



Osnovna šola Milojke Štrukelj
Nova Gorica

POROČILO O REALIZACIJI LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA

**OSNOVNE ŠOLE MILOJKE ŠTRUKELJ
ZA ŠOLSKO LETO 2021/2022**

Številka: 6006-4/2022
Nova Gorica, 1. september 2022

Kazalo vsebine

O ŠOLI	3
Vizija	3
Osebna izkaznica in kratka predstavitev Osnovne šole Milojke Štrukelj Nova Gorica	4
Predstavitev odgovornih oseb	4
Delovanje zavoda	5
REALIZACIJA POUKA, USPEH	6
Šolski koledar in število učencev	6
Učni uspeh v šolskem letu 2021/22	8
Vzgojni ukrepi	9
Odsotnost učencev od pouka	9
Rezultati nacionalnih preizkusov znanja	11
Obvezni izbirni predmeti 2021/22	16
Neobvezni izbirni predmeti	16
Šole v naravi	17
DELO Z UČENCI	23
Poklicna orientacija	23
Status učenca	24
Učenci priseljenci	24
DRUGE DEJAVNOSTI ŠOLE	25
SVETOVALNO DELO Z UČENCI	28
POROČILA MULTIPLIKATORJEV OZ. VODIJ PROJEKTOV	31
Poročilo o realizaciji projekta Varno in spodbudno učno okolje za š.l. 2021/22 (drugo leto projekta)	31
Poročilo o realizaciji programa projekta »NA-MA POTI« za šol. leto 2021/22	31
Formativno spremljanje	32
SAMOEVALVACIJA	32
ŠOLSKA KUHINJA	33
Poročilo o izvajanju Sheme šolskega sadja in zelenjave za šolsko leto 2021/22	34
Poročilo o izvedbi Tradicionalne slovenskega zajtrka 2021	34
RAČUNALNIŠTVO NA ŠOLI	35
POROČILO O DELOVANJU ŠOLSKE KNJIŽNICE	37
Knjižnica OŠ Milojke Štrukelj Nova Gorica (centralna šola) v šolskem letu 2021/22	37
Knjižnična dejavnost na POŠ Ledine v šol. letu 2021/2022	40
SODELOVANJE Z OŽJIM IN ŠIRŠIM OKOLJEM	42
INVESTICIJSKA VLAGANJA	43
ZAKLJUČNI DEL	44

O ŠOLI

Vizija

V vzgojno-izobraževalnem procesu je pomemben vsak posameznik. Na šoli nas vodi skupna usmeritev, ki smo jo zapisali z naslednjimi besedami **»Naj iskrice veselja v očeh otrok, staršev in učiteljev ne ugasnejo.«**

Za uspešno uresničevanje vizije ni dovolj le pripravljenost za delo, strokovna usposobljenost in dobre razmere, čeprav je to predpogoj za to, še pomembnejši so ljudje in odnosi med njimi. Zavedamo se, da šola ni le stavba, v kateri učenci nabirajo znanje, skladno z veljavno zakonodajo, ampak je mnogo več. Je zakladnica talentov, idej, občutij, ki jih nosijo v sebi tako učenci kot učitelji in ostali udeleženci vzgojno-izobraževalnega procesa. Zato se ves čas trudimo, da poleg obveznega učno-vzgojnega programa, balansiramo zmožnosti sprejemanja vseh obveznosti z uresničevanjem vsakodnevnega življenja v kolesju danosti in želja, hrepenenj in vizij.

Poslanstvo

Izhajamo iz vizije naše šole: **»S spoštljivimi medsebojnimi odnosi ustvarjajmo pozitivno vzdušje in učno okolje, ki bo učencem pomagalo razvijati in spodbujati njihove sposobnosti, ustvarjalnost, motivacijo za delo, odgovornost in kritično mišljenje ter hkrati omogočalo prijetno počutje.«**

Naše poslanstvo zajema:

- ustvarjanje prijetnega okolja in počutja,
- razvijanje medkulturnega dialoga,
- sprejemanje različnosti,
- razvijanje kulture sporazumevanja,
- razvijanje pozitivne samopodobe,
- razvijanje odgovornosti do sebe in drugih.

Z načrtovanimi dejavnostmi v vzgojnem načrtu izboljšujemo šolsko kulturo in uresničujemo vizijo naše šole.

Osebna izkaznica in kratka predstavitev Osnovne šole Milojke Štrukelj Nova Gorica

Ustanovitelj zavoda je Mestna občina Nova Gorica. Zavod je devet-razredna osnovna šola in opravlja javno veljavni izobraževalni program za obvezne osnovne šole. Poleg tega opravlja tudi dejavnost storitev menz.

Zavod Osnovna šola Milojke Štrukelj je posredni uporabnik sredstev državnega proračuna in proračuna MO Nova Gorica. Opravlja naloge, ki so predpisane z ZOFVI in Zakonom o osnovni šoli ter naloge, ki so bile sprejete na svetu zavoda in so sestavni del letnega delovnega načrta šole. Zavod sestavljajo matična šola Osnovna šola Milojke Štrukelj Nova Gorica ter Podružnična osnovna šola Ledine.

Naziv: **Osnovna šola Milojke Štrukelj Nova Gorica**

Sedež: **Delpinova 7, 5000 Nova Gorica**

Skrajšan naziv: **OŠ Milojke Štrukelj, Nova Gorica**

Matična številka: **5089352000**

Šifra proračunskega uporabnika: **67237**

Davčna številka: **96298197**

Številka podračuna UJP Nova Gorica: **01284-6030672398**

Telefon: **05 335 81 00**

E-pošta: **o-ms.ng@guest.arnes.si**

Spletni naslov: **<https://splet.osms.si/>**

PODRUŽNICA: **Podružnična osnovna šola Ledine**

Sedež: **Cankarjeva 23, Nova Gorica**

Telefon: **05 333 29 83**

E-pošta: **pos.ledine@osms.si**

Predstavitev odgovornih oseb

Zavod vodi ravnatelj in drugi organi predpisani z ZOFVI:

- Ravnatelj: **Janez Kobe**
- Pomočnica ravnatelja: **Mojca Klinec**
- Pomočnica ravnatelja podružnice Ledine: **Teheira Leskovar Bolterstein**
- Svet zavoda:
 - Na ustanovni seji dne 28. 9. 2021 so bili potrjeni člani sveta zavoda;
 - predstavniki ustanovitelja; **Goran Vuković, Jernej Podgornik, Neža Ušaj,**
 - predstavniki šole **Mateja Bavčar, Tarin Turk Cink, Alenka Čelik, Tatjana Boscarol, Iris Kocijančič,**
 - predstavniki staršev **Marjan Rupnik (1. triletje), Tinkara Lampret Fakuč (2. triletje), Tina Perhavec (3. triletje).**
 - Predsednica sveta je **ga. Iris Mohorič.**
- Svet staršev: sestavljajo ga predstavniki staršev posameznih oddelčnih skupnosti. Predsednik sveta staršev je **ga. Brigita Tomažič.**
- Strokovni svet: sestavlja 21 predstavnikov strokovnih aktivov zavoda, delavke šolske svetovalne službe (Irena Četina, Lilijana Sulič, Doris Lozej), vodja šolske knjižnice (Boža Peršič), vodja šolske prehrane (Flavijana Breclj), pomočnici ravnatelja (Mojca Klinec, Teheira Leskovar Bolterstein) in ravnatelj (Janez Kobe).
- Strokovni aktivni: 14 aktivov - člani določene predmetne oz. področne skupine zavoda. Vodje strokovnih aktivov so bili v šolskem letu 2020/21:

- 1. razred – **Tina Jarc**
- 2. razred – **Tanja Gulin**
- 3. razred – **Neva Polanc**
- 4. razred – **Jana Filej Bremec**
- 5. razred – **Tarin Turk Cink**
- podaljšano bivanje OŠ M. Štrukelj – **Teja Žerjal**
- podaljšano bivanje PŠ Ledine – **Nejka Podplatan**
- slovenščina – **Barbara Markič Gerbec**
- glasbena umetnost/likovna umetnost/TIT – **Andrej Minkuž**
- angleščina, italijanščina – **Marina Rabzelj**
- geografija, zgodovina, DKE – **Mirjam Florijančič**
- matematika, fizika, organizator informacijske dejavnosti – **Petra Brankovič**
- kemija, naravoslovje, biologija, gospodinjstvo – **Martina Bratuž**
- šport – **Aleš Bremec**

Skupnost učencev: oddelčne skupnosti se preko svojih predstavnikov povezujejo v skupnost učencev šole. Sestavljajo ga učenci, ki jih izvoli skupnost učencev šole. Šolski parlament vodi ga. **Mirjam Florijančič**.

Delovanje zavoda

Osnovna šola Milojke Štrukelj Nova Gorica je javni zavod s področja izobraževanja. V sestavi šole so centralna šola z oddelki od 4. do 9. razreda, Podružnična šola Ledine, kjer se izvaja izobraževalna dejavnost 1. triletja, del Športne dvorane Nova Gorica ter kuhinja, ki skrbi za prehrano matične šole, POŠ Ledine in OŠ Frana Erjavca Nova Gorica. Šola izvaja dejavnost osnovnega izobraževanja splošnega tipa, pripravo šolske prehrane za učence in organizacijo kulturnih, športnih in drugih javnih prireditev ter oddajanje prostorov v najem. Dejavnost šole je javna služba, katere izvajanje je v javnem interesu.

Za učence, ki pri določenih predmetih presegajo standarde znanja, šola organizira dodatni pouk in delo z nadarjenimi učenci. Namen je poglobljanje znanja pri posameznih predmetih in priprava na tekmovanja različnih področij. Za učence, ki potrebujejo pomoč pri učenju ali so dlje časa odsotni od pouka, šola organizira dopolnilni pouk. S tem učencem pomaga odpravljati osnovne pomanjkljivosti v znanju in jih navaja na uspešnejše metode učenja.

Med prednostnimi nalogami je tudi skrb za šolsko kulturo in klimo, vzgoja za nenasilje, še naprej skrbimo za permanentno vzgajanje vrednot večkulturnosti in strpnosti med različnimi nacionalnimi, kulturnimi, vedenjskimi vzorci. Ob vsem tem se skupaj s starši in učenci zavzemamo za doseganje dobrih učnih, vzgojnih ter poslovnih rezultatov.

REALIZACIJA POUKA, USPEH**Šolski koledar in število učencev**

S poukom smo pričeli v sredo, 1. 9. 2021 in ga z devetošolci zaključili v sredo, 15. 6. 2022, z ostalimi razredi pa v petek, 24. 6. 2022.

PRVO OCENJEVALNO OBDOBJE		DRUGO OCENJEVALNO OBDOBJE		
september	22	februar	14	
oktober	16	marec	23	
november	21	april	17	
december	18	maj	21	
januar	21	junij	13	18
SKUPAJ	98	SKUPAJ	88	93
			9. r.	1. r.–8. r

1.–8. razred	191 šolskih dni	17 delovnih dni počitnic
9. razred	186 šolskih dni	

1.–8. razred	35 tednov pouka	3 tedni dejavnosti (15 dni)	SKUPAJ: 38 tednov
9. razred	32 tednov pouka		

Preglednica 1: Število učencev 2021/22

Razred	Št. učencev	Priseljenci	Deklice	Dečki	Skupaj
1. a	23	7	13	10	89
1. b	22	7	14	8	
1. c	21	6	11	10	
1. d	23	4	14	9	
2. a	21	8	12	9	85
2. b	20	4	10	10	
2. c	23	6	11	12	
2. d	21	3	11	10	
3. a	27	2	12	15	78
3. b	24	6	11	13	
3. c	27	4	11	16	
4. a	29	6	17	12	86
4. b	28	6	16	12	
4. c	29	7	17	12	
5. a	24	4	10	14	97
5. b	23	4	10	13	
5. c	26	3	11	15	
5. d	24	7	12	12	
6. a	25	4	11	14	104
6. b	26	4	12	14	
6. c	27	5	14	13	
6. d	26	2	14	12	
7. a	28	5	15	13	109
7. b	27	5	12	15	
7. c	26	4	12	14	
7. d	28	4	14	14	
8. a	25	2	12	13	102
8. b	25	4	11	14	
8. c	26	5	11	15	
8. d	26	4	11	15	
9. a	27	3	13	14	78
9. b	25	4	12	13	
9. c	26	4	13	13	
Skupaj	828	153	410	418	828

Število oddelkov v šolskem letu 2021/2022:

- 14 oddelkov na POŠ Ledine,
- 4 oddelki na Ljudski univerzi Nova Gorica (zaradi prenove šole),
- 15 oddelkov na matični šoli,
- 4 oddelki podaljšanega bivanja na matični šoli,
- 14 oddelkov podaljšanega bivanja na POŠ Ledine.

Učni uspeh v šolskem letu 2021/22

Doseganje dobrih učnih dosežkov vseh učencev je prioriteta naloga Osnovne šole Milojke Štrukelj Nova Gorica.

- **808** učencev je uspešno zaključilo šolsko leto in napredujejo v višji razred, razen devetošolcev, ki so zaključili šolanje.
- Izobraževanje na domu: 6 učencev (iz 2., 3., 5. in 8. razreda).
- **20** učencev ne napreduje v naslednji razred (iz. 2., 3., 5., 6., 7. in 8. razreda). Od tega so 3 učenke v 8. razredu zaključile osnovnošolsko obveznost. Razred bo ponavljalo 17 učencev.

Ti učenci kljub dodatni učni pomoči niso dosegli minimalnih znanj (standardov znanja) za napredovanje v višji razred.

- **3 učenci** iz 6. razreda **napredujejo v višji razred z negativno oceno** iz enega predmeta.
- **18** učencev priseljencev iz 3., 4., 5., 6., 7. in 8. razreda, ki so prvo leto šolanja v Sloveniji, zaradi jezikovnih ovir **napreduje neocenjeno** iz posameznih predmetov.
- **2** učenca priseljenca razred ponavljata (3. in 7. razred)
- **3** učenci priseljenci so se ob koncu šolskega leta izpisali iz naše šole.
- **4** učenci priseljenci so v mesecu marcu k nam prišli iz Ukrajine ter se uspešno vključili v proces šolanja.

POPRAVNI IZPITI:

	7. razred	8. razred	9. razred	Skupaj
KEM		5		5
MAT	8	8	3	19
ZGO	1			1
SLJ		1	1	2
Skupaj	9	13	4	27

- 6 učencev je imelo dva popravna izpita, 15 učencev pa en popravni izpit,
- v prvem roku so učenci uspešno opravili 20 popravnih izpitov,
- v drugem roku so učenci opravljali še 7 popravnih izpitov, od tega so bili uspešni 4 učenci, ena učenka na izpitu ni bila uspešna, dve učenki pa k izpitu nista pristopili.

NAGRADE:

- POHVALA za odlične učne dosežke: **314** učencev od 3. do 9. Razreda.

9. razred:

- PRIZNANJE za odlične učne dosežke vsa leta šolanja: 13 učencev.

Ti učenci so vpisani v ZLATO KNJIGO učencev naše šole in so prejeli knjižno nagrado. PLAKETO za odlične učne dosežke vsa leta šolanja, za visoke rezultate na tekmovanjih, za pomoč vrstnikom pri šolskem delu in za spoštljiv odnos do sošolcev in delavcev šole je prejela učenka 9. c razreda, Zarja Perše.

Preglednica: Povprečna zaključena ocena

Povprečna zaključena ocena				
Razred	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
1.	opisne ocene	opisne ocene	opisne ocene	opisne ocene
2.	opisne ocene	opisne ocene	opisne ocene	opisne ocene
3.	4,5	4,5	4,5	4,2
4.	4,4	4,5	4,3	4,3
5.	4,1	4,3	4,3	4,0
6.	4,0	4,2	4,3	4,2
7.	4,1	4,1	4,2	4,1
8.	3,8	3,9	3,8	3,8
9.	3,9	3,9	3,9	3,9

Povprečna zaključena ocena šole: **4,0**.

Vzgojni ukrepi

Zaradi kršitev Pravil šolskega reda med učenci 6. – 9. razreda smo izvedli naslednje vzgojne ukrepe:

- VZGOJNI OPOMIN (v skladu s 60. f členom ZOŠ): Prvi vzgojni opomin je bil izrečen 7 učencem zaradi različnih kršitev šolskega reda (fizično nasilje nad sošolci, neprimerno obnašanje, menjava testov za covid, žaljiv odnos do učiteljev).
- ODVZEM MOBILNEGA TELEFONA: (3x) Učenci so napravo uporabljali med poukom v učilnici, v odmoru na šolskem hodniku in na stranišču.
- 7 vzgojnih opominov smo izrekli učencem zaradi visokega števila neopravičenih ur.

Z vsemi učenci, ki so jim bili izrečeni vzgojni ukrepi, in njihovimi starši, smo v razgovorih sprejeli določene dogovore, oz. zastavili načrt nadaljnjega dela.

Odsotnost učencev od pouka

Šolsko leto	Število opravičenih		Število neopravičenih	
2017/18	51823	97,20 %	1339	2,80 %
2018/19	56469	96,7%	1906	3,3%
2019/20	51740	98,0 %	799	1,5 %
2020/21	35488	94,7 %	1939	5,2 %
2021/22	78391	96,9%	2467	3,05%

Razred	Število opravičenih		Število neopravičenih	
1.	6640	100%	0	0,0%
2.	6378	100%	0	0,0%
3.	5397	100%	0	0,0%
4.	7570	97,2%	216	2,7%
5.	8834	96%	362	3,9%
6.	10365	95,8%	445	4,1%
7.	11602	98,4%	185	1,6%
8.	12619	92,5%	1016	7,4%
9.	8986	97,4%	243	2,6%

Rezultati nacionalnih preizkusov znanja

Analiza dosežkov NPZ pri predmetu ANGLEŠČINA

Angleščina 6. razred 2021

Osnovne analize

Povprečni dosežek učencev (%)		Standardni odklon	
državni	63,5	državni	24,7
na šoli	61,2	na šoli	23,7

Na naši šoli je NPZ iz angleščine pisalo **93 učencev** iz 4 oddelkov 6. razredov. Prijavljeni so bili 104 učenci, 11 učencev se NPZ-ja ni udeležilo. Povprečni dosežek učencev je bil pod povprečjem, in sicer državno povprečje je bilo 63,5 procentov na naši šoli pa **61,2**, kar pomeni da so naši šestošolci pokazali manj znanja kakor učenci v Sloveniji. Standardni odklon je bil na šoli nižji kot v državi, kar nakazuje, da so učenci naše šole po znanju angleščine bolj homogeni kakor v Sloveniji, povprečne dosežene točke so manj razpršene in bolj koncentrirane okrog aritmetične sredine.

Na šoli imamo nižji odstotek učencev kot v Sloveniji, ki so dosegli 90 % ali več vseh možnih točk; na šoli 9,7 %, v Sloveniji 13,4 %. Glede na intervale, je največ učencev na naši šoli doseglo 80-90% točk. Dva učenca sta dosegla vse možne točke. Noben učenec naše šole ni dosegel manj kot 15 %. 36,6 % učencev je doseglo 15 do 50 % vseh možnih točk, medtem ko je 63,5 % učencev doseglo 50 ali več procentov vseh točk.

Analize po nalogah

Spodaj je podrobnejša statistika; tabela ter dva grafa, povprečne točke po nalogah ter podatki po letih (povprečje šole ter Slovenije za zadnjih 8 let).

	Naloga	Postavka	Točke (možne)	Točke (povp.)		Indeks težavnosti		
				SLO	Šola	SLO	Šola	Razlika
Slušno razumevanje	A.1	Skupno	6,00	4,02	3,88	0,67	0,65	-0,02
	A.2	Skupno	6,00	4,31	4,23	0,72	0,70	-0,02
Bralno razumevanje	B.1	Skupno	6,00	3,70	3,26	0,62	0,54	-0,08
	B.2	Skupno	6,00	3,96	3,62	0,66	0,60	-0,06
Raba jezika	C.1	Skupno	5,00	3,06	2,98	0,61	0,60	-0,01
	C.2A	Skupno	6,00	4,83	5,26	0,80	0,88	0,08
	C.2B	Skupno	5,00	3,64	3,42	0,73	0,68	-0,05
Pisno sporočanje	D	Skupno	10,00	4,22	3,97	0,42	0,40	-0,02
	D	D.Vsebina	4,00	1,75	1,65	0,44	0,41	-0,02
	D	D.Besed.	3,00	1,27	1,17	0,42	0,39	-0,03
	D	D.Slovn.	3,00	1,20	1,15	0,40	0,38	-0,02

Nalog je bilo osem, od tega so bili učenci naše šole samo pri eni nalogi (naloga rabe jezika C2A) nad povprečjem (zeleno obarvano).

Pod povprečjem (rdeče obarvano) so bili pri vseh ostalih nalogah, in sicer nalogi slušnega razumevanja A1 in A2, nalogi bralnega razumevanja B1 in B2, dve nalogi rabe jezika in besedišča (C1 in C2B) ter pri nalogi pisnega sporočanja (D).

Podatki za zadnjih 8 let za enkrat še vedno kažejo, da imamo na šoli večkrat nadpovprečne kot pa podpovprečne rezultate.

Glede na trend zadnjih osmih let smo učiteljice tudi letos pričakovale, da bo šolsko povprečje blizu državnega. Na začetku prihodnjega šolskega leta bomo učiteljice pogledale, kaj bi lahko naredili, da bi bil rezultat v prihodnjih šolskih letih čim bližje ali mogoče nad povprečjem.

Aktiva TJA

Analiza dosežkov NPZ pri predmetu SLOVENŠČINA

Analiza dosežkov učencev 6. in 9. razreda OŠ Milojke Štrukelj Nova Gorica na NPZ 2021/22

Kot vsa leta doslej je bil preizkus iz slovenščine na NPZ za učence 6. razreda tudi tokrat dvodelen: v I. delu so bile naloge povezane z neumetnostnim besedilom, v II. delu pa z umetnostnim besedilom. Razmerje v deležu točk obeh delov je enako, kot je razmerje med književnostjo in jezikom pri pouku oz. kot ga določa učni načrt za slovenščino v osnovni šoli (v nadaljevanju UN), tj. 40 % za književnost in 60 % za jezik.

Izhodiščno neumetnostno besedilo *Branje MISLI* je bilo prirejeno po Robert Winston: Kaj se mota v moji glavi?. Murska Sobota: Pomurska založba, 2011. 56–57.. Naloge ob neumetnostnem besedilu preverjajo učenčevu zmožnost kritičnega sprejemanja in tvorjenja enogovornih neumetnostnih besedil ter jezikovno, metajezikovno, slogovno, literarnovedno in poimenovalno zmožnost.

V II. delu je bilo izhodiščno besedilo odlomek iz knjige Dima Zupana Duh Maksa Zemljarskega. Naloge ob umetnostnem besedilu preverjajo učenčevu zmožnost sprejemanja književnih besedil ter tvorjenja besedil o književnih besedilih in ob njih, slogovno zmožnost, literarnovedno in jezikovno zmožnost.

Dosežki letošnjega preizkusa so: 43,18 % je šolsko povprečje, 45,41 % pa slovensko povprečje.

Po oddelkih pa večinoma presegamo slovensko povprečje: 6. a 44,52 %, 6. b 45,86 %, 6.c 42,50 in 6.d 39,96.

Največ težav so imeli učenci pri tvorbnih nalogah, teh je bilo kar precej. Poleg tega je prišlo do največjega odklona pri nalogah, pri katerih so morali v neumetnostnem besedilu poiskati določene podatke in jih utemeljiti. Težave imajo s prepoznavanjem ključnih podatkov. Do napak je prihajalo, ker so iz besedila prepisovali tudi podatke, ki niso bili povezani z vprašanjem ali se sploh ne odločijo za ponoven prelet besedila, da bi našli poiskali podatek. Težavo jim predstavlja tudi oblikovanje miselne predstave na podlagi opisa. Jezikovni del nalog so reševali nekoliko bolje

Pri tvorbi kratkih zaokroženih neumetnostnih besedil smiselno uporabijo in povežejo zahtevane podatke iz besedila, vendar jih pravopisno in slogovno slabo ubesedijo. Zato predlagamo več poudarka na tvorjenju kratkih sestavkov.

V območje nad modrim so se uvrstile naloge, ki so preverjale zmožnosti tako nižje (znanje, razumevanje) kot višje (uporaba, analiza, sinteza) taksonomske stopnje. Glede na rezultate letošnjega preizkusa za šestošolce zbuja skrb ne le visoko število postavk, ki so se uvrstile v območje nad modrim, ampak tudi dejstvo, da se v to območje zadnja leta uvrščajo tudi naloge, ki preverjajo minimalne standarde, določene z UN.

V zvezi z umetnostnim besedilom se je ponovno izkazalo, da so imeli največ težav pri nalogah, ki so preverjale zmožnost doživljanja, razumevanja in vrednotenja književnih oseb, predvsem o ravnanju književnih oseb in motivih zanj.

Kot prejšnja leta tudi ob tem preizkusu ugotavljamo, da je učencem težko tvoriti jezikovno pravilna krajša besedila.

Učenci naj v okviru pouka tvorijo čim več zapisanih besedil, učitelji pa naj jim dajejo o vsebini in jezikovni pravilnosti teh besedil kakovostno povratno informacijo ter jih opozarjajo na pogoste in tipične jezikovne napake.

Kljub opisanim pomanjkljivostim ugotavljamo, da so učenci izkazali napredek v obvladovanju temeljnega znanja: iskanje dogajalnega časa in kraja, oseb, avtorja besedila, teme besedila, razumevanja frazemov, zlogovanja besed, tudi poznavanja besednih vrst v primerjavi s prejšnjimi leti.

Analiza dosežkov v 9. razredu

Tudi v 9. razredu je bil kot vsa leta doslej preizkus iz slovenščine dvodelen: v I. delu so naloge povezane z umetnostnim besedilom, v II. pa z neumetnostnim besedilom. Razmerje v deležu točk obeh delov je enako, kot je razmerje med književnostjo in jezikom pri pouku oz. kot ga določa učni načrt za slovenščino v osnovni šoli (v nadaljevanju UN), tj. 40 % za književnost in 60 % za jezik.

Izhodiščno besedilo v I. delu je bil odlomek iz knjige Cvetke Bevc ŠKAMPI V GLAVI. Naloge v I. delu preizkusa preverjajo učenčevo zmožnost sprejemanja književnih besedil ter tvorjenja besedil o književnih besedilih in ob njih.

Izhodiščno neumetnostno besedilo v II. delu je bil intervju z Mitjo Okornom, ki ga je pripravil Jure Kreft, prirejeno pa po: PIL, februar 2021, str. 30–31.). Naloge ob neumetnostnem besedilu so preverjale učenčevo zmožnost kritičnega sprejemanja in tvorjenja enogovornih neumetnostnih besedil ter jezikovno, metajezikovno in slogovno zmožnost.

Dosežki letošnjega preizkusa so- 49,18 % na šolskem povprečju, 48,49% pa slovensko povprečje. Pri tem so 9. a dosegli 52,19 %, 9.b 51,44 % in 9. c 43,92 %

Ugotavljamo, da je sam odnos do NPZ in slovenščine kot predmeta ter nedelo učencev pokazatelj tako nizkega odstotka. Učenci puščajo naloge odprtega tipa in tiste, kjer je potrebno tvoriti daljše besedilo, nerešene, ker se morajo v besedilo vračati, se poglobljati v branje z razumevanjem. Zasledile smo, da se enak vzorec pojavlja tudi pri rednem pouku, pri reševanju delovnih listov, pri delu z delovnimi zvezki in tudi samih pisnih preizkusih.

Zaradi velikega števila učencev priseljencev je še toliko bolj izrazito, da jim ta tip nalog ob obsežnem tekstu predstavlja višji nivo znanja jezika okolja, ki ga ne obvladajo.

Poustvarjanje umetnostnega besedila je bila najslabše reševana naloga. Tudi tvorba sestavka po navodilih (predstavitev osebe) ob danem UB je bila vsebinsko in jezikovno zelo slabo reševana. Slabo so reševali naloge s prepoznavanjem prevzetih in slogovno zaznamovanih besed.

Ugotavljamo, da sta bili besedili predolgi in so težave s časovno omejitvijo imeli tudi boljši učenci. Tudi tvorbnih nalog je bilo preveč in je veliko ulencev izpuščalo prav te naloge, kjer je bilo treba tvoriti besedilo, četudi krajše.

Sklep in usmeritve za nadaljnje delo:

Ker učencem tako v 6. razredu kot tudi na koncu 9. razreda največ težav povzroča razumevanje besedil in reševanje nalog, ki zahtevajo poglobljanje v besedilo, iskanje ključnih besed, sporočil, povzemanje, bomo v naslednjem šolskem letu poskušale pri urah slovenščine še več pozornosti nameniti delu z raznovrstnimi besedili. Ker je slabo razumevanje povezano s siromašnim naborom besedišča, predlagamo, da se pri obravnavi umetnostnih besedil tudi učiteljice v 1. in 2. triadi posvetijo razlagi posameznih besed (kot pri učenju tujega jezika) in uporabi le-teh v novih povedih (tvorjenje). Aktivno razumevanje besed omogoča povezave, ki jih zahtevajo naloge višjih taksonomskih kategorij.

Ker pri učencih opažamo tudi močan upad pravopisne in jezikovne zmožnosti, predlagamo sprotne vaje iz popravljanja krajših besedil učencev (izmenjava s sošolci).

Za aktiv učiteljic slovenščine zapisala Barbara Markič Gerbec

Analiza dosežkov NPZ pri predmetu GEOGRAFIJA

NPZ iz geografije je od 77 učencev devetošolcev opravljalo 69 učencev. Povprečni rezultat pri geografiji na državnem nivoju je bil 42,5 odstotne točke. Naši učenci so dosegli 43,3 povprečne točke, kar je malo nad povprečjem. Najvišje število točk je dosegel en učenec (78 %), 1 učenec je dosegel le 16 % točk (najnižji rezultat).

Nadpovprečno dobro so reševali naloge

- 1 a (minimalni standard, razumevanje in uporaba)
- 1 b (minimalni standard, znanje in poznavanje)
- 1 c (minimalni standard, razumevanje in uporaba)
- 2 (temeljni standard, nekoliko zahtevnejši standard, znanje in poznavanje)
- 4 (minimalni standard, razumevanje in uporaba)
- 6 (temeljni standard, nekoliko zahtevnejši standard, samostojno reševanje novih problemov)
- 7 (minimalni standard, znanje in poznavanje)
- 8 (minimalni standard, znanje in poznavanje)
- 11 (temeljni standard, nekoliko zahtevnejši standard, znanje in poznavanje)
- 12 (minimalni standard, znanje in poznavanje)
- 15 (minimalni standard, znanje in poznavanje)
- 16 (temeljni standard, nekoliko zahtevnejši standard, razumevanje in uporaba)
- 20 (minimalni standard, razumevanje in uporaba)
- 22 a (minimalni standard, razumevanje in uporaba)
- 23 (temeljni standard, nekoliko zahtevnejši standard, znanje in poznavanje)
- 25 (temeljni standard, nekoliko zahtevnejši standard, znanje in poznavanje)
- 29 (minimalni standard, samostojno reševanje novih problemov)

Načrt dela za naprej

Naloge iz NPZ učenci rešujejo tudi med šolskim letom, ko obravnavamo dotične snovi. Naloge dobijo tako pri utrjevanju, ponavljanju, preverjanju in ocenjevanju znanja. Že v razredu je opazen trend, da slabo berejo navodila, najpogosteje izpuščajo naloge, kjer je potrebno prebrati besedilo. Nadaljevali bomo s poudarjanjem pomena bralnega razumevanja in branja zemljevidov.

Zapisal aktiv GEO - ZGO

Analiza dosežkov NPZ pri predmetu MATEMATIKA

Z analizo dosežkov rezultatov NPZ želimo ugotoviti uspešnost učencev na naši šoli in morebitne pomanjkljivosti dela pri pouku matematike. Tako lažje načrtujemo LDN in izboljšave za delo v prihodnje. V nadaljevanju je podana primerjava povprečnih rezultatov dosežkov učencev 6. in 9. razreda Osnovne šole Milojke Štrukelj glede na povprečje učencev v državi na nacionalnem preverjanju znanja iz matematike (v nadaljevanju NPZ-Mat6 in NPZ-Mat9) v šolskem letu 2021/22 ter analiza po nalogah.

NPZ-Mat6	Povprečno število točk	Povprečno št. točk v %
Slovenija	24,85	49,7 %
NPZ-Mat6	23,65	47,3 %

NPZ-Mat9	Povprečno število točk	Povprečno št. točk v %
Slovenija	28,85	57,7 %
NPZ-Mat9	30	60 %

NPZ-Mat 6

Pri matematiki je preizkus opravljalo 20.855 učencev, ki so v povprečju dosegli 24,85 točk od 50 možnih točk (49,7 %).

Na naši šoli je NPZ v 6. razredu opravljalo 94 učencev. V povprečju so dosegli 23,65 točk (47,3 %) kar je 2,4 % pod državnim povprečjem.

- 44 učencev (64,8 %) je pisalo NPZ manj kot 45%
- Samo 8 šestošolcev (8,5 %) na šoli je NPZ pisalo več kot 75%

Učitelji matematike smo mnenja, da je nekoliko slabši rezultat predvsem odraz nemotiviranosti učencev za pisanje NPZ-ja ter zaradi snovi, ki so jo vključili in še ni bila utrjena, saj je obravnavana na koncu šolskega leta (ploščine likov). Učenci bi dosegli boljši uspeh, če bi redno pisali domače naloge, učno šibkejši učenci bi morali obiskovati dopolnilni pouk ter utrditi poštevanke.

Dobri so bili v pisnem seštevanju in odštevanju naravnih števil do milijon ter seštevanju in odštevanju decimalnih števil, pri prepoznavanju in zapisovanju dela celote, zaokroževanju števil, pri poznavanju simbolov za vzporednost in pravokotnost ter pri prepoznavanju pravila pri vzorcu in nadaljevanju le tega. Najslabše so se odrezali pri uporabi pojmov in simbolov pri množicah in podmnožicah, množenju in deljenju decimalnih števil, poznavanju pravil za deljivost, risanju in merjenju kotov, ploščini likov z uporabo obrazca.

Sklep: Učence bomo še bolj spodbujali k rednemu pisanju domačih nalog in sprotne učenju. V naslednjem šolskem letu bomo na področju logike in jezika (uporablja pojme množica, osnovna množica, podmnožica, unija, presek, prazna množica in jih zna zapisati z ustrezno simboliko) ter na področju računskih operacij in njihovih lastnosti (množi in deli dve decimalni števili) dali večji poudarek.

NPZ-Mat 9

Pri matematiki je preizkus znanja pisalo 18.227 učencev, ki so povprečno dosegli 28,85 točke od 50 možnih točk (57,7 %).

Na naši šoli je NPZ iz matematike v 9. razredu opravljalo 69 učencev. V povprečju so dosegli 30 točk (60 %). Povprečni dosežek pri matematiki na šoli je višji za 2,3 % od povprečja v državi.

Z rezultatom smo zelo zadovoljni, saj je odraz našega truda in sprotne preverjanja znanja učencev. Tudi v času na daljavo smo učitelji matematike redno sledili njihovem napredku in delu, bili smo v stiku z učenci preko zooma in nismo dovolili, da bi učenci »zaspali«. Ko so bili v šoli, smo dali velik poudarek na ponavljanje, utrjevanje in preverjanje razumevanja znanja. Osredotočili smo se na bistvene vsebine.

Sklep: Učence bomo še bolj spodbujali k rednemu pisanju domačih nalog in pomembnosti ter smiselnosti NPZ-ja. Šibkim učencem bomo tudi v prihodnjem šolskem letu svetovali obiskovanje dopolnilnega pouka.

V naslednjem šolskem letu bomo na področju Izrazi (računa z algebrskimi izrazi: sešteva, odšteva, množi veččlenik z enočlenikom) ter na področju Enačbe in neenačbe (reši linearno enačbo z realnimi koeficienti in napravi preizkus) dali večji poudarek.

Učitelji matematike smo v projektu Formativnega poučevanja otrok in želimo, da bi naši učenci prevzeli večjo odgovornost za njihovo šolsko delo, znanje in uspeh.

aktiv matematike

Obvezni izbirni predmeti 2021/22

1.	Logika 1/2	7., 8., 9. r.
2.	Poskusi v kemiji	9. r.
4.	Elektrotehnika	8., 9. r.
5.	Italijanščina 1 - začetna in nadaljevalna skupina	7. r.
6.	Italijanščina 2	8. r.
7.	Italijanščina 3	9. r.
8.	Obdelava gradiv: Les	7., 8., 9. r.
9.	Obdelava gradiv: Kovine	8., 9. r.
10.	Obdelava gradiv: Umetne snovi	7., 8., 9. r.
11.	Likovno snovanje 1	7. r.
12.	Likovno snovanje 2	8. r.
13.	Likovno snovanje 3	9. r.
14.	Šport za sprostitev	7., 8. r.
15.	Izbrani šport: nogomet	7. r.
16.	Izbrani šport: odbojka	7. r.
17.	Ples	7. r.
18.	Sodobna priprava hrane	7. r.
19.	Multimedija	7., 8. r.
20.	Načini prehranjevanja	8. r.
21.	Življenje človeka na zemlji	8. r.
22.	Verstva in etika 3	9. r.
23.	Organizmi v naravi in umetnem okolju	7., 8., 9. r.
24.	Retorika	9. r.
25.	Robotika v tehniki	8., 9. r.
26.	Vezenje	8. r.
27.	Šport za zdravje	9. r.

Neobvezni izbirni predmeti

1.	Angleščina	1. r.
2.	Italijanščina	4.–6. r.
3.	Računalništvo	5. r.
4.	Tehnika	5.–6. r.
5.	Umetnost	5.–6. r.

13 učencev je uveljavilo oprostitev obiskovanja izbirnih predmetov zaradi glasbene šole (7 učencev v celoti, 6 učencev pri enem predmetu).

Pouk v manjših učnih skupinah

V 5., 6. in 7. razredu smo pri slovenščini, matematiki in angleščini pouk občasno izvajali v manjših učnih skupinah.

V 8. in 9. razredu smo pri slovenščini, matematiki in angleščini pouk skozi celo šolsko leto izvajali v manjših učnih skupinah (8. r v šestih skupinah, 9. r v petih skupinah).

Šole v naravi

- Vrsta šole v naravi: **plavalna**

Razredi:	7. razred
Število učencev:	105 od 109 učencev
Trajanje:	28. 3. – 1. 4. 2022 in 4. 4. – 8. 4. 2022
Kje:	Cerkno - v hotelu
Prispevek učenca:	

Razredi:	4. razred
Število učencev:	75 od 86 učencev
Trajanje:	10. 1. - 14. 1. 2022 in 17. 1. - 21. 1. 2022
Kje:	v ČŠOD LIPA, Črmošnjice
Prispevek učenca:	

- Vrsta šole v naravi: **plavalna**

Razredi:	5. razred
Število učencev:	88 od 98 učencev
Trajanje:	27. 9. – 1. 10. 2021 in 4. 10. – 8. 10. 2021
Kje:	Cerkno - v hotelu
Prispevek učenca:	135,43 €

- Vrsta šole v naravi: **plavalna**

Razredi:	6. razred
Število učencev:	99 od 104 učencev
Trajanje:	23. 5 – 27. 5. 2022 in 30. 5. – 3. 6. 2022
Kje:	Cerkno - v hotelu
Prispevek učenca:	

- **Tečaj plavanja**

Razredi:	3. razred
Število učencev:	78 od 78 učencev
Trajanje:	6. 9. 2021
Kje:	Štandrež v Italiji
Prispevek učenca:	19,75 €

DOSEŽKI UČENCEV NA TEKMOVANJIH, NATEČAJIH, REVIJAH IN PRIREDITVAH

Dosežki učencev na POŠ Ledine

BRALNA ZNAČKA

- V 4. razredih je bralno značko osvojilo 63 učencev.
- V 3. razredih je bralno značko osvojilo 65 učencev.
- V 2. razredih je bralno značko osvojilo 38 učencev.
- V 1. razredih je bralno značko osvojilo 84 učencev.

ANGLEŠKA BRALNA ZNAČKA

- 4. razred: 23 učencev
- 3. razred: 64 učencev

ITALIJANSKA BRALNA ZNAČKA

- 4. razred: 48 učencev.

OSVOJENO CANKARJEVO PRIZNANJE:

- 4. razred: 7 učencev.
- 3. razred: 16 učencev.

TEKMOVANJE IZ NARAVOSLOVJA – KRESNIČKA (PREJETA PRIZNANJA):

- 4. razred: 8 učencev.
- 3. razred: 10 učencev.

TEKMOVANJE IZ MATEMATIKE – KENGURU (PREJETA PRIZNANJA):

- 4. razred: 14 učencev
- 3. razred: 12 učencev
- 2. razred: 17 učencev
- 1. razred: 19 učencev

TEKMOVANJE IZ MATEMATIKE – LOGIKA (PREJETA PRIZNANJA):

- 4. razred: 14 učencev

TEKMOVANJE BOBER (PREJETA PRIZNANJA):

- 4. razred : 9 učencev

OSVOJENA ŠPORTNA ZNAČKA - ZLATI SONČEK:

- 3. razred: 77 učencev
- 2. razred: 66 učencev

OSVOJENA ŠPORTNA ZNAČKA – MARTIN KR PAN:

- 4. razred: 72 učencev

PREJETA BROŠKA V AKCIJI ČISTI ZOBJE

Zaradi Covid – 19 ukrepov se akcija na šolah ni izvajala.

PREJETA CICI POHVALA

- 2. razred: 4 učenci
- 1. razred: 3 učenci

PREJETA PRIZNANJA NA RAZLIČNIH LIKOVNIH NATEČAJIH

- PRIZNANJE NA NATEČAJU OGLEDALO MOJEGA OKOLJA
 - o 2. razred: 2 učenca
 - o 1. razred: 7 učencev
- PRIZNANJE NA NATEČAJU IGRAJ SE Z MANO
 - o 1. razred: 2 učenca
- PREJETA POHVALA NA LIKOVNEM NATEČAJU ŠOLA NEKOČ IN DANES
 - o nagradni literarno-likovni natečaj OŠ Milojke Štrukelj Nova Gorica
 - o 2. razred: 9 učencev
- LIKOVNI NATEČAJ ENOART
 - o 1. razred: 9 učencev

Dosežki učencev na matični šoli

Tekmovanje v računalniški in informacijski pismenosti Bober

- Šolsko tekmovanje: 8. - 19. 11. 2021
 - o Od 6. do 9. razreda je tekmovalo 43 učencev.
 - o Bronasta priznanja: 18 učencev
- Državno tekmovanje:
 - o 2 učenca; 6. b in 7. a
 - o Zlato priznanje; 1 učenec (7. a)

Tekmovanje iz logike

- Šolsko tekmovanje: 65 učencev
 - o Bronasta priznanja: 6 učencev
 - o Priznanje za sodelovanje: 9 učencev
- Regijsko tekmovanje: 5 učencev
 - o Bronasta priznanja: 5 učencev
- Državno tekmovanje: 1 učenec

Tekmovanje iz angleškega jezika 6. razred

- Šolsko tekmovanje: 15 učencev
 - o Bronasto priznanje: 1 učenka
- Državno tekmovanje: 1 učenka

Tekmovanje iz angleškega jezika 8. razred

- Šolsko tekmovanje: 19 učencev
 - o Bronasto priznanje: 10 učencev
- Državno tekmovanje: 2 učenki
 - o Srebrno priznanje: 2 učenki

Tekmovanje iz angleškega jezika 9. razred

- Šolsko tekmovanje: 22 učencev
 - o Bronasto priznanje: 6 učencev

Tekmovanje iz biologije za Proteusovo priznanje

- Šolsko tekmovanje (8. in 9. razred): 22 učencev
 - o Bronasto priznanje: 6 učencev
- Državno tekmovanje: 6 učencev
 - o Srebrno priznanje: 3 učenci

Tekmovanje iz znanja zgodovine

- Šolsko tekmovanje: 21 učencev
 - o Bronasto priznanje: 14 učencev
- Državno tekmovanje: 1 učenka
 - o Srebrno priznanje: 1 učenka

Tekmovanje za Cankarjevo priznanje

- Šolsko tekmovanje
 - o Bronasto priznanje: 27 učencev
- Področno tekmovanje
 - o Srebrno Cankarjevo priznanje: 1 učenka
- Državno tekmovanje: 1 učenka
 - o Zlato Cankarjevo priznanje: 1 učenka

BRALNA ZNAČKA – število bralcev v šolskem letu 2021/22

- 5. razred: 48 bralcev
- 6. razred: 50 bralcev
- 7. razred: 48 bralcev
- 8. razred: 39 bralcev
- 9. razred: 29 bralcev – ZLATI BRALCI
- ZLATI BRALCI, ki so brali za BZ vsa leta osnovnega šolanja, so se 1. junija 2022 udeležili nagradnega izleta v organizaciji MDPM Nova Gorica. Obiskali so Vipavski Križ in Vipavo. Na valeti so prejeli tudi darilno knjigo za zlate bralce: Damijan Šinigoj KJER VETER SPI.

Literarni natečaj Bodi pisatelj/pisateljica 2022

- o Priznanje za sodelovanje na natečaju: 1 učenka
- o Priznanje za najboljši HAIKU po izboru žirije: 1 učenka

Tekmovanje iz znanja kemije za Preglovo priznanje

- Šolsko tekmovanje: 21 učencev
 - o Bronasta priznanja: 13 učencev
- Regijsko tekmovanje: 13 učencev
 - o Bronasto Preglovo priznanje: 11 učencev
- Državno tekmovanje: 6 učencev
 - o Srebrno Preglovo priznanje: 5 učencev

- Zlato Preglovo priznanje: 2 učenci

Tekmovanje iz znanja geografije

- Šolsko tekmovanje: 24 učencev
 - Bronasta priznanja: 10 učencev
- Regijsko tekmovanje: 7 učencev
- Državno tekmovanje: 1 učenka

Tekmovanje iz znanja fizike za Stefanovo priznanje

- Šolsko tekmovanje
 - Bronasta priznanja: 8 učencev
- Državno tekmovanje: 3 učencev
 - Srebrno Stefanovo priznanje: 3 učenci

Tekmovanje iz znanja naravoslovja – Kresnička

- Šolsko tekmovanje: 87 učencev
 - Bronasta priznanja: 35 učencev

Tekmovanje iz znanja italijanščine, 9. razred

- Šolsko tekmovanje: 19 učencev
 - Bronasta priznanja: 6 učencev

Tekmovanje za Vegovo priznanje in za Kenguru

- Šolsko tekmovanje: 45 učencev
- Regijsko tekmovanje Kenguru:
 - Bronasto priznanje: 7 učencev
- Regijsko tekmovanje za Vegovo priznanje:
 - Bronasto priznanje: 5 učencev
- Državno tekmovanje za Kenguru:
 - Srebrno priznanje: 3 učenci
 - Zlato priznanje: 2 učenca
- Državno tekmovanje za Vegovo priznanje:
 - Zlato Vegovo priznanje: 1 učenec
- Diamantni kenguru (vseh 9 let osvojeno najmanj bronasto priznanje)
 - 1 učenec

Tekmovanje Vesela šola

- Šolsko tekmovanje: 40 učencev (5. do 9. razred)
 - Bronasto priznanje: 18 učencev
- Državno tekmovanje:
 - Srebrno priznanje Vesela šola: 7 učencev
 - Zlato priznanje Vesela šola: 2 učenci
 - Posebna nagrada za najboljši rezultat; 1 učenka

Tekmovanje Male sive celice

- Regijsko tekmovanje: 2 ekipi
- Nastop v studijskem kvizu na RTV Slovenija: 1 ekipa

Tekmovanje Festival Labirint

- Regijsko tekmovanje:
 - o 2 učenca iz 9. c z raziskovalno nalogo »Ali tempo glasbe vpliva na hitrost gibanja?«
 - o 1 učenec iz 8. c z raziskovalno nalogo »Stirlingova števila 1. vrste«
- Obe nalogi sta se uvrstili na državno tekmovanje Mladi raziskovalci Slovenije 2022.
- 56. srečanje mladih raziskovalcev Slovenije 2022
 - o Srebrno priznanje: 3 učenci

35. državni festival Turizmu pomaga lastna glava

- Državno tekmovanje:
 - o Srebrno priznanje: 9 učencev

Angleška bralna značka BOOKWORMS

- Prejemniki priznanj (vsi dobijo enako priznanje; ni bronastih, srebrnih ali zlatih)
- Število tekmovalcev: 171

Italijanska bralna značka IL TOPOLINO DI BIBLIOTECA

- Število bralcev: 177

Tekmovanje Sladkorna bolezen

- Šolsko tekmovanje: 39 učencev (8. in 9. razred)
 - o Bronasto priznanje: 14 učencev
- Državno tekmovanje:
 - o Srebrno priznanje: 2 učenki

ZPMS MLADI RAZISKOVALCI ZGODOVINE

- Zlato priznanje je za raziskovalno nalogo SLIŠALI SO ZVONITI, PA NE VEDO, KJE IN KAJ. NALEZLJIVE BOLEZNI NA GORIŠKEM IN SPOPADANJE Z NJIMI prejelo 32 učencev

Tekmovanje CICI VESELA ŠOLA

- Učenci od 1. do 4. razreda
- Cici pohvalo za sodelovanje na ciciveseloškem dnevu je prejelo 13 učencev

Likovni natečaji

- Bronasto priznanje na 13. državnem likovnem natečaju drevo (OŠ Šturje): 1 učenka
- Srebrno priznanje na mednarodnem likovnem natečaju Kraj, tukaj in zdaj 2022 (OŠ Danila Lokarja): 2 učenca

Športni dosežki

- Namizni tenis – državni finale
 - o Učenec 9. a – 5. MESTO (NEKATEGORIZIRANI IGRALCI)
- Atletika – državni finale
 - o Učenka 8. a – 5. MESTO (SKOK V DALJINO)

- Košarka – igrali državni polfinale
- Nogomet – igrali državni polfinale

DELO Z UČENCI

Delavnice za učence

- 9. raz.: delavnice Spoznavanje samega sebe (šol. psihologinja)
- 1.–9. raz.: delavnice za »VARNO ŠOLO« (razredniki)
- 1.–9. raz. mesečne delavnice po programu Varno in spodbudno učno okolje (razredniki in ŠSS)
- 5. razred: delavnice Učenje učenja (šolska psihologinja)
- 4. do 9. razred: delavnice na temo Varnost v spletu (razredniki)
- 6. razred: delavnice 2. dela programa Več kot spričevalo: Kdo sem jaz (razredničarke)
- 7. b, c: delavnice 2. dela programa Več kot spričevalo: Jaz in Ti (razredničarki)
- 7. razred: delavnica Spletno nasilje in ustrahovanje (Safe.si)
- 8. a, 8. c: Delavnice za socialno učenje (razrednik in šolska psihologinja)
- 5. raz., 7. raz.: Delavnice za socialno učenje, razvijanje občutka lastne vrednosti, sprejemanje različnosti (šolska pedagoginja, razredničarke)
- 6. razred: Delavnice za premagovanje strahu (Tehniški dan Powerpoint prezentacija, šolska psihologinja)- NISMO IZPELJALI ZARADI COVIDA
- prostovoljci (mentorica – socialna delavka), zaradi COVID-a je bilo izpeljano zelo okrnjeno
- 1. raz., 3. raz. : Delavnice za socialno učenje (socialna delavka)
- 2. raz.: Krožek prijateljstva za dečke – socialne igre (socialna delavka)
- 5. b, 6. b, 7. b, 8. b : Kombinacija delavnic: TO SEM JAZ, Spodbudno učno okolje, Več kot spričevalo, Delavnice za duševno zdravje (socialna delavka).

Šolski novinci

Program dela s šolskimi novinci:

- organizacija in izvedba vpisa otrok v 1. razred na daljavo – februar 2022 (vpisali smo 92 šolskih novincev);
- razgovor o šolskih novincih, ki so v postopku usmerjanja s svetovalno službo vrtca oz. pri katerih je bil predlog za odložitev šolanja;
- komisija za sprejem šolskih novincev – odložili smo šolanje sedmim šolskim novincem (šolski psiholog, vzgojiteljice, šolski zdravnik); trije so se prešolali drugam;
- v prvem razredu imamo vpisanih v š.l. 22/23 86 učencev;
- roditeljski sestanek za starše šolskih novincev smo izvedli 29. 8. 2022.

Poklicna orientacija

Namen programa poklicne orientacije je pomagati učencem pri presojanju, izbiranju in sprejemanju poklicne odločitve. Izvaja ga šolski psiholog v zadnjem razredu osnovne šole.

Učenci se v okviru tehniškega dne POKLICNA ORIENTACIJA učijo spoznavati sebe, svoje interese, sposobnosti, posebnosti oz. prednosti. Šolska psihologinja je uspešno izpeljala tehniški dan v vseh štirih oddelkih devetega razreda.

Virtualno preko Zooma so se udeležili informativnega dne na srednjih šolah.

Šolska psihologinja je organizirala roditeljski sestanek za starše devetošolcev v januarju 2021 preko Zooma.

Od decembra dalje so potekali razgovori oz. poklicno svetovanje za učence in starše glede izbire nadaljnjega šolanja v živo.

Učenci so v marcu izpolnjevali prijavnice za vpis v srednje šole v šoli.

Šolska psihologinja je učence seznanila s stanjem prijav na srednjih šolah in novostih ter izvedla še nekaj individualnih razgovorov, kjer so bili učenci v dilemi, kaj narediti.

Status učenca

Status učenca perspektivnega športnika lahko pridobi učenec, ki je registriran pri nacionalni panožni športni zvezi in tekmuje v uradnih tekmovalnih sistemih nacionalnih panožnih zvez.

Status učenca perspektivnega mladega umetnika (glasbenika, likovnika, baletnika in kulturnika) lahko pridobi učenec, ki se udeležuje državnih tekmovanj s področja umetnosti.

Status učenca vrhunškega športnika lahko pridobi učenec, ki doseže vrhunski športni dosežek mednarodne vrednosti.

Status učenca vrhunškega mladega umetnika lahko pridobi učenec, ki dosega najvišja mesta oziroma nagrade na državnih tekmovanjih s področja umetnosti.

V šolskem letu 2021/22 smo podelili:

- 17 statusov perspektivnega športnika,
- 1 status mladega umetnika.

Učenci priseljenci

138 učencev priseljencev od 1. do 9. razreda je v šol. letu 2021/22 obiskovalo našo šolo. **23** med njimi se v tem šolskem letu prvič šola v Sloveniji.

Na osnovi sprememb pravilnika o normativih in standardih smo za učence priseljence, ki so se prvič vključili v slovensko osnovno šolo, sistemizirali delovno mesto strokovnega delavca (**v 0,50 deležu**) za izvajanje dodatne strokovne pomoči pri učenju slovenščine.

Učenci priseljenci so bili deležni tudi drugih oblik pomoči, tako kot ostali naši učenci: dopolnilni pouk iz posameznih predmetov, individualna in skupinska učna pomoč. Nekaterim učencem so podporo pri učenju nudili tudi v dnevnom centru Žarek in učenci prostovoljci.

Posamezniki so se vključili tudi v intenzivni tečaj slovenskega jezika v Mladinskem centru Nova Gorica. Informativni dan je potekal konec meseca septembra 2021.

Za uspešnejše vključevanje otrok priseljencev v vzgojo in izobraževanje izvajamo različne dejavnosti iz dvoletnega projekta RAZVIJAJMO MEDKULTURNOST KOT NOVO OBLIKO SOBIVANJA (učne vsebine, delavnice za vse učence na temo medsebojnega sprejemanja). Vsebine so nastale v okviru projekta Soočanje z izzivi medkulturnega sobivanja, kjer smo sistematično in poglobljeno obdelali teme s področja priseljevanja ter vključitve v slovenski šolski sistem.

S šolskim letom 2016/17 smo se vključili v petletni projekt SOOČANJE Z IZZIVI MEDKULTURNEGA SOBIVANJA, ki je nadgradnja prejšnjemu. Cilj novega projekta je še bolj sistematično in poglobljeno delo z učenci priseljenci in njihovimi starši. Projekt se v šolskem letu 2020/21 zaključuje.

Več na povezavi: www.medkulturnost.si.

DRUGE DEJAVNOSTI ŠOLE

Akcija za čiste zobe je na šoli potekala v spremenjeni obliki. Zdravstveni delavki sta na šolo prišli enkrat mesečno in za učence izvedle tematska srečanja. Izvedba le tega je bila otežena, saj se je pouk izvajal na različnih lokacijah.

Izvajalki sta bili Jasmina Komel in Nelida Casarsa.

SODELOVANJE S STARŠI

Izpeljan je bil roditeljski sestanek za starše devetošolcev na temo POKLICNA ORIENTACIJA (šolska psihologinja).

ZDRAVSTVENO VARSTVO

Zaradi posebne epidemiološke slike v državi so se zobozdravstvena preventiva in sistematski pregledi izvajali prilagojeno. Vse učence so na preglede spremljali starši.

SOCIALNO VARSTVO OTROK

Šola si je s svojo socialno službo prizadevala:

- skrbeti za socialno ogrožene otroke,
- spremljati družine in njihovo socialno stanje,
- sproti reševati socialne težave otrok.

Na šoli imamo fond šolskih potrebščin za učence, katerim starši tega ne zmorejo kupiti. Naš fond vsako leto napolnimo s pomočjo zbiralne akcije Otrok Otroku.

Družinam smo pomagali pri opremljanju z IKT opremo. Šola je opremila 22 učencev. Šestim učencem je Kajak klub podaril prenosne računalnike.

Pri reševanju problemov smo sodelovali s Centrom za socialno delo Nova Gorica, z občinskim odborom Rdečega križa v Novi Gorici, z Oddelkom za družbene dejavnosti na Mestni občini Nova Gorica, z Zvezo prijateljev mladine Slovenije in ostalimi organizacijami.

Na podlagi 7. in 14. člena Pravilnika o financiranju šole v naravi v osnovnih šolah (UR. L. RS, št. 61/2004 in 70/08), v povezavi z 60. a, 60. b ter 60. c členom Zakona o osnovni šoli (UR. L. RS, št. 81/06 – uradno prečiščeno besedilo in 102/07) starši lahko uveljavljajo pravico do subvencioniranja šole v naravi.

PROSTOVOLJNO SOCIALNO DELO

Na začetku šolskega leta smo začeli zelo prevodno z izvajanjem prostovoljnega dela, ki je postopoma prešlo v redno izvajanje, saj so prostovoljci opazili velike primanjkljaje v znanju pri učencih. Letos se je število prostovoljcev povečalo, vendar še vedno se nam niso pridružili upokojenci, kar je razumljivo zaradi možnosti okužb v šoli. Celo šolsko leto je delovalo naslednje število prostovoljcev: 12 prostovoljcev osnovnošolcev, 8 dijakov in 2 študentki. Na šoli sta potekali učna pomoč in druženje, saj so vsa ostala področja dela bila rizična tako zaradi COVID situacije kot tudi same sanacije matične šole. 12 prostovoljcev je zadostilo kriterijem za priznanje na nivoju Občine. Ostali izvajalci so prejeli šolsko zahvalo. V decembru so se devetošolke udeležile izobraževanja v okviru Dneva prostovoljcev pod okriljem Centra za socialno delo Nova Gorica. Potekalo je preko ZOOM aplikacije.

Jeseni in spomladi smo izpeljali tržnico "Meni je premajhno, tebi bo prav." Potekala je na podružnični šoli, saj na matični šoli ni bilo pogojev.

Dvodnevni tabor v Čepovanu, ki je bil načrtovan v začetku junija, je odpadel.

Oddali smo letno poročilo na AJ PES.

Za nemoteno organizacijo prostovoljnega dela so pomagali tudi starši, učitelji in ostali delavci šole.

ŠOLSKI SKLAD

Šolski sklad vodi Upravni odbor. Sestavljajo ga štirje predstavniki staršev in trije predstavniki šole. Dejavnost sklada je pridobivanje sredstev s prispevkom staršev, občanov, donacij, zapuščin in drugih virov.

Dejavnosti šolskega sklada po mesecih:

SEPTEMBER

1. srečanje odbora šolskega sklada (2. 9. 2021) – vsi člani odbora

- Načrtovanje dela šolskega sklada v šolskem letu 2021/2022,
- pregled in sprememba pravilnika šolskega sklada,
- iskanje alternativnih možnosti promocije in zbiranja sredstev.

2. Korespondenčna seja (25. 9. 2021)

- Obravnava prošnje za nakup delovnih zvezkov.

Tržnica "Meni je premajhno, tebi bo prav" – Lilijana Sulič s prostovoljci

- Potekala je samo na podružnici Ledine; zelo uspešno.

OKTOBER

3. Srečanje odbora šolskega sklada (6. 10. 2021) – predstavniki šole

- Priprava finančnega načrta šolskega sklada za obdobje šolskega leta 2021/2022.

4. Korespondenčna seja (19. 10. 2021)

- Obravnava prošnje za nakup delovnih zvezkov.

5. Srečanje odbora šolskega sklada (22. 10. 2021) – predstavniki šole

- Priprava finančnega načrta šolskega sklada za obdobje šolskega leta 2021/2022.

NOVEMBER

6. Korespondenčna seja (16. 11. 2021)

- Obravnava prispelih prošenj za šolo v naravi.

7. Srečanje odbora šolskega sklada (25. 11. 2021) – vsi člani odbora

- Novosti, ki jih prinaša ZOFVI v zvezi s šolskim skladom,
- prenova pravilnika,
- iskanje alternativnih možnosti promocije in zbiranja sredstev,
- pregled aktivnosti šolskega sklada do konca šolskega leta.

DECEMBER

8., 9., 10. Srečanje odbora šolskega sklada (1., 6. in 9. 12. 2021) – predstavniki šole

- Prenova pravilnika šolskega sklada.

11. srečanje odbora šolskega sklada – preko ZOOM-a (17. 12. 2021) – člani odbora

12. srečanje odbora šolskega sklada – preko ZOOM-a (22. 12. 2021) – člani odbora

- Prenova pravilnika šolskega sklada.
- Seznaiter predstavnice Sveta zavoda z novim pravilnikom šolskega sklada (24. 12. 2021) – Jasna Černic

FEBRUAR

13. srečanje odbora šolskega sklada (9. 2. 2022) – predstavniki šole

- Priprava vsebinskega in finančnega poročila o delu šolskega sklada v letu 2021.

MAREC**14. srečanje odbora šolskega sklada (29. 3. 2022) – vsi člani odbora**

- Pregled opravljenih načrtovanih dejavnosti šolskega sklada,
- zbran in porabljen denar šolskega sklada (od decembra do danes),
- alternativne možnosti promocije in zbiranja finančnih sredstev (namenitev dela
- dohodnine za donacije, zbiranje sredstev s pomočjo SMS donacij, predlogi za ambasadorja).

APRIL**15. Korespondenčna seja (24. 4. 2022)**

- Obravnava prošnje za pomoč družini in prošnje za pomoč pri izdaji Kemijskih novic.

MAJ**16. Korespondenčna seja (16. 5. 2022)**

- Obravnava prošnje razredničark 9. razredov za delno kritje avtobusnega prevoza za ekskurzijo na Avstrijsko Koroško .

17. Korespondenčna seja (30. 5. 2022)

- Obravnava prošnje Irene Četina za kritje avtobusnega prevoza za učence priseljence na Bled.

Tržnica "Meni je premajhno, tebi bo prav" – Lilijana Sulič s prostovoljci

Potekala je samo na podružnici Ledine; zelo uspešno.

JUNIJ**18. Korespondenčna seja (20. 6. 2022)**

- Obravnava prošnje za kritje vstopnic za kino 8 sedmošolcem (nadarjeni).

19. srečanje odbora šolskega sklada (30. 6. 2022) – predstavniki šole

- Priprava zaključnega poročila o delu šolskega sklada v šolskem letu 2021/2022.

Zaradi ukrepov za preprečevanje širjenje epidemije nismo izvedli:

- praznične tržnice v decembru, smo jo pa nadomestili z zbiranjem prostovoljnih prispevkov, kar smo izpeljali dvakrat na Ledinah in zbrali 429, 52 EUR,
- prireditve Ključ za upanje.

Zaradi bolniške odsotnosti izvajalcev nismo izvedli:

- tabora za devetošolce, prostovoljce in nadarjene.

Sodelovali smo z gospo Anjo Ščuka in izvedli dve dobrodelni akciji:

1. izdelava cvetic in obdarovanje varovank Doma upokojencev Nova Gorica za 8. marec (zbrali: 222, 62 EUR),
2. izdelava kamenčkov sreče in sodelovanje na prireditvi Dan družin v Novi Gorici (zbrali 184, 56 EUR + 21 EUR donacij učiteljev naše šole).

V avgustu bomo člani odbora šolskega sklada seznanjeni tudi s točnim zneskom zbranih prispevkov od donacij za zbornik ob 60. obletnici naše šole in Kemijskih novic.

V naslednjem šolskem letu bomo sledili planu aktivnosti tega šolskega leta, se bomo pa v avgustu dogovorili o dodatnih možnostih pridobivanja finančnih sredstev.

Upravni odbor šolskega sklada 2021/2022

Napisala: Jasna Černic

ZDRAVA ŠOLA

Vodja se je udeležila vseh srečanj s koordinatorji Zdravih šol na regijskem in državnem nivoju s koordinatorji Zdravih šol iz prvega kroga in ostalimi koordinatorji.

Na šoli smo imeli v okviru projektnega tima dve srečanja. Najbolj nas je razjezilo, ker so v mesecu maju presadili drevesa, ki smo jih zasadili ob 25-letnici Zdrave šole, na podružnico Ledine. Seveda so se drevesa posušila. Imeli smo tri regijska srečanja z zanimivimi predavanji in predavatelji. V januarju je vodja tima Zdrava šola, aktivno sodelovala na okrogli mizi na temo S krepitvijo duševnega zdravja zmanjšujemo nasilje. V spomladanskem času je prispevek za delovno srečanje pripravila članica tima.

V decembru so učenci izdelovali voščilnice za varovance Doma upokojencev.

V februarju smo sodelovali v mednarodni raziskavi HBSC Z zdravjem povezano vedenje v šolskem obdobju.

Ravnatelj je zelo podpiral izvedbo rekreativnega odmora za učence. V razredih smo izvajali Minuto za zdravje. Na razrednih urah smo se veliko pogovarjali o uporabi mask, higieni rok in prezračevanju. Veliko se je delalo na promociji pitja tekočine – vode.

Na šoli smo izvajali delavnice za duševno zdravje in delavnice iz programa TO SEM JAZ.

Vodja tima je bila predlagana za edukatorja edukatorjev v evropskem projektu na področju Slovenije, ki se bo pričel izvajati v naslednjem šolskem letu.

Letos smo večino časa posvetili rdeči niti MI VSI ZA LEPŠI (BOLJŠI) JUTRI. Poleg tega smo ohranili dejavnosti, ki so vezane na duševno zdravje, gibanje in prehrano. Izvedba dejavnosti je bila na matični šoli zelo okrnjena zaradi pogojev, ki nam jih omejevala sanacija šole. Izvajali smo tudi tehtanje šolskih torbic.

Pri izpeljavi nalog smo pri učencih več časa porabili za motivacijo. Ko pa so začeli sodelovati, smo opazili pozitivne spremembe pri vedenju, izboljšanju medsebojnih odnosov, samovrednotenju.

Udeležili smo se Tabora učencev Zdravih šol na OŠ Bistrica ob Sotli.

PRAKSA ŠTUDENTOV FAKULTETE ZA SOCIALNO DELO in UNIVERZE NA PRIMORSKEM – PEDAGOŠKA FAKULTETA

Letos sta bili na praksi študentka 4. in študentka 5. letnika Fakultete za socialno delo Ljubljana. Vsebina je bila prilagojena stopnji študija in samostojnosti študentke. Letos je bilo zelo pomembno, kako so se študentke znašale v dani situaciji. Delovale so pod mentorstvom socialne delavke.

Prakso je na šoli opravljala tudi študentka 1. stopnje Socialna pedagogika – redni študij, 2. letnik, ki pa prakse ni opravila v celoti zaradi njenega zdravstvenega stanja.

SVETOVALNO DELO Z UČENCI

Individualna in skupinska pomoč učencem; koordinatorica šolska psihologinja

V šolskem letu 2021/22 smo namenili 6 ur individualne in skupinske pomoči na teden za učence z učnimi težavami na OŠ Ledine za drugi in tretji razred. Učno pomoč so nudile učiteljice Barbara Koncut, Tina Jarc, Danjela Šinigoj, pedagoginja Irena Četina.

Vključenih je bilo 22 učencev.

Na OŠ Milojke Štrukelj pa smo namenili 2 uri individualne in skupinske pomoči na teden za učence 4. in 5. razreda in 1 uro učne pomoči iz MAT za sedmošolce je vodila šolska pedagoginja Irena Četina. Učno pomoč v četrtem in petem razredu sta nudili učiteljici Onorina Milost in Iris Mohorič.

DELAVNICE Z ODDELKI

Delavnice za socialno učenje, izvajalka Doris Lozej, šolska psihologinja

- 9. a, 9. b, 9. c,
- 8. a (razredna ura),
- 8. c,

Delavnica Učenje učenja (šolska psihologinja)

- 5. b.

POKLICNA ORIENTACIJA – koordinatorica šolska psihologinja

Šolska psihologinja je z devetošolci izvedla v oktobru tehniški dan na temo Poklicna orientacija skupaj z delavnicami SPOZNAVANJE SAMEGA SEBE za vsak oddelek devetega razreda.

V začetku januarja je šolska psihologinja izpeljala roditeljski sestanek preko Zooma za starše devetošolcev na temo POKLICNA ORIENTACIJA za vsak oddelek posebej.

V februarju je potekal za devetošolce virtualni informativni dan po srednjih šolah.

Individualni razgovori z učenci so potekali v živo že v decembru, vse do vpisa v srednje šole. Vpis v srednje šole je potekal po programu v času pouka zadnji teden v marcu 2021, kot je bilo po rokovniku.

SVETOVALNO DELO Z UČENCI

Učne težave, čustvene, vzgojno-disciplinske težave, vaje za boljšo koncentracijo, premagovanje strahu pred testi, govornim nastopanjem, odgovarjanjem pred tablo, korektivne vaje za odpravo bralno-napisovalnih težav, fobij:

- Na podružnični **šoli Ledine** je pomoč psihologinje prejemale **5 učencev** v soglasju s starši.
- Na **OŠ Milojke Štrukelj** pa **20 učencev** v soglasju s starši.
- Individualne vaje za odpravljanje fobij (5 učencev predmetne stopnje).
- 1 učenec je imel dodatno strokovno pomoč šolskega psihologa po odločbi.

Svetovalni razgovori za devetošolce v namene poklicnega svetovanja

- V šol. l. 2021/22 je izpeljala **78 individualnih razgovorov** z učenci in starši, s posamezniki tudi večkrat.

Učenci s posebnimi potrebami – koordinatorica šolska psihologinja

54 učencev je imelo ODLOČBO IN DODATNO STROKOVNO POMOČ, od tega kar:

- 34 učencev s primanjkljaji na posameznih področjih učenja,
- 6 učencev opredeljenih kot dolgotrajno bolni,
- 6 učencev gibalno oviranih, dva težje, dva lažje, dva zmerno,
- 5 učencev ima govorno-jezikovne motnje,
- 2 učenca čustveno-vedenjske motnje,
- 1 učenec z motnjo avtizma.

ŠTEVILO OTROK S POSEBNIMI POTREBAMI PO RAZREDIH Z ODLOČBO:

- 1. razred: 0
- 2. razred: 7 učencev
- 3. razred: 2 učenca
- 4. razred: 7 učencev
- 5. razred: 10 učencev
- 6. razred: 9 učencev
- 7. razred: 3 učenci
- 8. razred: 15 učencev

- 9. razred: 2 učenca

Predavanja za učitelje

- Otroci s posebnimi potrebami in prilagoditve – predstavitev v septembru 2021 za učiteljski zbor (posebej Ledine, MŠ),
- Predavanja MOTEČE VEDENJE (projektna skupina VSUO),

Predavanja za starše

- Dejavniki poklicne odločitve.

Šolski novinci

Vpisali smo 4 oddelke, 86 bodočih prvošolcev, šolska psihologinja je preverjala zrelost za vstop v šolo pri 7 šolskih novincih, na strokovni komisiji smo obravnavali 9 šolskih novincev, strokovna komisija je odložila 7 šolskih novincev.

Nadarjeni učenci – koordinatorica šolska psihologinja

Delavnice za nadarjene učence so potekale za učence zadnje triade iz kemije (8., 9. r.), naravoslovja (8., 9. r.), aktivnosti za osebnostno rast v 9. r, državni prazniki od 6. r do 9. r, Kreativno pisanje od 6. r do 9. r, Jezikovne zanke 7. r, Naravoslovne urice 6.,7. r.

V maju nismo izpeljali tabora za nadarjene devetošolce in prostovoljce v Čepovanu v domu Pod borovci zaradi epidemije.

USPOSABLJANJE PSIHOLOGINJE

V šolskem letu 21/22 je vodila in aktivno sodelovala pri izpeljavi projekta Varno in spodbudno učno okolje ter prenesla vsebine MOTEČE VEDENJE PRI UČENCIH IN UPORABA STRATEGIJ in delavnice skupaj s projektnim timom na učiteljski zbor.

PEDAGOŠKA PRAKSA ŠTUDENTOV

LETNIK/SMER	ČAS/DOLŽINA PRAKSE	NAMEN PRAKSE	MENTOR
1. letnik razredni pouk PF Koper	2 tedna 6. 4. – 16. 4.	opazovalna praksa	Mirjam Vuga 5. razred
3. letnik razredni pouk PF Koper	3 tedne 3. 5. – 21. 5. 2021	samostojno poučevanje	Iris Mohorič 4. razred
3. letnik razredni pouk PF Koper	3 tedne 3. 5. – 21. 5. 2021	samostojno poučevanje	Tarin Turk Cink 5. razred
1. letnik razredni pouk PF Ljubljana	2 tedna 9. 11. -13. 11. 2020 30. 11. – 4. 12. 2020	opazovalna praksa	Tarin Turk Cink 5. razred

LETNIK/SMER	ČAS/DOLŽINA PRAKSE	NAMEN PRAKSE	MENTOR
1. letnik razredni pouk PF Ljubljana	2 tedna 9. 11. -13. 11. 2020 30. 11. – 4. 12. 2020	opazovalna praksa	Mirjam Vuga 5. razred
1. letnik/druga stopnja Fakulteta za šport Ljubljana	1. 3. – 18. 6. 2021	praktično pedagoško usposabljanje	Vasja Zajc

Od novembra 2020 do aprila 2021 je bila praksa delno realizirana (na daljavo) zaradi izrednih razmer.

POROČILA MULTIPLIKATORJEV OZ. VODIJ PROJEKTOV

Poročilo o realizaciji projekta Varno in spodbudno učno okolje za š.l. 2021/22 (drugo leto projekta)

Na OŠ Milojke Štrukelj smo se srečevali z izjemno težkimi pogoji dela glede izpeljave delavnic z učenci. Zaradi sanacije šole smo imeli veliko prostorsko stisko. Peti razredi so imeli pouk na Ljudski univerzi, četrti razredi na podružnici. Učitelji niso imeli svojih učilnic, kabinetov, večkrat so se morali izseliti. Zato tudi ni potekalo vse po planu, kot smo si začrtali v skupni strategiji šole. Cilj projekta je, da bi se vsi na šoli, tako učenci kot učitelji in ostalo osebje, počutili varne, sprejete in motivirane za delo. Zato smo izvedli na začetku in koncu šolskega leta Lestvico počutja tako v kolektivu kot tudi v oddelkih od četrtega do devetega razreda in ugotavljali pozitivne spremembe. Izpeljali smo pedagoško konferenco na temo Neželeno vedenje, model 4R, ABC.

Mesečno so razredniki in šolska svetovalna služba izpeljali delavnice za učence na določeno temo po programa To sem jaz, pa tudi ledotalilce, jezik žiraf, vozlanje, Gordijski voz, igre vlog, skriti prijatelj, spreminjanje negativnega samogovora v pozitivnega, reševanje problemov, iskanje pozitivnih lastnosti z namenom krepitev socialnih veščin. Učitelji so dobili številna orodja, kako se spoprijeti z motečim vedenjem.

Že na začetku šolskega leta so oblikovali v vseh oddelkih z učenci razredna pravila in posledice v primeru kršitve le teh.

Doris Lozej, šolska psihologinja in vodja projektnega tima VSUO

Poročilo o realizaciji programa projekta »NA-MA POTI« za šol. leto 2021/22

V razvojno-raziskovalnem projektu NA-MA POTI so člani šolskega projektnega tima v šolskem letu 2020/21 opravljali različne naloge. Sooblikovali so načrt nadaljnjih aktivnosti v projektu. Preizkušali so didaktične pristope in strategije z nalogami (preizkušanje primerov dejavnosti) ter podali povratne informacije v SU. Na delovnih srečanjih projektnega tima na VIZ so aktivno sodelovali. Izvedli so evalvacijo in merjenje napredka kompetenc. V drugi polovici šolskega leta so sodelovali pri pripravi izvedbenega kurikula za NP in/ali MP.

Vodja šolskega projektnega tima je opravila vse obveznosti kot član šolskega projektnega tima na VIZ. Z ravnateljcem sta sodelovala pri pripravi akcijskega načrta, sodelovala sta z ZRSŠ, pripravila letno vsebinsko poročilo, evalvacijo projektnih aktivnosti in uredila ostalo dokumentacijo, povezano s projektom. Udeležila sta se tudi zaključne konference projekta na Brdu pri Kranju.

Vodja projekta
Tarin Turk Cink

Formativno spremljanje

Formativno spremljanje znanja je **proces** za izboljšanje učenja. Posamezni elementi formativnega spremljanja (diagnostika predznanja, načrtovanje ciljev, učenja, zbiranje dokazov, oblikovanje meril, samoevalvacija) so med seboj povezani v smiselno celoto. S tem dobi učenec kontrolo in nadzor nad učenjem.

Za uvedbo izpeljave celotnega procesa je potreben čas, zato smo na naši šoli začeli po korakih. Učiteljice smo se na to temo vključile v razna izobraževanja (predvsem v obliki webinarjev), v katerih smo pridobile teoretično podlago ter spoznale primere učnih ur formativnega spremljanja.

V letošnjem šolskem letu je v timu za formativno spremljanje sodelovalo 13 učiteljic predmetne stopnje in 3 učiteljice razredne stopnje. Spremljala nas je svetovalka ga. Mateja Peršolja, ki nas je dvakrat v letu obiskala, nam predstavila brezno učenja, pomen zavedanja, kdaj je učenec uspešen ter poznavanje strategij samoizboljšave. Člani tima smo po lastnih zmožnostih preizkušali delčke formativnega spremljanja v razredu. Področje, ki smo ga okrepili, je področje postavljanja meril uspešnosti in samoevalvacija znanja.

Oktobra smo se udeležili regijskega posveta za izmenjavo primerov prakse, nekaj nas je bilo na posvetu FS prakse v Laškem. Vse, kar smo novega izvedeli, smo na sestankih tima posredovali ostalim članom. V juniju smo sodelovali tudi na regijski tržnici primerov prakse na OŠ Alojza Gradnika na Dobrovem.

Vodja tima Suzana Harej

SAMOEVALVACIJA

V šolskem letu 2021/22 je delo na OŠ Milojke Štrukelj še vedno močno zaznamoval korona virus in prenova matične šole. Pouk je zato tudi na predmetni stopnji potekal v matičnih učilnicah, ob okužbah s korona virusom pa so morali oddelki v karanteno in je pouk potekal tudi na daljavo.

Člani tima za kakovost smo se zato sestali šele konec prvega ocenjevalnega obdobja, ko smo se pogovarjali o težavah in izzivih, ki jih imamo pri delu, in se odločili, da bo cilj samo evalvacije izboljšati delo rediteljev.

Člani strokovnih aktivov so se pogovorili, kakšna je kultura obnašanja na šoli in kaj menijo o delu rediteljev. Na naslednjem sestanku smo se člani tima za kakovost pogovorili o odgovorih in predlogih. Zaznali smo, da v prvem triletju, v 4. in 5. razredih ter v podaljšanem bivanju ni večjih težav in da reditelji opravijo naloge, ki so določene. Na predmetni stopnji pa smo ugotovili, da je večina učiteljev mnenja, da reditelji ne opravljajo svojih nalog. Največkrat se začne že s tem, da učenci ne vedo, kdo so reditelji, da se izgovarjajo, da so že bili prejšnji teden, da ne javijo manjkajočih učencev, da nihče od učencev noče po malico, če reditelji manjkajo ...

Iz predlogov, kaj naj reditelji opravijo, smo naredili plakat in v 4 točkah povzeli naloge reditelja:

NALOGI REDITELJA

1. NAJAVA MANJKAJOČIH UČENCEV
2. SKRBI ZA MALICO:
 - odide po malico
 - deli malico
 - odnese malico
3. UREJENOST UČILNICE:
 - skrbi za čisto tablo
 - skrbi za urejeno učilnico

4. OPRAVI DELA PO NAVODILIH UČITELJA

Plakate smo namestili v vse učilnice na matični šoli. Učitelje smo o tem obvestili na ponedeljkovem sestanku konec marca, ko smo spet prešli na »normalen« pouk, ko so se učenci začeli seliti iz učilnice v učilnico. Razrednike smo prosili, naj si skupaj z učenci ogledajo plakate, se spet pogovorijo o nalogah rediteljev in v eAsistentu pravočasno določajo reditelje ter se dogovorijo za zamenjave, če kdo od rediteljev manjka.

Rezultati samoevalvacije

Ob koncu šolskega leta smo v timu za kakovost učitelje predmetne stopnje prosili za mnenje, ali se je delo rediteljev v zadnjih mesecih kaj izboljšalo. Nekateri učitelji niso zaznali izboljšav, večina pa je bila vseeno mnenja, da se je delo rediteljev izboljšalo in naj bodo plakati z nalogami rediteljev še naprej po učilnicah.

Pomembno vlogo pa ima še vedno razrednik, ki se na začetku šolskega leta pogovori z razredom o nalogah rediteljev, redno vpisuje reditelje v eAsistenta, spremlja njihovo delo in po potrebi, če reditelji ne opravljajo nalog, v skladu z vzgojnim načrtom tudi ukrepa.

ŠOLSKA KUHINJA

V šolskem letu 2021/22 smo v naši centralni kuhinji v času od decembra do junija v povprečju pripravili 1252 kosil dnevno. Od septembra do novembra so zaradi sanacije kuhinje pripravljali enako število kosil za učence na Presti v Novi Gorici. Od celotnega števila kosil smo pripravili dnevno 34 dietnih kosil. Kosila smo razvažali in delili na Podružnični šoli Ledine, na OŠ Frana Erjavca, kjer smo jih tudi razdelili.

CENTRALNA ŠOLA OŠ Milojke Štrukelj:

- priprava in delitev dop. malic 469
- priprava in delitev dop. malice za zaposlene 1
- priprava in delitev kosil za učence 350
- priprava in delitev kosil za zaposlene 23
- priprava in delitev pop. malice 30

- priprava kosil za odvoz za učence za Podružnično šolo Ledine 319
- priprava kosil za odvoz za zaposlene za Podružnično šolo Ledine 8
- priprava kosil za odvoz za učence za OŠ Frana Erjavca 542 (tu delijo naše delavke)
- priprava kosil za odvoz za zaposlene za OŠ Frana Erjavca 10 (tu delijo naše delavke)

PODRUŽNICA OŠ LEDINE:

- priprava in delitev dop. malic za učence 335
- priprava in delitev dop. malice zaposleni 4
- razdelitev kosil za učence 319
- razdelitev kosil za zaposlene 8
- priprava in delitev pop. malice 268

OŠ FRANA ERJAVCA (tu delijo naši delavci):

- razdelitev kosil za učence 542
- razdelitev kosil za zaposlene 10

Poročilo zapisala:
Flavijana Brecelj

Poročilo o izvajanju Sheme šolskega sadja in zelenjave za šolsko leto 2021/22

Naša šola sodeluje v shemi šolskega sadja in zelenjave (ŠSSZ) od šol. leta 2009/10. V letošnjem šolskem letu smo se vključili le v šolsko shemo (ŠSH) z razdeljevanjem sadja, zelenjave.

Sadje oz. zelenjavo smo razdeljevali vsem otrokom na šoli ob šolski malici 1X tedensko. Sadje, ki je ostalo (odsotnost otrok, otroci, ki zavračajo sadje), smo dali v košarice v učilnici ali v šolski kuhinji in je bilo na razpolago učencem kot dodatek. Pri izbiri dobaviteljev se trudimo, da so lokalni, po možnosti ekološki. Pri ekoloških imamo večkrat težave zaradi količin, ki jih šola potrebuje, ne morejo nam zagotoviti tako velikih količin.

Poleg razdeljevanja sadja/zelenjave ob šolski malici potekajo še spremljevalne aktivnosti:

- izdelava plakata (visi pred in v jedilnici),
- izvedba plana in poročila za odgovorne osebe na šoli – anketa NIJZ (Flavijana Brecelj in Martina Bratuž),
- seznanitev zaposlenih, staršev in učencev o izvajanju sheme (pedagoške konference, roditeljski sestanki, razredne ure),
- pri pouku gospodinjstva – pomen sadja in zelenjave za zdravje, preprečevanje debelosti in drugih bolezni, povezanih z neustrezno prehrano,
- spodbujanje uživanja sadja in zelenjave in izboljšanje prehranskih navad učencev,
- kulturnega ravnanja s hrano (pri pouku, razredne ure),
- izvedba ankete NIJZ v 4. a, 6. a in 8. a razredu , 2x letno (jesen, pomlad).

Zaradi ukrepov epidemije Covid 19 nismo izpeljali planiranega obiska pri pridelovalcu ter sodelovanja s pridelovalci (praznična tržnica).

V izvajanju Šolske sheme smo na šoli vključeni:

- Flavijana Brecelj – organizator šolske prehrane – izbira dobaviteljev, nabava, razdeljevanje, spremljevalne aktivnosti,
- Martina Bratuž, prof. gospodinjstva in naravoslovja – spremljevalne aktivnosti z učenci, seznanjanje staršev, zaposlenih,
- računovodstvo – zahtevki
- učitelji – razdeljevanje pri malici, spodbujanje uživanja sadja in zelenjave, izboljšanje prehranskih navad in kulture prehranjevanja, seznanjanje staršev (roditeljski sestanki).

Poročilo pripravili:
Martina Bratuž, Flavijana Brecelj

Poročilo o izvedbi Tradicionalne slovenskega zajtrka 2021

TSZ poteka na tretji petek v novembru, 19. november 2021.

Pri pripravi izvedbe smo sodelovali:

- Martina Bratuž – priprava navodil za izvedbo,
- Flavijana Brecelj in šolska kuhinja – naročila živil in priprava malice/zajtrka.

Tradicionalni slovenski zajtrk, petek, 19.11.2021, matična šola – malica, Ledine – zajtrk.

Na matični šoli (+5. r LUNG) zaradi selitve, gradnje in priprave nove jedilnice ni bilo mogoče organizirati zajtrka tako, kot je bilo v preteklih letih. Zaradi tega smo živila tradicionalnega slovenskega zajtrka ponudili pri šolski malici. Na podružnični šoli Ledine so zajtrk organizirali v prvi šolski uri. Pred tem dnevom so razredniki dobili navodila za izvedbo razredne ure (torek 11.11. 2021).

Na dan TSZ smo v 2., 3., in 6. razredu izpeljali TD na temo TSZ (2., 3. r) oz. zdrave prehrane – od čebele do medu (6. r). Živila, ki sestavljajo TSZ, smo ponudili še na svetovni dan čebel, 20. 5. 2022.

Eko dneva v letošnjem šolskem letu nismo izpeljali zaradi obnove in selitve kuhinje in jedilnice, v spomladanskem času pa zato, ker ni bilo na razpolago vseh živil iz ekološke pridelave.

Poročilo pripravili:
Martina Bratuž, Flavijana Brecej

PROMOCIJA ZDRAVJA

1. Za učence

Promocijo zdravja smo izvedli v okviru dni dejavnosti na različne teme, ki so potekali v času šolanja na daljavo preko ZOOM aplikacije. V okviru akcije za čiste zobe so bili izpeljani mesečni obiski s kratkimi tematskimi predavanji.

Zaradi posebne epidemiološke slike v državi so se zobozdravstvena preventiva in sistematski pregledi izvajali prilagojeno. Vse učence so na preglede spremljali starši. Letos bodo izpeljani sistematski pregledi za oddelke, ki jih v lanskem šolskem letu niso izpeljali.

Na šoli smo redno izvajali rekreativni odmor. Prilagodili smo ga trenutni situaciji, da se učenci med seboj niso mešali. Izvajali smo minute za zdravje. Učence smo spodbujali k pitju vode. Veliko časa smo posvetili osebni zaščiti pred okužbo in obnašanju učencev, da do okužbe ne bi prišlo. Veliko časa in energije smo posvetili kulturnemu prehranjevanju na šoli.

2. Za zaposlene

Letos je za zaposlene odpadlo brezplačno obiskovanje fitnesa, športna srečanja, izobraževanje Zdravje na delovnem mestu. Zaposleni imajo možnost koriščenja prehrane na šoli.

Zapisala
Lilijana Sulič

RAČUNALNIŠTVO NA ŠOLI

Tudi letošnje šolsko leto je predstavljalo vsem poseben izziv, saj smo poleg korona ukrepov morali šolsko delo organizirati v skladu s temeljito prenovo šolske stavbe in okolice.

Ob začetku šolskega leta smo se izobraževali tako strokovni delavci kot tudi učenci. Strokovni delavci smo se po interesu vključevali v Arnes MOOC izobraževanja, za vse učence od 4. do 9. razreda pa smo izpeljali delavnice o uporabi spletne pošte in spletnih učilnic.

Ob spodbujanju in izobraževanju učencev na področju računalništva smo bili pozorni tudi na temo Varnost v spletu. O tej temi so razredniki z učenci spregovorili na razrednih urah. Učenci od 4. do 9. razreda so bili deležni tudi 2-urne delavnice na različne teme s področja varnosti v spletu. Delavnice so izvajali zunanji izvajalci iz organizacije Safe.si.

V februarju smo se pridružili svetovnemu gibanju Dan in mesec varne rabe interneta.

Glede na okužbe so se določeni oddelki občasno šolali na daljavo – v takih primerih smo uporabljali spletno pošto, spletne učilnice in videokonferenčni sistem Zoom.

Učenci v 4. razredu so pridobili elektronski naslov na Arnesovem strežniku in so vpisani v bazo za upravljanje e-identitet z uporabo sistema IdM (SIO MDM), s čimer so dobili dostop do spletnih učilnic ter spletne aplikacije Oblak 365 (<https://o365.arnes.si/ucenec>).

Kar nekaj prireditev je zaradi omejitev, povezanih s korona virusom, potekalo v razrednih mehurčkih, zato smo kulturni program oblikovali v obliki videoposnetkov.

Tudi letos smo poskrbeli, da so vsi učenci, ki so imeli potrebo po računalniški opremi za uporabo v domačem okolju, le-to dobili na izposajo.

Z vzdrževanjem in posodabljanjem računalniške opreme smo se trudili, da je delo učiteljev in ostalih delavcev šole potekalo kar se da nemoteno in učinkovito.

Od podjetja Optiprint (Insis d.o.o.) smo dobili v najem tudi novejšo in zmogljivejšo tiskalnico, ki so nadomestili stare. Tiskalniki so bili zamenjani tako na matični kot podružnični šoli Ledine.

Kljub temu, da se je računalniška učilnica zaradi gradnje preselila v prostor multimedije, se je izvajal pouk različnih predmetov z uporabo e-gradiv. V učilnicah smo uporabili tudi tablične računalnike za popestritev pouka, utrjevanje znanja, iskanje informacij, izpolnjevanje anketnih vprašalnikov. Učenci so imeli za samostojno delo (pisanje seminarskih nalog, referatov, učenje z didaktičnimi programi) v prostem času v knjižnici na voljo računalnik z dostopom do interneta.

Opremo, ki jo imamo, smo poskušali maksimalno izkoristiti. V letošnjem šolskem letu se, zaradi dislociranosti 4. in 5. razreda, ni izvajal računalniški krožek. Zainteresirani petošolci so obiskovali neobvezni izbirni predmet Računalništvo, pri katerem so se učili osnov programiranja v okolju Scratch. Učenci višjih razredov so obiskovali izbirne predmete Računalništvo – Urejanje besedil, Multimedija in Računalniška omrežja.

Izpeljali smo šolsko tekmovanje v računalniškem mišljenju Bober, na katerem je sodelovalo 43 učencev 6. – 9. razreda. Bronasto priznanje je prejelo 18 učencev. Tian Kobal iz 7. a razreda in Vita Makovec iz 6. b sta se uvrstila na državno tekmovanje, ki je potekalo 19. 2. 2022 na Fakulteti za računalništvo in Ljubljani. Tian je prejel zlato priznanje.

Šolska spletna stran je še vedno dosegljiva na spletnem naslovu <http://www.osms.si>. Z rednim objavljanim novic in obvestil smo dodatno obogatili komunikacijo predvsem med starši in šolo.

V mesecu marcu smo začeli z vpeljavo novega sistema ter načina za registracijo in odjavo obrokov šolske prehrane prek spletne aplikacije mojaMalica (SAOP d.o.o.), s pomočjo katere lahko starši obroke lažje in hitreje prijavijo in odjavijo. Povezava do aplikacije je staršem dostopna na šolski spletni strani.

Vodenje šolske dokumentacije je potekalo preko sistema e-Asistent, pedagoški delavci smo uporabljali spletno zbornico.

Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport je za obdobje do 31. decembra 2022 kupilo programsko zbirko za zaščito pred računalniškimi virusi F-Secure, zato smo lahko uporabljali program F-Secure tudi učitelji in učenci na računalnikih na domu.

Suzana Harej, vodja aktiva R-OID

POROČILO O DELOVANJU ŠOLSKE KNJIŽNICE**Knjižnica OŠ Milojke Štrukelj Nova Gorica (centralna šola) v šolskem letu 2021/22**

- Delovanje šolske knjižnice na OŠ Milojke Štrukelj je tudi v letošnjem šolskem letu še zaznamoval prehod v enoten slovenski knjižnični sistem COBISS.
Po opravljeni konverziji je namreč ostalo neprenešenega še 12.000 enot knjižničnega gradiva, ki ga moramo ročno prenašati v nov sistem. **Delo je zelo zamudno in jemlje dragocen čas drugim dejavnostim šolske knjižnice.** Računalniški prenos se opravlja na matični šoli, ker je samo tukaj tiskalnik novih nalepk. Logistično smo se najprej lotili prenosa za ledinsko knjižnico in izkoristili čas pouka na daljavo v epidemiji koronavirusa za pospešen prenos gradiva v COBISS ter uredili stanje za Ledine. Nadaljujemo s prenosom na matični šoli. Zaradi te situacije vodimo izposoja v 2 sistemih (star program in COBISS izposoja).
- Poleg prehoda na COBISS in **internega knjižničarskega dela** (nabava, obdelava – inventarizacija in katalogizacija, tekoče seznanjanje s knjižnimi novostmi preko založb, knjigarn, knjižnega sejma; spremljanje knjižnih novosti in periodike in branje le-teh za **poznavanje knjižnične zbirke**); je **šolsko leto 2021/22** zaznamovala **paleta dejavnosti spodbujanja bralne kulture in bralne pismenosti**: bralne navade, bralne veščine, bralna motivacija – domače branje, šolski bralni projekti, bralne značke, prostočasno branje; predvsem pa privzgojiti pozitiven odnos do knjig in knjižnice ... – **NAJPREJ SE UČIMO BRATI, POTEM BEREMO, DA SE UČIMO ...**
- **Kljub specifičnim razmeram zaradi pandemije COVID 19 ter OBNOVE ŠOLE knjižnice tekom šolskega leta NISMO IN NE BOMO ZAPIRALI!** Upoštevajoč navodila NIJZ smo pripravili poseben protokol delovanja šolske knjižnice, ki se je skozi šolsko leta sproščal. Oblikovali smo plakate z navodili za obisk šolske knjižnice in pripravili izbor knjig za vsak razred po škatlah, kar se nam je v zadnjih dveh epidemičnih letih izkazalo za zelo uporabno.
Usklajevali smo številne posamične obiske učencev in obiske razredov ter oddelkov podaljšanega bivanja v knjižnici v okviru KIZ (knjižnično informacijska znanja) s številnimi oblikami motivacije za branje in iskanje ter vrednotenje informacijskih virov. Letos je glavnina izposoje na začetku šolskega leta potekala ob obiskih vseh celotnih razredov v multimediji, kjer smo lahko zadostili zahtevam NIJZ. Učenci so izbrali predstavljene knjige. Izposoja je potekala ročno in se je kasneje vnesla v računalniški program. V taki obliki smo izposodili glavnino knjig za domače branje in bralne značke (slovensko, angleško in italijansko). Veliko knjig za domače branje smo odnesli kar v razrede. Preko učiteljic petih razredov na LUNG-u smo izposojali učencem knjige za domače branje.
Možnost skupinske razredne izposoje smo februarja izgubili, ker se je zaradi obnove šole računalniška učilnica preselila v multimedijo. V času od februarja do konec aprila je bilo okrnjeno tudi delovanje šolske knjižnice zaradi zaprtosti trakta in posebnega dostopa do knjižnice skozi notranje stopnišče mimo notarke.

KRONOLOŠKI PREGLED DOGODKOV V ŠOLSKI KNJIŽNICI:

- Na šolskih panojih smo obeleževali pomembnejše dneve in obletnice. Za šolo in knjižnico pomemben **dan pismenosti – 8. september** smo učencem predstavili z letošnjo poslanico.
- **17. september – začetek slovenske bralne značke in praznovanje Bevkovega dne**
Pridružili smo se nacionalni akciji **Beremo skupaj – Nacionalnemu mesecu skupnega branja**, ki je potekala septembra in oktobra. Z NMSB smo se letos pridružili evropski bralni kampanji EU Reads (Evropa bere: www.europereads.com), ki povezuje bralne aktivnosti po Evropi z namenom ozavestiti pomen izobraževanja in pismenosti v otroštvu.
- **Vključitev v dejavnosti MEDNARODNEGA MESECA ŠOLSKIH KNJIŽNIC (oktober)**

Zveza bibliotekarskih društev Slovenije – Sekcija za šolske knjižnice je v povezavi z Mednarodnim združenjem šolskih knjižničarjev IASL organizirala obeležitev Mednarodnega meseca šolskih knjižnic z naslovom »Pravlјice in ljudske povesti po svetu«.

- **Male sive celice 2021/22 – spet smo se uvrstili v studijsko tekmovanje ali kot so nam rekli na dnevu MSC v Ljubljani – brez OŠ Milojke Štrukelj NG ni Malih sivih celic!**

Zaradi zdravstvenih razmer je tudi letos potekalo predtekmovanje za uvrstitev na televizijski kviz Male sive celice preko spleta.

14. 9. 2021 ob 14.00 uri so na vseh prijavljenih šolah hkrati reševali spletni vprašalnik. Tudi dve naši ekipi sta se preizkusili v spletnem reševanju vprašalnika MSC. Izkušnja je bila tudi letos zelo uspešna! Obe ekipi sta se uvrstili v sam vrh primorskih šol. Zaradi pravil se lahko s šole naprej uvrsti samo ena – najboljša ekipa.

Naši tekmovalci so se tudi na regijskem predtekmovanju 2. stopnje, ki je potekalo 21. 9. 2021 na OŠ SOLKAN, odlično odrezali in si zagotovili nastop v studijskem kvizu Male sive celice.

Kljub epidemiološkim težavam nas je 1. decembra 2021 ravnatelj odpeljal v Ljubljano, kjer smo se na Televiziji Slovenija v studiu med pleksi stekli pomerili z ekipo z OŠ Dolenjske Toplice. Vodili smo skoraj do konca oddaje, osvojili brihtolina, a se nam je na koncu za las izmuznila zmaga. Spremljali in spodbujali so nas navijači preko ZOOM-a, pri čemer nam je pomagala učiteljica Katjuša Batič in računalničar Jaka Minkuž. Spet smo malosivoceličarji z OŠ Milojke Štrukelj Nova Gorica pokazali veliko znanja in razgledanosti. Ker je bila ta oddaja predvajana ravno na božič, je bilo snemanje zelo dolgo. V oddaji so namreč nastopili vsi voditelji otroških in mladinskih oddaj s svojimi prazničnimi voščili. Na koncu snemanja so vsi tekmovalci z voditelji oddaje MSC tudi zapeli.

Takoj v decembru so se nadaljevale priprave z novimi skupinami malosivoceličarjev.

Vse oddaje MSC predvaja TV Slovenija na 1. programu. Posnetki oddaj so dostopni tudi na spletni strani: <https://cist-hudo.rtv slo.si/male-sive-celice>

Tudi letos smo kljub epidemiološkim težavam na pobudo samih vedoželjnih učencev od 6. do 9. razreda s pomočjo veselošolskih prilog in člankov revije PIL na zanimiv način odkrivali več kot slišimo pri pouku in kar piše v naših učbenikih o umetni inteligenci, e-odpadkih, Antarktiki, Evropski uniji, Kolumbovih dogodivščinah, poti od knjige do knjižne zbirke ter kiparstva. V člankih smo se poglobljali v zgodovinske skrivnosti, spoznavali tragiko terorizma, brali o rjavem medvedu, medarskem jazbecu, sinicah in lesnih sovah ter zaokrožili naše znanje o koronavirusu SARS-Cov-2. Prebrali smo tudi knjigi Marie Parr Golmanka in morje in Vinka Moederndorferja Sončnica.

Svoje znanje smo najprej preverili 8. 3. 2022 na šolskem tekmovanju, kjer je sodelovalo 19 veselošolcev od 6. do 9. razreda po mojim mentorstvom.

Z najboljšimi veselošolci smo se 13. aprila 2022 udeležili državnega tekmovanja, ki je potekalo na OŠ Črni Vrh. Na majhni šoli so nam pripravili veliko presenečenje. S prijaznim gostoljubjem so nam pripravili tradicionalno kosilo z žlikrofi, presenetili so nas s prirčnim uvodnim programom. Za mentorice so pripravili pravcato pogostitev v zbornici z nepozabnimi »veselošolskimi piškotki«. Vsi veselošolci so po tekmovanju dobili sveže pečene »veselošolske rogljičke«. Po mnenju vseh je bilo to državno tekmovanje v vseh pogledih nepozabno.

23. april – SVETOVNI DAN KNJIGE smo obeležili z razstavnim opozorilom na 70 let najstarejše knjižne zbirke za otroke in mladostnike – KNJIŽNA ZBIRKA SINJI GALEB. Na šoli pa smo ta dan praznovali s ponovnim odprtjem neposrednega prehoda do šolske knjižnice, saj so zaključili prenavo našega trakta.

NAŠO ŠOLSKO KNJIŽNICO STA V OKVIRU ERASMUS+ PROJEKTA OBISKALI HRVAŠKI BIBLIOTEKARKI

Na pobudo Goriške knjižnice Franceta Bevka Nova Gorica in Milene Bon iz NUKA-a z Oddelka za izobraževanje, razvoj in svetovanje smo na naši šoli gostili predstavnici Razvojne matične službe Mestne

in univerzitetne knjižnice Osijek, Ljiljano Krpeljević in Marijano Špoljarić Kizivat, ki sta želeli spoznati tudi delovanje slovenskih šolskih knjižnic. 10. maja 2022 sta preko projekta mobilnosti Erasmus + KA1 obiskali NUK in druge slovenske knjižnice, med njimi tudi našo šolsko knjižnico na Ledinah (zaradi prenove matične šole). Nataša Gerbec je pripravila in uredila knjižnični prostor. Boža Peršič pa je pripravila PPT predstavitev slovenskega šolskega knjižničarstva, pravne podlage za delovanje, poslanstvo (s poudarkom na IFLA smernicah), storitve in programe, spodbujanje bralne pismenosti in druge projekte šolskih knjižnic. Poseben poudarek je bil namenjen predstavitvi dejavnosti šolske knjižnice na OŠ Milojke Štrukelj Nova Gorica.

Poročilo je dostopno na portalu *Knjižničarske novice* (<https://knjiznicarske-novice.si/novica/1781/pokazi>).

ZAKLJUČEK BRALNE ZNAČKE ZA BRALCE OD 6. DO 9. RAZREDA

Letos smo po koronski izolaciji 9. 6. 2022 spet organizirali slovesni zaključek bralnega leta v živo. Lauri Muren Bratuž in Zarji Zoroja Gabriel smo zaupali vodenje prireditve. Ravnatelj Janez Kobe je bralce in mentorice BZ pozdravil in jim čestital za bralne podvige. Med nadobudne bralce smo povabili igralce – pedagoške delavce iz **Društva za boljši svet**, ki so nam odigrali sodobno in aktualno priredbo legendarnega Malega princa, ki pride na planet Zemljo po zdravilo za svojo vrtnico. Ko srečuje novodobne Zemljane pa pravzaprav ugotovi, da potrebujejo(mo) tudi Zemljani »zdravilo« za pretirano zaverovanost vase, zasvojenost z računalniškimi igrami ter brezglavim kupovanjem oblek, spletno naivnostjo in za druge probleme današnje družbe. Med predstavo so k sodelovanju povabili tudi našega učenca Matica Lisjaka, ki se je imenitno odrezal. Po predstavi so igralci predstavnikom razredov podelili bralna priznanja. Zahvalili smo se jim z novim šolskim zbornikom ob 60-letnici OŠ Milojke Štrukelj in Kemijskimi novicami. Dosežki naše šole grede tudi na tak način v svet ...

Letos je bila organizacija zaključka slovenske bralne značke še posebej trd oreh, saj je v obilici šolskega dela in ostalih dogodkov na šoli med prenovo v juniju težko dobiti ustrezen termin, v katerem bi se lahko vsi bralci udeležili zaslužene zaključne prireditve.

ZLATI BRALCI, ki so brali za BZ vsa leta osnovnega šolanja, so se 1. junija 2022 udeležili nagradnega izleta v organizaciji MDPM Nova Gorica. Obiskali so Vipavski Križ in Vipavo. Na valeti so prejeli tudi darilno knjigo za zlate bralce: **Damijan Šinigoj KJER VETER SPI**.

- **Nacionalni projekt RASTEM S KNJIGO za sedmošolce**

V šolskem letu 2021/22 je naša šola že 16. leto sodelovala v nacionalnem projektu RASTEM S KNJIGO. Glede na letošnje posebne COVID razmere v šolstvu smo se odločili izpeljati ta projekt v juniju. Logistično smo izvedli v medpredmetni povezavi z učiteljico naravoslovja Martino Bratuž zaradi blok ure. Najprej smo sedmošolcem na šoli predstavili sam projekt Rastem s knjigo in letošnjo darilno knjigo Vinka Moederndorferja JAZ SEM ANDREJ. Posebno pozornost smo posvetili ponovitvi postavitve knjižničnega gradiva v naši šolski knjižnici z vzporedno primerjavo s postavitvami v Goriški knjižnici Franceta Bevka. Ob tej priložnosti smo še enkrat opozorili na COBISS+ ter iskanje v vzajemnem katalogu. Še enkrat smo spomnili na ustrezno navajanje virov, ki jih uporabljamo pri šolskem delu. Ob obisku v splošni knjižnici smo si v dvorani ogledali tudi film, ki so ga posneli za predstavitev letošnje knjige Jaz sem Andrej. Letos smo bili zelo zadovoljni z zelo dobrim vodenjem in predstavitvijo Goriške knjižnice.

15. 6. 2022 – 7. c

16. 6. 2022 – 7. d in 7. a

17. 6. 2022 – 7. b

Ob vračanju iz Bevkove knjižnice smo si 15. 6. 2022 s 7. c ogledali tudi start kolesarske dirke.

- Tudi letos smo na poseben način izbrali darilno knjigo za devetošolce, ki so bili vsa leta šolanja odlični. Od založb sem dobila najbolj primerne knjige po primernih cenah in jih predstavila »odličnim« devetošolcem.
- Izbrali smo knjigo ODKRITJA IN IZUMI, ki so jo odličnjaki prejeli na valeti.

UČBENIŠKI SKLAD

Vsako šolsko leto se začne, nadaljuje in sklene z opravili v zvezi z učbeniškim skladom in delovnimi zvezki. V marcu in aprilu se učiteljice odločajo, katere učbenike in delovne zvezke bodo uporabljale v naslednjem šolskem letu. Pri teh odločitvah jim pomagajo založbe, ki organizirajo predstavitve novih učnih gradiv. Omejitve pa so vedno finančne narave. Delovne zvezke v prvem triletju financira MIZŠ. Za višje razrede pa skupno nabavno ceno izbranih delovnih zvezkov potrdi Svet staršev. Obnova učbeniškega sklada je povezana z namenski sredstvi, ki jih zagotavlja MIZŠ. Za učence je izposoja učbenikov brezplačna. Učbeniški sklad se vodi na posebnem računovodskem kontu. Učbeniki se knjižničarsko inventarizirajo v sistemu COBISS, kamor vsako leto vnašamo tudi podatke o izbranih delovnih zvezkih za prvo triletje. Skrbimo za redno odpis učbeniškega gradiva, ki se zamenja z novejšimi gradivi. Učbeniki se opremijo z žigi in inventarnimi številkami. V učbeniškem skladu je trenutno 10390 enot aktivnega gradiva. Na začetku šolskega leta jih učitelji izposodijo svojim učencem in ob koncu pouka tudi poberejo. Vodi se evidenca izposojenih in vrnjenih učbenikov. Žal pa se v zadnjih letih srečujemo z vse bolj neodgovornim »brezplačnim« odnosom do učbeniškega gradiva.

IZOBRAŽEVANJA

- 11. 10. 2021 – Varno in spodbudno učno okolje (na šoli)
- 12. 11. 2021 – Mladi bralci in digitalni mediji – webinar
- 7. in 8. 12. 2021 – Konferenca šolskih knjižničarjev – ZOOM
- 27. 1. 2022 – ARNES – Avtorske pravice – webinar
- 2. 2. 2022 – NUK – Predmetne oznake pri vsebinski obdelavi leposlovja - webinar
- 28. 2. 2022 – NUK – Statistične meritve BIB SIST – webinar
- 17. 3. in 14. 4. 2022 – BZ – Bralne čajanke – ZOOM
- 20. 4. 2022 – Zaključek projekta OBJEM (spodbujanje bralne pismenosti, sodobna šolska knjižnica)
- 1. 6. 2022 – RTV – Posvet o oddaji Male sive celice - Ljubljana

Zapis Boža Peršič, šolska knjižničarka

Knjižnična dejavnost na POŠ Ledine v šol. letu 2021/2022

Za nami je šolsko leto, ki ga je ponovno zaznamoval novi koronavirus. Pri oblikovanju delovanja šolske knjižnice smo upoštevali higienske ukrepe za preprečevanje širjenja virusa s tem, da smo upoštevali splošna navodila NIJZ, ki so veljavna v prostorih šole ter prilagojena navodila in priporočila NIJZ za knjižnice, dostopna na povezavi: <https://www.nijz.si/sites/www.nijz.si/files/uploaded/knjiznice.pdf>.

V knjižnici so uporabniki upoštevali predpisano varnostno razdaljo 1,5 do 2 m. Prav tako je bila v šolski knjižnici obvezna uporaba maske in razkuževanje rok. Zaradi preprečevanja širjenja okužbe prost dostop do gradiva ni bil mogoč. Gradivo so si uporabniki lahko izposodili po predhodnem naročilu ali neposredno v knjižnici. Vrnjene knjige so počakale tri dni v karanteni. Po potrebi smo jih tudi očistili in razkužili. Sestavili smo urnik izposoje knjig. Za vsako »razredno knjižnico« smo pripravili primerne knjige in knjižna kazala z imeni za vsakega učenca.

Delo v šolski knjižnici je potekalo v skladu z letnim delovnim načrtom. Bibliopedagoško delo je potekalo v individualni in skupinski obliki, izhodišče za izvajanje teh ur pa so bili cilji in vsebine knjižnično informacijskih znanj. V šolski knjižnici so v tem šolskem letu potekale naslednje dejavnosti:

- spodbujanje vseh učencev (motivacija) za branje:
Z različnimi projekti za spodbujanje branja lahko razvijamo otrokovo bralno kulturo, pozitiven odnos do knjig, krepimo njegovo naravno radovednost, spremljamo njegova bralna pričakovanja o zahtevnosti in obsežnosti čtiva ter usmerjamo njegov razvoj v vedno zahtevnejšega bralca, ki bo, tako upamo, ostal bralec za vse življenje. A učenje branja v vzgojno-izobraževalnem procesu ne more potekati brez knjižnic in knjig, zato mora biti vanj v šoli vključena tudi šolska knjižnica, ki z različnimi aktivnostmi spodbuja zanimanje za branje in poskuša vplivati na boljše bralne dosežke. To pa od knjižničarja zahteva pestre in bogate motivacijske metode in oblike dela. S tem ko dosežemo, da učenci berejo v svojem prostem času, pripomoremo tudi pri branju za učenje;
- ure pravljic:
Z urami pravljic knjižničarji pri otrocih bogatijo besedni zaklad, širijo njihovo literarno obzorje, v njih vzbujajo zanimanje za poslušanje pravljic in jih tako želijo popeljati v svet domišljije. V pravljicah se običajno skrivajo sporočila, življenjski nauki in nasveti, včasih celo svarila, ki jih otroci odkrivajo ob pogovoru po poslušanju;
- pogovori o svoji najljubši knjigi, branje odlomkov iz najljubših knjig ter branje svojih pesmi in zgodbic;
- igranje družabnih iger ter igre s knjigo;
- knjižne uganke (knjižne uganke so navadno tematsko obarvane ter različne glede na starostno stopnjo učencev). Izmed učencev, ki so reševali uganke, smo izžrebali nagrajence in jim podelili simbolične nagrade;
- ustvarjalne delavnice;
- razstave. V šolskih knjižnicah ob različnih priložnostih (pomembne obletnice literarnih ustvarjalcev, prazniki, letni časi, pomembni mednarodni dnevi, kulturno dogajanje v domačem kraju ...) pripravljamo tematske razstave. Pri tem razstavljamo knjige (novosti, stare knjige), revije, fotografije, likovna dela, izdelke učencev ipd.;
- bralne urice;
- oblikovanje priporočilnih seznamov za bralno značko;
- opozarjanje učencev na sprotno vračanje knjig in ravnanju s knjigami kot skupnem dobru;
- skupinska izposoja po urniku;
- predstavitev pomembnih datumov in dogodkov na razstavnem prostoru pred knjižnico;
- objavljanje prispevkov o življenju in delu šolske knjižnice na spletni strani šole;
- poročanje v spletni učilnici za knjižnično dejavnost;
- knjižničarski krožek (v letošnjem šolskem letu knjižničarski krožek ni bil uradno razpisan, so pa učenci pomagali pri pospravljanju knjig in urejanju šolske knjižnice);
- sodelovanje na natečajih;
- sodelovanje z aktivni učiteljev.

Interno strokovno delo:

- veliko časa smo namenili čiščenju in razkuževanju knjig ter zaščiti gradiva pred obrabo (ovijanje), restavriranju poškodovanega gradiva in vezav, nadomeščanju poškodovanih platnic, strganih strani ...;
- izločanje poškodovanega, izgubljenega gradiva/odpis knjižničnega gradiva/inventura;
- popraviljanje postavitev knjig;
- sprotno seznanjanje s knjižnimi novostmi in branje za poznavanje knjižničnega gradiva;
- medknjižnična izposoja s knjižnico centralne šole: izposoja literature, namenjene učencem in delavcem šole;

- obdelava gradiva: katalogizacija, inventarizacija, žigosanje, tiskanje in lepljenje nalepk s podatki o gradivu, oprema knjig z exlibrisom knjižnice, trakci ...;
- statistika;
- izobraževanje (študijske skupine, strokovna literatura ...)
- učbeniški sklad;
- sprejem in razdelitev delovnih zvezkov za učence 1., 2. in 3. razredov.

Izposoja: od 24.6.2021 do 24.6.2022 je bilo zabeleženih 18225 obiskov šolske knjižnice in izposojenih 15668 enot knjižničnega gradiva.

šolska knjižničarka Nataša Gerbec

SODELOVANJE Z OŽJIM IN ŠIRŠIM OKOLJEM

Sodelovanje z ožjim in širšim okoljem je bilo intenzivno in polno kot vsa leta doslej. Že zaradi samega položaja zavoda je njegova izpostavljenost v okolje izrazita. Tudi v preteklem koledarskem letu se je šola intenzivno vključevala v sodelovanje pri:

- spominskih obeležjih pomembnejših dogodkov (obletnica padlih borcev pri spomeniku v Cerknem, sodelovanje ob novoletni obdaritvi v Domu ostarelih in v zdravstvenem centru Stara gora).
- Tudi v preteklem letu so naši učenci sodelovali v številnih društvih in zvezah ter se uspešno uvrščali na vidnejša mesta.
- Šola oddaja učilnice tretji življenjski univerzi že vrsto let in to tradicijo je nadaljevala tudi v letu 2021/22. Poleg tega se na šoli odvijajo številne interesne dejavnosti, ki jih vodijo zunanji mentorji.
- V prostorih šole se vselej uporablja prostor pri izvedbi referendumov in volitev.
- Ob koncu koledarskega leta je OŠ Milojke Štrukelj izvedla dobrodelni božično-novoletni koncert in Praznično tržnico, pri čemer so sodelovali predvsem učenci naše šole. Celoten prihodek je bil namenjen šolskemu skladu.
- Že trideset let OŠ Milojke Štrukelj zagotavlja prehrano Osnovni šoli Frana Erjavca. Pri medsebojnem sodelovanju je tudi v letu 2021/22 prihajalo do stalnega sodelovanja, dogovarjanja in usklajevanja del.
- Skozi vsa leta uspešno sodelujemo z lokalno zdravstveno službo (sami zdravstveni delavci izvajajo preventivni program na področju zdravstvenih vsebin neposredno z učenci ter preventivni zobozdravstveni program).
- Prav tako že vrsto let sodelujemo s policijsko postajo NOVA GORICA in sicer skozi vse šolsko leto s poudarki na določenih programih (uvajanje otrok v promet na začetku šolanja, sodelovanje pri izvajanju kolesarskega izpita, izvajanje preventivnega programa v obdobju pred novim letom na temo preventive zaradi poškodb ob uporabi pirotehnike, ipd.).
- Zaposluje ljudi iz lokalnega okolja.
- Skrbimo za varstvo okolja, čiščenje okolja, vzgojo za varovanje okolja ...

Vse ostale dejavnosti na POŠ Ledine po LDN-ju so bile večinoma realizirane/teden mobilnosti, teden otroka, vsa praznovanja, obisk doma upokojencev, pustovanje, akcije zbiranja starega papirja, tonerjev, sodelovanje s policijo, gasilci ...

Nekaj dejavnosti je bilo izvedenih v manjšem obsegu oz so zaradi Covida odpadle.

INVESTICIJSKA VLAGANJA

Po predlogu šole in navodilih ustanovitelja MO Nova Gorica smo v letu 2021/22 sredstva v višini **49.631,00 €**, ki jih je MONG namenila za investicijsko vzdrževanje porabili za:

INVESTICIJSKO VZDRŽEVANJE – MATIČNA ŠOLA

- Gospodinjska učilnica; 13.779,26 €
- 4 x Učilnica komplet; 23.904,00 €
- Učilnica, samo omare; 1.005,00 €
- Palični mešalec za kuhinjo; 923,00 €
- Čistilni stroj za kuhinjo; 2.757,74 €
- Pisarna ravnateljja; 4.905,00 €

INVESTICIJSKO VZDRŽEVANJE – POŠ LEDINE

- Obnovitev videonadzora; 2.357,00 €

INVESTICIJSKO VZDRŽEVANJE – ŠPORTNA DVORANA

- //

ZAKLJUČNI DEL

Poročilo o realizaciji letnega delovnega načrta je bilo predstavljeno in obravnavano:

- na sestankih učiteljskega zbora dne 26. in 27. septembra 2022
- na seji sveta staršev dne 27. septembra 2022
- na seji sveta šole dne 29. septembra 2022

Nova Gorica, 29. september 2022

Predsednica sveta šole:
Tarin Turk Cink

Osebe, ki so odgovorne za sestavo Poročila o realizaciji delovnega načrta:

- ravnatelj Janez Kobe
- pomočnica ravnatelja Mojca Klinec
- pomočnica ravnatelja Teheira Leskovar Bolterstein
- Svetovalne delavke:
 - Irena Četina
 - Lilijana Sulič
 - Doris Lozej
- Vodje strokovnih aktivov
- Multiplikatorke v projektih oz. vodje projektov