsem poseben izziv, saj smo še vedno morali šolsko delo organizirati v skladu s temeljito prenovo šolske stavbe in okolice.

Ob začetku šolskega leta smo se izobraževali tako strokovni delavci kot tudi učenci. Strokovni delavci smo se po interesu vključevali v Arnes MOOC izobraževanja, za učence 4. in 5. razreda smo izpeljali delavnice o uporabi spletne pošte in spletnih učilnic. Učenci 6. razreda so na tehniškem dnevu spoznali uporabo PowerPoint predstavitev.

Ob spodbujanju in izobraževanju učencev na področju računalništva smo bili pozorni tudi na temo Varnost v spletu. O tej temi so razredniki z učenci spregovorili na razrednih urah. Učenci od 4. do 9. razreda so bili deležni tudi 2-urne delavnice na različne teme s področja varnosti v spletu. Delavnice so izvajali zunanji izvajalci točke osveščanja Safe.si.

V februarju smo se pridružili svetovnemu gibanju Dan in mesec varne rabe interneta.

Učenci v 4. razredu so pridobili elektronski naslov na Arnesovem strežniku in so bili vpisani v bazo za upravljanje e-identitet z uporabo sistema IdM (SIO MDM), s čimer so dobili dostop do spletnih učilnic ter spletne aplikacije Oblak 365 (<https://o365.arnes.si/ucenec>).

Tudi letos smo poskrbeli, da so vsi učenci, ki so imeli potrebo po računalniški opremi za uporabo v domačem okolju, le-to dobili na izposojlo.

Z vzdrževanjem in posodabljanjem računalniške opreme smo se trudili, da je delo učiteljev in ostalih delavcev šole potekalo kar se da nemoteno in učinkovito.

Od podjetja Optiprint (Insis do.o.) smo dobili v najem tudi novejša in zmogljivejša tiskalnike, ki so nadomestili stare.

V računalniški učilnici se je izvajal pouk različnih predmetov z uporabo e-gradiv. V učilnicah smo uporabili tudi tablične računalnike za popestritev pouka, utrjevanje znanja, iskanje informacij, izpolnjevanje anketnih vprašalnikov. Učenci so imeli za samostojno delo (pisanje seminarskih nalog, referatov, učenje z didaktičnimi programi) v prostem času v knjižnici na voljo računalnik z dostopom do interneta.

V 4. in 5. razredu se je izvajal računalniški krožek. Učenci višjih razredov so obiskovali izbirne predmete Računalništvo – Urejanje besedil, Multimedija in Računalniška omrežja.

Izpeljali smo šolsko tekmovanje v računalniškem razmišljanju Bober, na katerem je sodelovalo 76 učencev 6.–9. razreda. Bronasto priznanje je prejelo 30 učencev. Lara Rodman iz 7. b razreda se je uvrstila na državno tekmovanje, ki je potekalo 7. 1. 2023 na Fakulteti za računalništvo v Ljubljani. Lara je prejela zlato priznanje.

V letošnjem šolskem letu smo se prvič preverili tudi na tekmovanju v programiranju z delčki Pišek, kjer je sodelovalo 10 učencev od 7. do 9. razreda.

Šolska spletna stran je še vedno dosegljiva na spletnem naslovu <http://www.osms.si>. Z rednim objavljanim novic in obvestil smo dodatno obogatili komunikacijo predvsem med starši in šolo.

Registracija in odjava obrokov šolske prehrane še vedno poteka prek spletne aplikacije mojaMalica (SAOP d.o.o.), s pomočjo katere lahko starši obroke lažje in hitreje prijavijo in odjavijo. Povezava do aplikacije je staršem dostopna na šolski spletni strani.

Vodenje šolske dokumentacije je potekalo preko sistema e-Asistent, pedagoški delavci smo uporabljali spletno zbornico.

Na šoli smo za podporo uporabnikom računalniške opreme vzpostavili sistem za javljanje napak, pripomb in predlogov. Do sistema uporabniki dostopajo preko spletne zbornice ali namizja računalnikov v obeh zbornicah.

Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport je za obdobje do 31. decembra 2025 kupilo programsko zbirko za zaščito pred zlonamerno programsko opremo With Secure, zato smo lahko uporabljali program With Secure tudi učitelji in učenci na računalnikih na domu.

V januarju smo se vključili v Arnesov projekt NOO – Načrt za okrevanje in odpornost: Posodobitev omrežij LAN na VIZ, za namen katerega smo popisali obstoječo opremo in podali predloge za posodobitev.

Suzana Harej, vodja aktiv R-OLD

POROČILO O DELOVANJU ŠOLSKE KNJIŽNICE**Knjižnica OŠ Milojke Štrukelj Nova Gorica (centralna šola) v šolskem letu 2022/23**

- Delovanje šolske knjižnice na OŠ Milojke Štrukelj je tudi v letošnjem šolskem letu še vedno zaznamoval prehod v enoten slovenski knjižnični sistem COBISS.
Po opravljeni konverziji je namreč ostalo neprenešenega še 12.000 enot knjižničnega gradiva, ki ga moramo ročno prenašati v nov sistem. Delo je zelo zamudno in jemlje dragocen čas drugim dejavnostim šolske knjižnice. Zaradi te situacije vodimo izposojno v 2 sistemih (star program in COBISS). V letošnjem šolskem letu 2022/2023 so si učenci izposodili 7938 knjig (1566 – star program + 5372 – program Cobiss)
- Poleg prehoda na COBISS in **internega knjižničarskega dela** (nabava, obdelava –inventarizacija in katalogizacija, tekoče seznanjanje s knjižnimi novostmi preko založb, knjigarn, knjižnega sejma; spremljanje knjižnih novosti in periodike in branje le-teh za poznavanje knjižnične zbirke) je šolsko leto 2022/23 zaznamovala paleta dejavnosti spodbujanja bralne kulture in bralne pismenosti: bralne navade, bralne veščine, bralna motivacija – domače branje, šolski bralni projekti, bralne značke, prostočasno branje; predvsem pa se trudimo privzgojiti pozitiven odnos do knjig in knjižnice ... – **NAJPREJ SE UČIMO BRATI, POTEM BEREMO, DA SE UČIMO ...**
BRALNA PISMENOST je stalno razvijajoča se zmožnost posameznika za razumevanje, kritično vrednotenje in uporabo pisnih informacij.
Ta zmožnost vključuje:
 - razvite BRALNE VEŠČINE,
 - RAZUMEVANJE PREBRANEGA in
 - BRALNO KULTURO – pojmovanje branja kot vrednote.

NEPOSREDNO BIBLIOPEDAGOŠKO DELO Z UČENCI IN KIZ

- Organizirani obiski razredov v obliki medpredmetne povezave za izvajanje knjižnično-informacijskih znanj (KIZ)
- Organizirani obiski oddelkov podaljšanega bivanja
- Individualni obiski učencev
- Žal pa smo se tudi letos ponovno srečali z velikimi težavami pri vračanju izposojenih knjig in učbenikov. Preveliko število knjig in učbenikov se je vrnilo zelo umazanih in poškodovanih. Veliko knjig in učbenikov učenci niso vrnili! Zaradi tega bo potrebno tudi v naslednjem šolskem letu ozavestiti primeren odnos do izposojenega šolskega gradiva.

KRONOLOŠKI PREGLED DOGODKOV V ŠOLSKI KNJIŽNICI:

- Na šolskih panojih smo obeleževali pomembnejše dneve in obletnice. Za šolo in knjižnico pomemben dan pismenosti – 8. september smo učencem predstavili z letošnjo poslanico. Ob tej priložnosti smo učencem v knjižnici ponudili odpisane knjige.
- 17. september – začetek slovenske bralne značke in praznovanje Bevkovega dne.
Pripravili smo nove priporočilne sezname za branje po razredih in povabili učence k branju leposlovne proze, poezije in poučnih knjig.

- Pridružili smo se nacionalni akciji Beremo skupaj – Nacionalnemu mesecu skupnega branja, ki je potekala septembra in oktobra. Letos so nas presenetili učenci 9. a pod vodstvom razredničarke Katjuše Batič, ki so mesecu skupnega branja za knjižnico izdelali bralna kazala za šolsko knjižnico.
- Male sive celice 2022/23
Tudi v postkoronskem času je pisni del predtekmovanja za Male sive celice 13. 9. 2022 potekal preko spleta.
Letošnja ekipa v sestavi se je po številnih pripravah v lanskem in letošnjem šolskem letu z dobrim rezultatom pisnega spletnega vprašalnika uvrstila med 8 najboljših primorskih ekip in se udeležila še ustnega dela predtekmovanja MSC, ki je potekalo 20. 9. 2022 na OŠ Ankaran. Tekmovalci so pokazali veliko znanja in razgledanosti. Le za las se nam je izmuznila uvrstitev v nadaljnje studijsko tekmovanje.
- Vključitev v dejavnosti MEDNARODNEGA MESECA ŠOLSKIH KNJIŽNIC (oktober)
Zveza bibliotekarskih društev Slovenije – Sekcija za šolske knjižnice je v povezavi z Mednarodnim združenjem šolskih knjižničarjev IASL organizirala obeležitev Mednarodnega meseca šolskih knjižnic z naslovom »Branje za globalni mir in življenje v harmoniji«.
Z letošnjim sloganom želimo knjižničarji spodbuditi k razmisleku o tem, kako nam lahko branje pomaga razumeti in podpirati drug drugega. Prebiranje in pripovedovanje resničnih zgodb in doživetij ter pogovor o prebrani tematiki, so vodilo do večjega razumevanja in sočutja med nami.
- V božično-novoletnem času smo v knjižnici pripravili »izposojevalno razstavo« slikanic in knjig s praznično vsebino ter postavili »novoletno jelko iz knjig«. Izpostavili smo tudi nekaj najlepših prazničnih pesmi. Veliko učencev si je razstavljene knjige izposodilo.
- Z razstavo Prešernovih portretov, razstavo njegovih del in nagradnim vprašalnikom za učence smo tudi v šolski knjižnici obeležili letošnji Prešernov dan – slovenski kulturni praznik. Srečnim nagrajencem smo razdelili knjižne nagrade.
- Z veseljem do branja na poti do novega znanja v 53. Veseli šoli
V letošnji Veseli šoli smo spoznali slovenskega arhitekta Jožeta Plečnika in aktualno zgodbo o Ukrajini. V okviru ekologije smo se prepričali, da ni planeta B ter da je Sonce naša zvezda, ki nam omogoča življenje. Brali in pogovarjali smo se o prepovedanih knjigah in cenzuri ter spoznavali različne zimske športe. Odkrivali in raziskovali smo celo Amazonski pragozd. Poleg prebiranja tiskanih tem smo nadgrajevali znanje tudi na spletnih veselošolskih učnih poteh. Poleg tega smo pregledali še različne naravoslovne članke.
Prebrali smo knjigi Špele Frlic BLEŠČIVKA (4.–6. razred) in Angie Thomas THUG – VSE SE VRAČA (7.–9. razred).
Svoje znanje so tekmovalci naprej preverili 8. marca 2023 na šolskem tekmovanju. Z najboljšimi 23 veselošolci smo se 12. aprila 2023 udeležili državnega tekmovanja, ki je potekalo na OŠ Kanal. Radovedni učenci se za to tekmovanje odločajo, ker vsako leto prinaša nove, aktualne in zanimive teme, ki običajno niso del rednega šolskega pouka. Zlata in srebrna veselošolska priznanja se upoštevajo za pridobitev Zoisove štipendije.
Zelo smo se razveselili letošnjih izjemnih rezultatov.
Vse najboljše letošnje veselošolce sta najprej pozdravili glavna urednica Mladinske knjige, dr. Alenka Kepic Mohar, in odgovorna urednica Pila, Jana Zirkelbach. Program je na prešeren način povezoval Boštjan Gorenc–Pižama. Za glasbeno popestritev je poskrbel duo Maraaya. Pri podeljevanju priznanj in bogatih nagrad so pomagali Nik Škrlec ter znani igralci iz serije Gospod profesor. Manjkali niso niti Šnofi, Zdravko in Kuža Pazi.
- **2. APRIL 2021 – MEDNARODNI DAN KNJIG ZA OTROKE**
IBBY (Mednarodna zveza za mladinsko književnost) je proglasil 2. april, rojstni dan Hansa Christiana Andersena, za Mednarodni dan knjig za otroke. Ob 2. aprilu vsako leto druga nacionalna sekcija pripravi plakat in poslanico.
- **23. APRIL – SVETOVNI DAN KNJIGE IN AVTORSKIH PRAVIC**

Unesco je 23. april razglasil za svetovni dan knjige. Dan knjige je posvečen promociji branja, založništva in zaščiti avtorskih pravic ter intelektualne lastnine. Na ta dan praznujemo pisatelji, ilustratorji, knjižničarji, bralci in vsi, ki imamo radi knjige.

- **Nacionalni projekt RASTEM S KNJIGO za sedmošolce**

V šolskem letu 2022/23 je naša šola že 17. leto sodelovala v nacionalnem projektu RASTEM S KNJIGO. Projekt je zajel 105 sedmošolcev v 4 oddelkih OŠ Milojke Štrukelj Nova Gorica.

Projekt smo v dogovoru s šolo in Goriško knjižnico Franceta Bevka umestili v mesec april 2023.

V okviru tega projekta naj bi sedmošolci poglobljeno spoznali tako svojo šolsko knjižnico kot najbližjo splošno knjižnico. Ob obisku splošne knjižnice prejmejo tudi izvirno slovensko leposlovno knjigo, ki jo na naši šoli običajno preberejo za domače branje pri slovenščini.

Rastem s knjigo smo tudi letos izvedli v okviru medpredmetne povezave z naravoslovjem z učiteljico Martino Bratuž.

Seveda smo se na obisk splošne knjižnice najprej pripravili z vsakim oddelkom v šolski knjižnici. Najprej smo predstavili projekt Rastem s knjigo, pri katerem naša šola sodeluje že 17 let. V okviru priprave na šoli smo predstavili sedmošolcem projekt ter letošnjo izbrano knjigo REFORMATORJI V STRIPU. Ponovili smo postavitve različnega knjižničnega gradiva v šolski knjižnici in jih primerjali s postavitvami v splošni knjižnici. Sedmošolcem je bilo predstavljeno tudi iskanje gradiva po COBISS+ tako v bazi Goriške knjižnice Franceta Bevka kot bazi naše šolske knjižnice. Ob tej priložnosti smo spomnili tudi na pravila citiranja in navajanja virov pri pisanju raznih prispevkov, referatov in seminarskih nalog.

Knjižničarke in knjižničar v Bevkovi knjižnici so sedmošolcem podrobno in natančno predstavili, kaj vse ponuja splošna knjižnica učencem za njihovo šolsko delo in prosti čas.

- **Nagradni izlet za zlate bralce – učence, ki so vseh 9 let šolanja brali za slovensko bralno značko**

V torek, 30. maja 2023, se je 40 zlatih bralcev naše šole, ki so vseh devet let šolanja brali za bralno značko, udeležilo nagradnega izleta v Ljubljano v soorganizaciji MDPM za Goriško.

Po ogledu razstave fotografij na prostem v parku Tivoli smo se udeležili zaključne slavnostne prireditve v Cankarjevem domu, kjer se je zbralo več kot 1300 zlatih bralcev iz različnih koncev Slovenije. Pozdravili in čestitali so jim predsednik Bralne značke Slovenije pisatelj Marko Kravos, predsednica ZPMS Darja Groznik in Primož Kučič, predstavnik Telekom Slovenije, ki že dvajset let omogoča knjižne nagrade za zlate bralce.

Prireditve je vodil Boštjan Gorenc-Pižama, ki je s svojimi domislicami nasmejal vse občinstvo. Pogovarjal se je tudi s slavnostnima gostoma dr. Tino Bilban in ilustratorjem Ivanom Mitrevskim, avtorjema letošnje darilne knjige Kako razumeti svet – 50 abstraktnih izumov založbe Miš, ki jo bodo prejeli vsi slovenski zlati bralci. V zadnjem desetletju osvaja ta naziv kar 30–40% slovenske generacije devetošolcev.

Prireditve je s svojim glasbenim nastopom popestril Boštjan Nipič – Nipke.

Lep dan smo zaključili s sprehodom po ulicah naše prestolnice.

UČBENIŠKI SKLAD

Vsako šolsko leto se začne, nadaljuje in sklone z opravi v zvezi z učbeniškim skladom in delovnimi zvezki. V marcu in aprilu se učiteljice odločajo, katere učbenike in delovne zvezke bodo uporabljale v naslednjem šolskem letu. Pri teh odločitvah jim pomagajo založbe, ki organizirajo predstavitve novih učnih gradiv. Omejitve pa so vedno finančne narave. Delovne zvezke v prvem triletnem financira MVI. Za višje razrede pa skupno nabavno ceno izbranih delovnih zvezkov potrdi Svet staršev. Obnova učbeniškega sklada je povezana z namenskim sredstvi, ki jih zagotavlja MVI. Za učence je izposoja učbenikov brezplačna. Učbeniški sklad se vodi na posebnem računovodskem kontu. Učbeniki se knjižničarsko inventarizirajo v sistemu COBISS, kamor vsako leto vnašamo tudi podatke o izbranih delovnih zvezkih za prvo triletnje. Skrbimo za redno odpis učbeniškega gradiva, ki se zamenja z novejšimi gradivi. Učbeniki se opremi z žigi in inventarnimi številkami. V učbeniškem skladu je trenutno 10781 enot aktivnega gradiva. Na začetku šolskega leta jih učitelji izposodijo svojim učencem in ob koncu pouka tudi poberejo. Vodi se

evidenca izposojenih in vrnjenih učbenikov. Žal pa se v zadnjih letih srečujemo z vse bolj neodgovornim »brezplačnim« odnosom do učbeniškega gradiva.

- IZOBRAŽEVANJA 2022/23
 - 22. 8. 2022 – Študijska skupina za knjižnično dejavnost (OŠ Hrpelje)
 - 30. 8. 2022 – Od poučevanja k učenju s formativnim spremljanjem (ZOOM)
 - 15. 9. 2022 – Bralna značka – Knjižne novosti za BZ (ZOOM)
 - 11. 10. 2022 – Vodna šola (ZOOM)
 - 12. 10. 2022 – SBiblos (ZOOM)
 - 13. 10. 2022 – Bralna značka – Branje v večjezičnem okolju (ZOOM)
 - 26. 10. 2022 – Vesela šola – predstavitev novih veselošolskih tem (ZOOM)
 - 10. 11. 2022 – Medijska pismenost – mediji in relevantni viri (ZOOM)
 - 10. 11. 2022 – Bralna značka – vrednotenje leposlovja in literarne nagrade Zlata hruška (ZOOM)
 - 15. 11. 2022 – Slovenski knjižni sejem
 - 22. 11. 2022 – Vesela šola – predstavitev knjig, ki se letos bereta za VŠ in pogovor z avtorico (ZOOM)
 - 8. 12. 2022 – Bralna značka – 50 let revije Otrok in knjiga (ZOOM)
 - 23.–24. 3. 2023 – Bibliopedagoška šola
 - 11. 5. 2023 – Bralna značka – Projekt Zlati bralec (ZOOM)
- SODELOVANJE V STROKOVNEM SVETU IN SKUPINI ZA VZGOJNI NAČRT

Zapis Boža Peršič, šolska knjižničarka

Knjižnična dejavnost na POŠ Ledine v šol. letu 2022/2023

V šolskih knjižnicah skušamo z izvajanjem različnih dejavnosti privabiti čim več mladih uporabnikov in jim privzgojiti pozitiven odnos do knjige in knjižnice, spodbuditi zanimanje za branje ter vplivati na boljše bralne dosežke.

17. SEPTEMBER, DAN ZLATIH KNJIG, ZAČETEK BRANJA ZA BRALNO ZNAČKO in NACIONALNI MESEC SKUPNEGA BRANJA 2022, akcija BEREMO SKUPAJ

Branje za bralno značko se prične 17. septembra, na DAN ZLATIH KNJIG, ki ga vsako leto praznujemo v spomin na mladinskega pisatelja Franceta Bevka (17. september 1890, Zakojca pri Cerknem – 17. september 1970, Ljubljana).

Društvo Bralna značka Slovenije je ob tej priložnosti obdarilo vse prvošolce s slikanico *Kako sta Bibi in Gusti prevzijačila hrib* pisateljice Ide Mlakar Črnič, z ilustracijami Kristine Krhin. V ponedeljek, 19. septembra, so po vsej Sloveniji potekale podelitve slikanic. Tudi učenci prvih razredov naše šole so obiskali šolsko knjižnico in dobili knjigo v dar.

NACIONALNI MESEC SKUPNEGA BRANJA 2022

V ZNAMENJU BRANJA IN GIBANJA

V okviru NMSB 2022, ki je potekal od 8. septembra do 9. oktobra 2022, smo posebno pozornost namenili branju in gibanju. Izhodišče je misel irskega pisatelja in politika Richarda Steela (1672–1729), ki poudarja povezanost med umom in telesom, med gibanjem, športom in duševnim razvojem: »*Branje je za duha to, kar je telovadba za telo.*«

NMSB 2022 se tradicionalno začne na mednarodni dan pismenosti, 8. septembra.

V tem času so v šolski knjižnici potekale naslednje aktivnosti:

- ure knjižničnega informacijskega znanja
Učenci se seznajajo s šolsko knjižnico in njeno lokacijo.
- dejavnosti, s katerimi učence spodbujamo k branju in obiskovanju knjižnice
Bralna značka, ure pravljic, predstavitev in priporočanje knjig, novosti v šolski knjižnici, knjižna uganka, ustvarjalne delavnice, izdelovanje plakatov, knjižnih kazal idr.;
- dejavnosti, s katerimi učence opozarjamo na pomen branja že v najzgodnejšem obdobju (plakati, npr. Beremo skupaj, zgibanke o branju »Otrok, branje, odrasli«, videoposnetek »Otroci, ki berejo, so v prednosti«, »Govoreči Tom in Bralna značka« ...);
- pozornost smo namenili skupnemu branju;
- dejavnosti in dogodke, ki smo jih izvedli v času od 8. septembra do 9. oktobra 2022 smo predstavili v dogodkovniku NMSB 2022 in na spletni strani šole: <https://www.osms.si/2022/10/03/nacionalni-mesec-skupnega-branja-2022/>.

MEDNARODNI MESEC ŠOLSKIH KNJIŽNIC 2022

BRANJE ZA GLOBALNI MIR IN ŽIVLJENJE V HARMONIJ

oktober 2022

Meseca oktobra že tradicionalno praznujemo mesec šolskih knjižnic. Letošnji slogan se glasi »*Branje za globalni mir in življenje v harmoniji*«. Vsi vemo, da se prav ta trenutek veliko držav po svetu sooča s hudimi razmerami. Nedvomno sta mir in življenje v harmoniji potrebna vsem na svetu.

S sloganom želimo spodbuditi k razmisleku o tem, kako nam lahko branje pomaga razumeti in podpirati drug drugega. Prebiranje in pripovedovanje resničnih zgodb in doživetij ter pogovor pred, med in po tem so vodilo do večjega razumevanja in sočutja na našem skupnem planetu.

V šolski knjižnici smo mesec šolskih knjižnic izkoristili za obeležitev 100. obletnice rojstva pisateljice, avtorice otroških slikanic Ele Peroci.

V šolski knjižnici smo razstavili njene slikanice in uredili zunanji pano. Učence smo povabili k prebiranju njenih del in reševanju pravljичne uganke, spodbujali k igranju didaktičnih iger na temo Muze Copatarice (Spomin, sestavljanke), se v kotičkih igrali igre vlog in domišljijske igre, razporejali kopije ilustracij iz njenih knjig glede na dogajanje, risali junake iz knjig, izdelovali copatke, klobuke, barvali pobarvanke ter reševali različne izpolnjevanke in skrivanke ...

3. DECEMBER, TA VESELI DAN KULTURE

Ministrstvo za kulturo 3. december že od leta 2000 imenuje »Ta veseli dan kulture«. Ne gre le za obeleževanje rojstnega dne našega pesnika Franceta Prešerna. To je dan – Ta veseli dan kulture, ko smo vabljeni v muzeje, gledališča, na različne umetniške dogodke in v knjižnice.

NOVOLETNI PRAZNIKI

December je čas veselega pričakovanja praznikov. Tudi šolska knjižnica se je odela v lučke in novoletne okraske. Pripravili smo razstavo slikanic na temo zime in praznikov ter iskali pesmice, uganke in dopolnjevanke.

PREŠERNOV DAN, SLOVENSKI KULTURNI PRAZNIK

8. februarja obeležujemo praznik slovenske kulture in spomin na slovenskega pesnika Franceta Prešerna, ki je umrl na ta dan leta 1849. V šolski knjižnici smo razstavili slikovno gradivo in literaturo o življenju in delu Franceta Prešerna ter v prvi razred izposodili sestavljanke in igrice spomin, ki smo jih sami izdelali.

PUST, PUST MASTNIH UST

Skozi pustni teden so v naši šolski knjižnici potekale različne dejavnosti: knjižnica se je odela v pustne barve, pripravili smo razstavo knjig o pustnih maskah in pustnih običajih. Učenci so prebirali zgodbe, pesmice in uganke o pustu ter si ogledovali knjige in revije o izdelavi pustnih mask.

21. MAREC – SVETOVNI DAN POEZIJE

UNESCO je 21. marec razglasil za svetovni dan poezije z namenom promoviranja branja, pisanja, objavljanja in učenja poezije po vsem svetu. Na ta dan smo opozorili s plakati.

2. APRIL 2021 – MEDNARODNI DAN KNJIG ZA OTROKE

IBBY je proglasil 2. april, rojstni dan Hansa Christiana Andersena, za Mednarodni dan knjig za otroke. Ob 2. aprilu vsako leto druga nacionalna sekcija pripravi plakat in poslanico.

23. APRIL – SVETOVNI DAN KNJIGE IN AVTORSKIH PRAVIC TER NOČ KNJIGE

Unesco je 23. april razglasil za svetovni dan knjige. Dan knjige je posvečen promociji branja, založništva in zaščiti avtorskih pravic ter intelektualne lastnine. Na ta dan praznujemo pisatelji, ilustratorji, knjižničarji, bralci in vsi, ki imamo radi knjige.

Noč knjige je mednarodni dogodek, s katerim obeležujemo 23. april, Svetovni dan knjige. Njegov namen je preko najrazličnejših kulturnih dogodkov promovirati branje in knjigo v vseh plasteh družbe. Učence smo povabili, da se pridružijo Noči knjige.

Lepo je deliti, a še lepše podariti. Ker v mesecu aprilu knjige večkrat obeležujejo svoj praznik, smo ob tej priložnosti učencem podarili odpisane oziroma neuporabne podarjene knjige.

ZAKLJUČEK

Delo v šolski knjižnici je potekalo v skladu z letnim delovnim načrtom. Bibliopedagoško delo je potekalo v individualni in skupinski obliki, izhodišče za izvajanje teh ur pa so bili cilji in vsebine knjižnično-informacijskih znanj. V šolski knjižnici so v tem šolskem letu potekale naslednje dejavnosti:

- spodbujanje vseh učencev (motivacija) za branje;
- ure pravljič;
- pogovori o svoji najljubši knjigi, branje odlomkov iz najljubših knjig ter branje svojih pesmi in zgodbic;
- igranje družabnih iger ter igre s knjigo;
- knjižne uganke (knjižne uganke so navadno tematsko obarvane ter različne glede na starostno stopnjo učencev). Izmed učencev, ki so reševali uganke, smo izžrebali nagrajence in jim podelili simbolične nagrade;
- razstave. V šolskih knjižnicah ob različnih priložnostih (pomembne obletnice literarnih ustvarjalcev, prazniki, letni časi, pomembni mednarodni dnevi, kulturno dogajanje v domačem kraju ...) pripravljamo tematske razstave. Pri tem razstavljamo knjige (novosti, stare knjige), revije, fotografije, likovna dela, izdelke učencev ipd.;
- bralne urice;
- oblikovanje priporočilnih seznamov za bralno značko;
- skupinska izposoja po urniku;
- opozarjanje učencev na sprotno vračanje knjig in ravnanje s knjigami kot skupnem dobrem;
- predstavitev pomembnih datumov in dogodkov na razstavnem prostoru pred knjižnico;
- objavljanje prispevkov o življenju in delu šolske knjižnice na spletni strani šole;
- poročanje v spletni učilnici za knjižnično dejavnost;
- knjižničarski krožek (v letošnjem šolskem letu knjižničarski krožek ni bil uradno razpisan, a so učenke četrtega razreda pomagale pri pospravljanju knjig in urejanju šolske knjižnice);
- sodelovanje z aktivni učiteljev.

Interno strokovno delo:

- večino časa sem namenila čiščenju in razkuževanju knjig ter zaščiti gradiva pred obrabo (ovijanje), restavriranju poškodovanega gradiva in vezav, nadomeščanju poškodovanih platnic, strganih strani ...;
- izločanje poškodovanega, izgubljenega gradiva/odpis knjižničnega gradiva/inventura;
- popraviljanje postavitve knjig;
- sprotno seznanjanje s knjižnimi novostmi in branje za poznavanje knjižničnega gradiva;

- medknjižnična izposoja s knjižnico centralne šole: izposoja literature, namenjene učencem in delavcem šole;
- obdelava gradiva: lepljenje nalepk s podatki o gradivu (nove nalepke – Cobiss), trakci ...;
- statistika;
- izobraževanje
- učbeniški sklad;
- sprejem in razdelitev delovnih zvezkov za učence 1., 2. in 3. razredov.
Izposoja: od 24. 6. 2022 do 30. 5. 2023 je bilo zabeleženih 15295 obiskov šolske knjižnice in izposojenih 12161 enot knjižničnega gradiva.

šolska knjižničarka Nataša Gerbec

SODELOVANJE Z OŽJIM IN ŠIRŠIM OKOLJEM

Sodelovanje z ožjim in širšim okoljem je bilo intenzivno in polno kot vsa leta doslej. Že zaradi samega položaja zavoda je njegova izpostavljenost v okolje izrazita. Tudi v preteklem koledarskem letu se je šola intenzivno vključevala v sodelovanje pri:

- spominskih obeležjih pomembnejših dogodkov (obletnica padlih borcev pri spomeniku v Cerknem, sodelovanje ob novoletni obdaritvi v Domu ostarelih in v zdravstvenem centru Stara gora).
- Tudi v preteklem letu so naši učenci sodelovali v številnih društvih in zvezah ter se uspešno uvrščali na vidnejša mesta.
- Šola oddaja učilnice tretji življenjski univerzi že vrsto let in to tradicijo je nadaljevala tudi v letu 2022/23. Poleg tega se na šoli odvijajo številne interesne dejavnosti, ki jih vodijo zunanji mentorji.
- V prostorih šole se vselej uporablja prostor pri izvedbi referendumov in volitev.
- Ob koncu koledarskega leta je OŠ Milojke Štrukelj izvedla dobrodelni božično-novoletni koncert in Praznično tržnico, pri čemer so sodelovali predvsem učenci naše šole. Celoten prihodek je bil namenjen šolskemu skladu.
- Že trideset let OŠ Milojke Štrukelj zagotavlja prehrano Osnovni šoli Frana Erjavca. Pri medsebojnem sodelovanju je tudi v letu 2022/23 prihajalo do stalnega sodelovanja, dogovarjanja in usklajevanja del.
- Skozi vsa leta uspešno sodelujemo z lokalno zdravstveno službo (sami zdravstveni delavci izvajajo preventivni program na področju zdravstvenih vsebin neposredno z učenci ter preventivni zobozdravstveni program).
- Prav tako že vrsto let sodelujemo s policijsko postajo NOVA GORICA, in sicer skozi vse šolsko leto s poudarki na določenih programih (uvajanje otrok v promet na začetku šolanja, sodelovanje pri izvajanju kolesarskega izpita, izvajanje preventivnega programa v obdobju pred novim letom na temo preventive zaradi poškodb ob uporabi pirotehnike, ipd.).
- Zaposluje ljudi iz lokalnega okolja.
- Skrbimo za varstvo okolja, čiščenje okolja, vzgojo za varovanje okolja ...

Vse ostale dejavnosti na POŠ Ledine po LDN-ju so bile večinoma realizirane/teden mobilnosti, teden otroka, vsa praznovanja, obisk doma upokoencev, pustovanje, akcije zbiranja starega papirja, tonerjev, sodelovanje s policijo, gasilci ...

INVESTICIJSKA VLAGANJA

Po predlogu šole in navodilih ustanovitelja MO Nova Gorica smo v letu 2022/23 sredstva v višini **62.200,00 €**, ki jih je MONG namenila za investicijsko vzdrževanje, porabili za:

INVESTICIJSKO VZDRŽEVANJE – MATIČNA ŠOLA

- nakup omar za učilnice; 8.050,00 EUR,
- nakup dveh kompletov učilnic; 14.000,00 EUR,
- nakup predalnikov katedrov za učilnice; 950,00 EUR,
- nakup celih katedrov za učilnice; 2.000,00 EUR,
- nakup projekcijskih platen za učilnice; 5.400,00 EUR,
- nakup stenskih tabel za učilnice; 4.050,00 EUR,
- nakup konferenčnih stolov za zbornico; 350,00 EUR,
- nakup zunanjih košev za smeti; 2.600,00 EUR,
- nakup korita s pomivalnim strojem za kabinet kemije; 1.100,00 EUR,
- daljinsko upravljanje klimatskih naprav; 5.500,00 EUR,
- barvanje sten hodnikov s pralno barvo; 2.450,00 EUR.

INVESTICIJSKO VZDRŽEVANJE – POŠ LEDINE

- nakup enega kompleta učilnice za podružnico Ledine 6.700,00 EUR,

INVESTICIJSKO VZDRŽEVANJE – ŠPORTNA DVORANA (šolski del)

- nakup klimatskih naprav za kabinete v športni dvorani; 9.050,00 EUR,

ZAKLJUČNI DEL

Poročilo o realizaciji letnega delovnega načrta je bilo predstavljeno in obravnavano:

- na sestankih učiteljskega zbora dne 25. in 26. septembra 2023
- na seji sveta staršev dne 26. septembra 2023
- na seji sveta šole dne 29. septembra 2023

Nova Gorica, 28. september 2023

Predsednica sveta šole:
Tarin Turk Cink

Osebe, ki so odgovorne za sestavo Poročila o realizaciji delovnega načrta:

- ravnatelj Janez Kobe
- pomočnica ravnatelja Mojca Klinec
- pomočnica ravnatelja Teheira Leskovar Bolterstein
- Svetovalne delavke:
 - Irena Četina
 - Lilijana Sulič
 - Doris Lozej
- Vodje strokovnih aktivov
- Multiplikatorke v projektih oz. vodje projektov