



Osnovna šola Milojke Štrukelj
Nova Gorica

POROČILO O SAMOEVALVACIJI

Osnovne šole Milojke Štrukelj Nova Gorica
za šolsko leto 2020/21

Nova Gorica, 1. september 2021

Vsebina

1. Kratka predstavitev šole	3
2. Samoevalvacija	3
3. Rezultati samoevalvacije	3
3.1 Starši razredne stopnje.....	3
3.2 Starši predmetne stopnje.....	4
3.3 Učenci predmetne stopnje.....	4
3.4 Analiza ankete za učitelje OŠ Milojke Štrukelj	5
3.5 Sklep	6
4. Smernice za šolsko leto 2021/22.....	6
5. Zaključni del.....	7

1. Kratka predstavitev šole

Osnovna šola Milojke Štrukelj s svojo vzgojno, izobraževalno, raziskovalno in razvojno dejavnostjo uresničuje in zagotavlja potrebe po osnovnošolskem izobraževanju na območju Nove Gorice, za kar je ustanovljena.

V sestavi Osnovne šole Milojke Štrukelj deluje Podružnična šola Ledine, kjer se izvaja pouk 1. triletja.

Prva osnovna šola v Novi Gorici je začela z izvajanjem programa 1. septembra 1951 na Grčni. Današnja stavba pa je začela delovati 1. septembra 1961. Prvi ravnatelj OŠ Milojke Štrukelj je bil gospod Miroslav Nakrst.

Osnovna šola je dobila ime po mladi borki Milojki Štrukelj, ki je sodelovala v odporniškem gibanju v drugi svetovni vojni. Po kapitulaciji Italije, leta 1943, je bila izpuščena iz zapora. Januarja 1944 je obiskovala tečaj v Cerknem, kjer so tečajnike obkolili in postrelili Nemci.

Leta 1981 je bila zgrajena nova osnovna šola, današnja Osnovna šola Frana Erjavca. Zaradi povečevanja števila otrok so leta 1986 zgradili še Podružnično šolo Ledine, ki jo danes obiskujejo učenci 1. triade. Skozi leta so zgradbo centralne šole dozidavali (spomladi 2006 učilnice in delavnici za tehnični pouk, novo šolsko knjižnico z multimedijo in računalniško učilnico). Novo športno dvorano so zgradili leta 2005. Marca 2012 so pričeli s prenovo in dozidavo Podružnične šole Ledine, vključno z gradnjo telovadnice. V nove prostore so se učenci preselili spomladi leta 2013.

V šolskem letu 2016/17 je OŠ Milojke Štrukelj obiskovalo 764 učencev, v šolskem letu 2017/18 789 učencev, v šolskem letu 2018/19 je bilo vpisanih 812 učencev, v šolskem letu 2019/20 je bilo vpisanih 807 učencev. V šolskem letu **2020/21** je bilo vpisanih **798 učencev**.

2. Samoevalvacija

S pojavom korona virusa so se prioritete šole in delo na njej spremenili, zato se je tudi tim za kakovost prilagodil novim razmeram.

Po vrnitvi v šolske klopi se je tim strinjal, da bi bilo najbolje evalvirati delo na daljavo. Sestavili smo vprašalnik za učitelje, učence in starše.

Vprašalnike so pripravili člani tima za kakovost. Poudarki so bili zlasti na ugotavljanju stanja

- urejenosti/organiziranosti spletnih učilnic,
- kvaliteti gradiv,
- preverjanja znanja,
- količini predavanj preko Zoom-a.

3. Rezultati samoevalvacije

3.1 Starši razredne stopnje

Vprašalnik za starše **razredne stopnje** je reševalo 122 staršev, od tega največ staršev četrto in petošolcev (okrog 50 %).

Največ staršev ugotavlja, da imajo njihovi otroci lasten prostor, kjer lahko delajo (86 %), večina jih ima prenosnik (72 %). Manj otrok ima tudi tiskalnik (58 %), polovica jih ima tudi telefon, tablico in lasten računalnik s kamero.

Starši so mnenja, da je njihovim otrokom najbolj ustrezala posneta razlaga učitelja (61 odgovorov). Ostali odgovori so bili zelo enakomerno razporejeni (gradivo, poslano na e-pošto, napotki v spletni učilnici, posnetki na youtube, delo z učbenikom in delovnim zvezkom). Pod drugo so starši pogosto navedli Zoom. Večina spletnih učilnic v tej starostni skupini ni imela oz. gledala. Če so bile, so to bili zlasti izbirni predmeti italijanščina, računalništvo.

Kot glavno slabost dela na daljavo starši navajajo, da so pogrešali razlago, stik z učitelji, povratne informacije. Večina staršev je bila zadovoljna z delom pedagoških delavcev (55 % jih oceni z oceno 4 ali 5). Pohvalili so odzivnost, dobre razlage, dosegljivost učiteljev preko različnih kanalov, prijaznost, spodbujanje učencev, razpoložljivost za dodatno razlago.

Starši menijo, da učenci niso bili deležni zadostnega preverjanja znanja. Odzivnost na videokonferencah so ocenili kot dobro (so sodelovali, jih komaj čakali), grajali so pa premajhno število oz. da Zoom srečanj ni bilo. Starši menijo, da so otroci za delo dobivali dovolj jasna navodila (67 %). Približno polovica jih meni, da so bili otroci samostojni oz. so potrebovali malo pomoči, druga polovica pa je zaznala potrebo po pomoči. Izpostavili so zlasti pomoč pri organizaciji časa in razlagi snovi.

Ocenjujejo, da so otroci porabili za delo na daljavo **manj časa, kot če bi bili v šoli** (55 %). Pohvalili so zlasti srčnost učiteljev, požrtvovalnost pri pripravi gradiv, dobro organizacijo, jasna navodila.

3.2 Starši predmetne stopnje

Vprašalnik za starše **predmetne stopnje** je reševalo 71 staršev.

Izpostavili so, da ima večina otrok telefon (83 %), lasten prostor za delo (77 %), tiskalnik (73 %) prenosnik (72 %).

Starši ocenjujejo, da je učencem najbolj ustrezala razlaga učitelja preko videokonferenc (69 % jih oceni z odlično oceno) in posneta razlaga učitelja (61 % jih oceni z odlično oceno). Večina staršev, ki je spletne učilnice gledala, jih je ocenila s prav dobro ali odlično oceno. Grajali so neurejenost in nepreglednost, nejasna navodila, nepravočasno objavljanje gradiva.

Večina staršev je bila z odzivnostjo pedagoških delavcev povprečno zadovoljna (41 % z oceno 3) oziroma je dala oceno prav dobro in odlično. Pohvalili so hitro odzivnost nekaterih učiteljev, grajali neodzivnost drugih, velike količine gradiva, nobene povratne informacije in pomanjkanje razlage. Pohvalili so zlasti učitelje, kjer so čutili, da učiteljem ni bilo vseeno za učence, kjer so bile prisotne razlage, povratne informacije, zanimivo gradivo, stik in komunikacija z učenci.

Menijo, da je bilo **preverjanja znanja na daljavo premalo. Ocenili so, da je bilo videokonferenc premalo** (56 %). Zlati so izpostavili, da si želijo videokonference tudi tam, kjer jih do sedaj ni bilo, nepogrešljivi so zlasti pri predmetih slovenščina, matematika, angleški jezik. Menijo, da manj videokonferenc ne pride v poštev. Aktivnost učenca pri videokonferencah pogojujejo zlasti z učiteljem in predmetom, ki ga uči. Zato menijo, da so bila tudi navodila jasna – odvisno od učitelja.

Okoli 60 % jih meni, da so učenci samostojni oz. potrebujejo malo pomoči. Kot glavno težavo so izpostavili prebijanje skozi velike količine snovi. 48 % jih meni, da so učenci za delo doma potrebovali manj časa, kot če bi bili v šoli, 37 % pa več.

3.3 Učenci predmetne stopnje

Vprašalnik za **učence predmetne stopnje** je reševalo 428 učencev 2. in 3. triade.

Večina jih je za delo doma imela lasten prostor (90 %), prenosnik (84 %), telefon (85 %), tiskalnik (79 %). Večina učencev je bila najbolj zadovoljna z razlago učiteljev preko videokonferenc, učenjem s sošolci preko videokonferenc ter posneto razlago učitelja, manj z ostalimi oblikami dela.

Preglednost spletnih učilnic so splošno dobro ocenili. Najbolj so pohvalili geografijo, šport, zgodovino, matematiko, angleščino. Splošno gledano je večina učilnic dobila oceno nad 3. **Kot glavno pomanjkljivost izpostavljajo nepreglednost: iskanje ažurnih gradiv, navodil za delo, razlag, linkov za Zoom.**

Odzivnost pedagoških delavcev so v 74 % ocenili kot prav dobro oz. odlično. Utemeljili so, da je večina učiteljev ažurno odgovarjala, pošiljala povratne informacije in nudila pomoč v primeru potrebe. Večina jih meni, da so dobivali dovolj pogosta preverjanja znanja (47 % da, 41 % delno).

Menijo, da so imeli ravno pravšnjo količino Zoomov (77 %). Najbolj so jih pogrešali pri družbi, geografiji, zgodovini in slovenščini. Manj konferenc si ne želijo pri nobenem predmetu. Na udeležbo pri videokonferenci je poleg predmeta vplivalo zlasti delovanje interneta, bolezen. Menijo, da so dobivali dovolj jasna navodila oz. odvisno od predmeta.

Ocenjujejo, da so bili organizacijsko in učno samostojni oz. so potrebovali zelo malo pomoči (85 %). 50 % učencev meni, da so delu na daljavo posvetili **manj časa**, kot če bi bili v šoli. Pohvalili so zlasti učitelje, ki so se trudili, bili strpni, odzivni, nudili razlago in zanimiva gradiva.

Splošne ugotovitve:

- Urejenost spletnih učilnic je v glavnem zadovoljiva. Težave so pri dejstvu, da je imel vsak učitelj svoj način organizacije dela znotraj učilnice. **Poenotiti se bo potrebno zlasti glede dajanja navodil** (na zid, sporočila, ...) **in objavljanja snovi** (po tematikah, po tednih, najnovejše zgoraj ali spodaj, ...)
- Kvaliteta gradiv je bila odvisna od učiteljev. Najbolj so bile pohvaljene razlage in raznovrstna gradiva. Trudili se bomo še naprej in se dodatno izobraževali. V ta namen so v septembru ponujena izobraževanja o delu v spletnih učilnicah.
- Učenci menijo, da je bilo preverjanja dovolj, starši pa premalo. **Bolj kot količina je pomembna kvaliteta, torej, da učenec za oddano delo/odgovor dobi ažurno povratno informacijo.**
- Učenci menijo, da je bilo Zoomov dovolj, starši pa premalo. Težko je predpisati pravo količino videokonferenc, vsekakor je pa koristno, da učitelj ohranja stik s svojimi učenci.

3.4 Analiza ankete za učitelje OŠ Milojke Štrukelj

Anketni vprašalnik je izpolnilo 46 učiteljev, od tega 30 učiteljev od 5. do 9. razreda in 16 učiteljev prvih štirih razredov.

34 (73 %) učiteljev je bilo **zadovoljnih z navodili**, ki jih je v času šolanja na daljavo dobivala od **vodstva**. Menijo, da so preko Zoom sestankov dobivali vse potrebne informacije, ob težavah je bilo vodstvo ažurno in poskušalo pomagati. Tisti, ki so bili nezadovoljni, so omenjali nejasnost informacij s strani ministrstva za šolstvo, informacije zadnji hip, nezanimanje vodstva za osebni stik s posameznim učiteljem in njegovim delom, stiskami, veliko nedorečenega, kjer je vsak učitelj delal po lastni presoji.

67 % učiteljev meni, da **so imeli doma pogoje za delo**. Kot glavne pomanjkljivosti so učitelji omenjali šolanje in varstvo lastnih otrok, deljenje opreme z njimi, zastarela oprema in počasna internetna povezava, pomanjkanje mirnega prostora.

Največ učiteljev se je posluževalo **navodil v spletni učilnici in posnetih lastnih razlag** (55 %). Kar nekaj učiteljev je pripomnilo, da so veliko kombinirali različne načine podajanja razlage.

Učitelje pogosto moti, da videokonferenci lahko prisostvujejo tudi starši. Navodila so večinoma objavljali **po urniku** (70 %), 67 % jih je **povratne informacije dajalo ažurno**. Gradivo je po njihovem mnenju bilo **raznovrstno**, prilagajali so ga starosti in stopnji znanja. Učencem so bili v 78 % dostopni preko **različnih kanalov** komuniciranja, 90 % jih je bila **na voljo tudi izven 8-urnega delavnika**. Na voljo smo bili tako učencem kot staršem. 87 % jih ocenjuje, da se jih je v tem času naučilo uporabljati **nove aplikacije in programe**. Učitelji ocenjujejo, da so učenci **le včasih ažurno sporočali težave** (46 %). Podobno mislijo o

starših. 48 % jih meni, da so bili učenci le včasih pripravljeni za delo na daljavo. Pri zadnjih postavkah je torej potrebno še delati in jih izboljšati.

85 % učiteljev je uporabljalo **videokonference**. 87 % učiteljev se je v času na daljavo udeležilo **dodatnih izobraževanj, predavanj**. 96 % je preverjalo znanje in dajalo **ažurne povratne informacije**. 93 % jih je uporabljajo **raznovrstne načine podajanja** snovi. 98 % jih ocenjuje, da so bili **bolj pripravljeni za delo** na daljavo kot v prvem valu in so si bolje organizirali delo. 65 % jih meni, da so **dobivali spodbude in povratne informacije** s strani delodajalca ali Zavoda za šolstvo. 65 % jih je bolj in **bolje sodelovalo s sodelavci kot običajno**.

Učitelji so ocenili, da je bilo aktivno prisotnih na videokonferencah 75 % učencev. 63 % se jih je prijavljajo v spletne učilnice po urniku. 74 % jih je oddajalo naloge do roka.

87 % učiteljev meni, da so za šolsko delo potrebovali **več časa, kot če bi bili v šoli**.

V nadaljnje si želijo boljšo opremo, mirno okolje, pohvalo s strani sodelavcev in vodstva, izmenjavo idej dobre prakse, poenotenje navodil po vertikali, jasnejšo določitev delovnega časa, prilagojen urnik na daljavo, dostopnost vseh spletnih gradiv, jasnejša navodila brez možnosti različnih interpretacij, več nasvetov kaj z učenci, ki so neodzivni.

3.5 Sklep

Stanje:

- Učitelji so bili v 2. valu šolanja na daljavo bolj pripravljeni kot v 1. valu.
- Za doseg kvaliteta dela so delali več kot v času šolanja v živo, dodatno so se izobraževali, pripravljali raznovrstna gradiva in bili večinoma dosegljivi preko različnih sredstev in ob vseh urah.

4. Smernice za šolsko leto 2021/22

- V nadaljnje bo šola skušala priskrbeti **dodatno opremo** tudi za učitelje (npr. prenosnike). Z učenci je potrebno vsako leto **obnoviti znanje** prijavljanja v spletno učilnico, šolski e-mail in oddajo nalog, kar je šola že izvedla v septembru. Poudarjeno je bilo tudi, kje učenci vidijo **povratno informacijo** na nalogo in svoje delo. Razredniki morajo poudarjati, da **se težave sproti javljajo in rešujejo**. Z učenci pregledajo **vzgojni načrt**, kjer se poudari pravice in dolžnosti učencev ter morebitne posledice kršitev. Šola nudi tudi možnost **izposoje opreme** za učence.
- Tudi učitelji si želijo **spodbude in pohvale** tako kot učenci.
- Šola bo stremela k temu, da se **spletne učilnice uporabljajo v vseh razredih**, tudi v prvi triadi, da bodo učenci nanje navajeni od prvega razreda dalje. Prav tako stremimo k temu, da se bodo učilnice uporabljale tudi, ko so učenci **prisotni na šoli**, da bomo z njimi seznanjeni.
- V septembru za učitelje že potekajo **spletna izobraževanja** o uporabi spletnih učilnic in orodij H5p (fakultativna vključitev).
- Šola spodbuja, da se **videokonference uporabljajo** vsaj za ohranjanje stika z učenci.
- **Primere dobre prakse** si izmenjujejo interesirani učitelji, ki so vključeni v time (npr. formativno spremljanje).

V ta namen bomo tudi v šolskem letu 2021/22 sodelovali s starši:

- na tedenskih in mesečnih pogovornih urah,
- na roditeljskih sestankih (2 do 3 v šolskem letu oz. več, če bo potrebno),

- preko e-Asistenta in drugih medijev.

Prizadevali si bomo, da bomo dosegljivi in pri komunikaciji spoštljivi.

Učence bomo učili varne uporabe interneta, uporabe orodij za delo na daljavo in pravilne komunikacije pri delu na daljavo.

Šola bo poskrbela za izobraževanja učiteljev na področju komunikacije ter drugih specifičnih znanj, ki jih potrebujejo pri svojem delu na šoli in delu na daljavo.

5. Zaključni del

Poročilo o samoevalvaciji so pripravili:

- Janez Kobe, ravnatelj,
- tim za kakovost šole.

Poročilo o samoevalvaciji je bilo predstavljeno in obravnavano:

- na pedagoški konferenci, 28. septembra 2021,
- na seji sveta šole, dne 29. septembra 2021.

Številka: 6006-6/2020

Predsednica sveta zavoda:
Iris Mohorič

Ravnatelj:
Janez Kobe